Технологическая карта урока математики

Учитель	Шевченко Юлия Дмитриевна, МБОУ «Школа-лицей» №3, г. Симферополь.
Предмет	Математика
Класс	6 класс
Тема урока	Задачи на проценты
Тип урока	Изучение нового материала
Цель урока	Познакомиться с формулировками задач; научиться решать задачи на проценты.
Задачи	Образовательные: • укрепить знания учащихся на нахождения процента; • познакомить с задачами на проценты; • научиться решать задачи на проценты. Развивающие: • развивать логическое мышление, познавательный интерес; внимательность; • развивать умения самостоятельно анализировать, наблюдать, делать выводы; • совершенствовать практические навыки решения основных задач на проценты; • уметь применять проценты при решении реальных жизненных задач Воспитательные: • развивать навык работать самостоятельно; • умение слушать и вступать в диалог; • формировать внимательность и аккуратность в вычислениях.
Планируемые результаты	Предметные: • умение в процессе реальной жизненной ситуации применять полученные знания по решению задач на проценты; Личностные: • умение работать в парах, вступать в диалог; • умение слушать собеседника; • умение оценивать свои учебные достижения. Метапредметные: • формулирование и аргументация своего мнения и позиции; • уметь устно и письменно выражать свои мысли, идеи.

Организация пространства:	
Формы работы	фронтальная, работа в парах, индивидуальная.
Ресурсы	рабочая тетрадь, учебник, маршрутный лист учащегося. ноутбук, медиапроектор.

Дидактические задачи этапов урока

Этапы урока	Дидактические задачи
Вызов	• Установить тематическую рамку («могу»); • Организовать мотивирование ученика к учебной деятельности через актуализацию знаний («надо»); • Создать условия для включения в учебную деятельность («хочу»).
Осмысление	• Мотивировать учащихся к пробному учебному действию и его самостоятельному выполнению; • Создать условия для решения типовых заданий с применением алгоритма; • Научить анализировать индивидуальные затруднения, и способы решения сложностей.
Рефлексия	• Формировать адекватную оценку правильности результатов действия; • Создать ситуацию успеха для мотивации познавательной деятельности.

План урока

1. Самоопределение к деятельности (организационный момент) (1-2 мин).
2. Проверка домашнего задания (3-5 мин).
3. Актуализация знаний и умений (4-7 мин).
4. Постановка темы и целей урока (4-5 мин).
5. Изучение нового материала (17-18 мин).
6. Физкультминутка (3 мин.)
7. Работа в парах (7-8 мин).
8. Проверь себя (2-3 мин).
9. Рефлексия деятельности (итог урока) (3-5 мин).

СТРУКТУРА И ХОД УРОКА

Этапы урока		Задачи этапа урока	Деятельность учителя	Деятельность учеников	Формирование УУД
1	Самоопределение к деятельности (организационный момент) **1-2 мин.**	Цель – создать благоприятный настрой на учебный процесс, включить обучающихся в учебную деятельность, создать условия для возникновения желания работать на уроке.	Приветствие, проверка подготовленности к уроку, эмоциональный настрой на урок, организация внимания детей. Раздача маршрутных листов ученикам (Приложение №1).	Приветствие учителя, подготовка к уроку, включение в учебный процесс.	*Коммуникативные*: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками. *Регулятивные:* организация своей учебной деятельности *Личностные:* мотивация к обучению
2	Проверка домашнего задания **3-5 мин**	Цель – проверить домашнее задание, разобрать проблемные примеры.	На доске выписать правильные ответы к примерам (на тему: понятие о проценте)	Учащиеся меняются тетрадями с соседом по парте, и ставят напротив каждого задания «+» или «-».	*Познавательные:* структурирование собственных знаний. *Коммуникативные:* умение работать с одноклассниками; *Регулятивные:* контроль и оценка процесса и результатов деятельности. *Личностные:* оценивание усваиваемого материала.
3	Актуализация знаний и умений **4-7 мин**	Цель - актуализировать учебное содержание, необходимое для восприятия опорных знаний и способов действий.	Организация устного счета и повторения основных типов примеров на проценты. (Слайд 1-2)	Отвечают на вопросы учителя. Отмечают на маршрутном листе свою оценку за данный вид деятельности.	*Познавательные:* формирование и развитие по средствам математических знаний познавательных интересов, интеллектуальных и творческих результатов; *Коммуникативные:* слушать и понимать речь других, уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли; *Личностные:*

					мотивация к обучению.
4	Постановка темы и целей урока **4-5 мин**	Цель – умение понимать и формулировать тему и цели урока.	Учитель показывает картинку на слайде №3 (витрина магазина со скидкой)	Пробуют формулировать тему и цели урока. Записывают в тетрадь число и тему урока. Отмечают на маршрутном листе свою оценку за данный вид деятельности.	*Познавательные*: умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме. *Регулятивные*: целеполагание. *Коммуникативные:* умение вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении вопроса. *Личностные:* самоопределение.
5	Изучение нового материала **17-18 мин**	Цель – объяснить и изучить новый материал.	1.Объяснение нового материала на задаче. Работа с учебником: стр. 29, №122 (а) 2500 кг – 100% х кг - 70% Составление пропорции: $\frac{2500}{x}=\frac{100}{70}$ Решение пропорции: $x=\frac{2500*70}{100}=25*70=1750($	1.Пытаются понять новый материал, слушают учителя, записывают материал в тетрадь. 2. №122 (б) – один учащийся решает эту задачу у доски, все остальные в тетрадях. (*Ответ: 192 м*) 3. № 132 (а, б) - два учащихся решает эту задачу у доски, все остальные в тетрадях. *(Ответ: а) 66; б)100)*	*Познавательные*: смысловое чтение, анализ, аргументация, знаково-символьные действия, выбор эффективного способа решения. *Регулятивные*: планирование, исследование своей деятельности для решения поставленной задачи и контроль полученного результата. *Коммуникативные:* умение слушать и вступать в диалог, строить речевые конструкции, формировать готовность к самообразованию
6	Физкультминутка **3 мин**		Включает видео для физкультминутки.		
7	Работа в парах **7-8 мин**	Цель – научить учащихся работать в парах.	На мультимедийной доске появляется 2 задачи. (Слайд №4)	Учащиеся в парах решают две задачи. Первые две пары несут на проверку тетради учителю и получают за	*Регулятивные*: планирование, исследование своей деятельности для решения поставленной задачи и контроль полученного

				это отметку. Остальные проверяют свои ответы, которые говорит учитель. Отмечают на маршрутном листе свою оценку за данный вид деятельности	результата, умение работать в парах. *Коммуникативные:* умение слушать и вступать в диалог, строить речевые конструкции, формировать готовность к самообразованию
8	Проверь себя 2-3 мин.	Цель – проверить усвоение нового материала на уроке.	На мультимедийной доске появляется задания для «проверь себя». (Слайд №5)	Учащиеся решают данные задачи. После учитель показывает, как они должны были решаться. Отмечают на маршрутном листе свою оценку за данный вид деятельности	*Познавательные:* контроль и оценка процесса и результатов деятельности; выстраивание логической цепочки рассуждения; рефлексия способов и условий действий. *Коммуникативные*: уметь устно и письменно выражать свои мысли, идеи. *Личностные*: устанавливать связь между целью деятельности и ее результатом
9	Рефлексия деятельности	Цель – организовать оценивание учащимися собственной деятельности на уроке.	Подводит итоги работы класса на уроке.	Учащиеся оценивают свою работы на уроке на маршрутном листе и сдают учителю.	*Регулятивные:* Оценивание своей деятельности на уроке.
10	Домашнее задание	Цель – обсудить и записать домашнее задание.	Дает комментарий к домашнему заданию.	Учащиеся записывают домашнее задание в дневник.	

ПРИЛОЖЕНИЕ №1

УЧЕНИК_____ ДАТА_____

1. Устная работа.	«2» - я отвечал и был активным «1» - пытался отвечать «0» - у меня не получилось ответить
2. Тема урока Цель урока	«2» - я смог сформулировать тему и цель «1» - пытался отвечать «0» - у меня не получилось ответить
3. Работа у доски. Ответы на устные вопросы учителя.	«2» - без ошибок «1» - были недочеты «0» - не получилось решить правильно
4. Работа в парах	«2» - без ошибок «1» - были недочеты «0» - не получилось решить правильно
5.★ ПРОВЕРЬ СЕБЯ ★	«2» - без ошибок «1» - были недочеты «0» - не получилось решить правильно
6. Итоги урока (подсчет баллов)	9-10 баллов – «5» 6-8 баллов – «4» 4-5 баллов – «3» Менее 4 баллов - «2»

! - Я работал(а) отлично, в полную силу своих возможностей, чувствовал(а) себя уверенно.
!?- Я работал(а) хорошо, но не в полную силу, испытывал(а) чувство неуверенности, боязни, что отвечу неправильно.
? - У меня не было желания работать. Сегодня не мой день.
МОЯ ОЦЕНКА ЗА УРОК _____