Учитель технологии Токарев Константин Васильевич

Раздел программы: Изготовление изделий из констркуционных и поделочных материалов (древесины)

Предмет: **Технология технический труд**

Класс: **6 класс (2 урока)**

Тема урока: **Выполнение контурной резьбы.**

Базовый учебник: **В.М. Казакевич, Г.А. Молева. Технология. Технический труд. Дрофа, 2014. Москва.**

Цель урока:

- *формировать навыки в выполнении контурной резьбы; показать учащимся приёмы выполнения контурной резьбы;*
- *развивать умения разрабатывать технологическую карту и выбирать оптимальный вариант изделия;*
- *совершенствовать умения работать с текстами.*

Методическая цель:

- *использование кейс-метода в обучении для активизации познавательной деятельности учащихся.*

Задачи:

Образовательная:

- *формировать у учащихся знания об этапах создания изделия*
- *формировать у учащихся знания о рациональной организации рабочего места для проведения проектных работ;*
- *формировать практические умения по обработке древесины, соблюдением правил безопасности труда.*

Развивающая:

- *развивать мышление (наглядно- образное, наглядно - действенное)*
- *развивать творческие способности, инициативу и самостоятельность;*
- *развивать внимание, память, логическое мышление, умение обосновывать свои действия, делать выводы, обеспечивать самоконтроль;*
- *совершенствовать умения и приемы учебной работы (планировать, организовывать учебную деятельность, воспринимать и перерабатывать информацию – выделять главное).*

Воспитательная:

- *воспитывать интерес к предмету, собранность, чувство ответственности*

за товарища.

Планируемые результаты

- ***Предметные:***

Учащиеся смогут: овладеть техникой контурной резьбы по хвойным породам древесины, осуществлять качественный анализ проделанной работы.

- ***Личностные***

Желание применить полученные знания в практической деятельности. Стремление добиться оптимального результата своего труда.

- ***Метапредметные***

Умение самостоятельно определять цели, находить решение возникших творческих задач, ставить и формулировать для себя новые задачи, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

Тип урока: урок целевого применения изученного

Формы работы учащихся: урок целевого применения изученного по кейс – методу.

Необходимое техническое оборудование:

- ***Кейс - пакет;***
- ***мультимедийный проектор и экран или интерактивная доска;***

Структура и ход урока:

1. Целевая установка на урок (2 мин)

- Орг. момент
- Постановка темы и целей урока

2. Ознакомительный этап

- Вступительное слово (6 мин)
- Актуализация знаний (3 мин)

3. Аналитический этап

- Индивидуальная работа над кейсом (9 мин)
- Распределение на малые группы и разбор кейса (6 мин)
- Физкультминутка (1 мин)
- Дискуссия и обсуждение результатов работы с кейсом (8 мин)
- Постановка новой учебной задачи (10 мин)

4. Энергосберегающие технологии (2,5 мин)

5. Практический этап

- Работа в малых группах и отработка навыков (25 мин)

- Обсуждение результатов практической работы (5 мин)

6. Итоговый этап

- Дискуссия в общей группе (5 мин)
- Подведение итогов (2 мин)

7. Рефлексия (2.5 мин)

8. Итог урока (2.5 мин)

9. Д/з (0.5 мин)

СТРУКТУРА И ХОД УРОКА

Этап урока		Деятельность учителя	Деятельность учащихся
1.	***Ознакомительный этап***		
	Вступительное слово	Раздает кейсы и проводит инструктаж о порядке работы на уроке. Сообщает тему, цели и ход урока. Предлагает познакомиться с критериями оценивания каждого этапа работы на уроке (приложение 1) отвечает на вопросы учащихся	Получают кейсы, раздаточный материал, задают вопросы о порядке работы, знакомятся с критериями оценивания на уроке
	Уточнение знаний по теме	Предлагает ответить на вопросы: - Какие древесные материалы вы знаете? - Из какого материала проще сделать контурную резьбу? - Как вы думаете, почему для контурной не используются хвойные породы древесины ?	Отвечают (примерные ответы) - Пиломатериалы, перечисляют породы дрнаесины. - липа, осина, тополь - из-за разной твердости слоев и выраженной текстуры.
2.	***Аналитический этап***		
	Индивидуальная работа над кейсом	Отвечает на вопросы по кейсу, регламентирует время на чтение – 5 минут	Каждый индивидуально читает текст кейса и выделяет проблему
	Распределение на малые группы и	Распределяет на 3 группы, по счету – первый, второй, третий; время на	Каждая группа уточняет проблему, обсуждает и

	разбор кейса	обсуждение – 5 минут, наблюдает за ходом обсуждения, просит сформулировать проблему в форме вопросов. Предлагает оценить данный этап работы (каждый участник оценивает соседа по часовой стрелке)	формулирует вопросы Возможные варианты вопросов: - Из чего изготовить? - Какой вид геометрической резьбы будет использован? - Какие инструменты необходимы? Выставляют баллы соседу по приложению 1
	Дискуссия и обсуждение результатов работы с кейсом	Предлагает каждой группе зачитать вопросы, уточняет вопросы, записывает вопросы на доске, обсуждают, как правильно формулировать вопросы Просит выполнить задания после текста	1. Один участник из каждой группы зачитывает вопросы, 2.Выполняют задания и каждый участник группы отвечает на один вопрос.
	Постановка новой учебной задачи	Подводит итоги по работе с кейсом и предлагает выбрать вопросы: Как изготовить данное изделие? Предлагает прочитать приложение 2 Задает вопрос что такое – эскиз (рисунок), технологическая карта.	Из всех вопросов на доске выбирают более точный Читают приложение 2, отвечают на вопросы
3.	***Энергосберегающие технологии***		
	Физкульт-минутка		
4.	***Практический этап***		
	Работа в малых группах и отработка необходимых навыков	Просит составить свой вариант эскиза изделия каждому участнику группы и технологическую карту изготовления изделия в течении 20 минут	Составляют этапы работы по изготовлению изделия: эскиза, технологической карты (приложение 3), обсуждают в группы работу каждого участника
	Обсуждение результатов практической	Предлагает сравнить свою технологическую карту с образцом, выделить этапы, которые не учтены	сравнивают свои технологические карты с образцом, записывают

	работы		недостающие этапы приложению 3
5.	***Итоговый этап***		
	Дискуссия в общей группе	Предлагает каждой группе выбрать лучшую работу, сравнить с работами других групп и выявить достоинства. Выясняет, что произойдет, если пропущен какой-то этап	Выбирают в группах лучший вариант, передают другой группе, Читают и выявляют достоинства работ, записывают в тетради, выступают со своим анализом
	Подведение итогов	Делает выводы о работе групп: - дает оценку работы групп и отдельных участников, - дает оценку практической работе По критериям оценивания предлагает индивидуально определить, сколько баллов набрали	Слушают комментарии, Выставляют общий балл за работу

Приложение 1 (текст кейса)

С чего всё начиналось(история).

Среди народных промыслов России одним из самых распространненых и любимых издавна была *резьба по дереву*. Резьбой украшали мебель, посуду, жилища, корабли, орудия труда. Существует множество видов резьбы по дереву: плосковыемчатая, рельефная, прорезная , скульптурная , домовая и др. Плосковыемчатая контурная резьба это один из самых простых , но одновременно очень красивых видов резного оформления изделий.

Задания.

1. Сделайте несложную разметку для контурной резьбы, на учебной дощечки
2. какие элементы контурной резьбы вы будете использовать.?
3. какой фон вы будете использовать.?

Приложение 2

(в качестве примера)

Алгоритм поискового этапа	**Варианты ответа**
Обозначение проблемы	Оформление изделия. _____ _____
Выявление потребности	_____ _____
Разработка цели	Выполнить эскиз будущего изделия. Сделать изделие более ….
Постановка задач	1. 2. 3. 4. 5. Составление рисунка или эскиза.

Приложение 3

Критерии оценивания

Параметры оценивания	**Максимальное количество баллов**	**Балл за выполненную работу (оценка соседа)**
1. Составление вопросов по проблеме	4	
2. Выполнение эскиза изделия: - указаны размеры изделия - указано название изделия - указан материал	 8 2	

- четко изображена форма изделия	2 2 2	
3.Выполнение технологической карты - соответствует образцу - графические изображе-ния выполнены четко и аккуратно	4 2 2	
4. Общая оценка	16	

Приложение 4

Этапы выполнения контурной резьбы.

Для того чтобы изготовить изделие, необходимо выполнить ряд действий, то есть ряд этапов.

Прежде всего, продумать из какого материала будет состоять изделие, какие инструменты и приспособления нужны и на каком оборудовании, можно его изготовить.

Вначале изображают изделие в виде технического рисунка, эскиза или чертежа. Подбирают качественную заготовку из древесины необходимой породы. Составляют план работы по изготовлению изделия – технологическую карту.

Размечают заготовку, проверяя размеры несколько раз. Затем строгают, пилят, зачищают, и отделывают её, превращая в готовую деталь.

В качестве инструмента для контурной резьбы используется хорошо заточенный нож-косяк. Плоскость ножа дожна быть перепендикулярна к плоскости фона. После этого в два приема вырезают двугранную выемку: сначала с внешней стороны, а затем с внутренней стороны рисунка с наклоном ножа к середине выемки. Следы срезов должны быть чистыми , а края у фона не повреждены. Прорезание производится движением кисти руки на себя. Изделие в процессе резьбы должно упиратся в упор.

Для придания вырезанному рисунку констрастного вида перед фон покрывают морилкой и дают ей высохнуть. В этом случае естественный цвет дерева в двугранных выемках контрастирует с цветом фона.

После окончания резьбы изделие обычно покрывают бесцветным лаком.

Приложение 5

Технологическая карта

(в качестве примера)

«Изготовление _____»

№ п\п	**Последовательность выполнения операций**	**Графическое изображение**	**Инструменты и приспособления**
1	Выбрать заготовку из доски и разметить контур изделия по шаблону		Шаблон, карандаш, инструмент для разметки.
2	Вырезать контур изделия		Нож- косяк , набор резцов столярный верстак.
3	Произвести зачистку фона		шлифовальной шкуркой.