

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ШКОЛА-ЛИЦЕЙ» №3 ИМ. А.С. МАКАРЕНКО»

МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДСКОЙ ОКРУГ СИМФЕРОПОЛЬ  
РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

«СОГЛАСОВАНО»

*Заместитель главы администрации –  
начальник управления образования  
администрации г. Симферополя*  
подпись \_\_\_\_\_ Т. И. Сухина

«УТВЕРЖДЕНО»

Директор

Е.А.ГОРДИЕНКО

Приказ № 249/1 от 27.02.2023

ПРИНЯТА

на заседании педагогического совета МБОУ

«Школа-лицей» №3

протокол № 3 от 27.02.2023

### Программа развития

*Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения  
«Школа-лицей» №3 им. А.С. Макаренко»*

на 2022/2023 – 2025/2026 учебные годы

2023г.

## Содержание программы.

1. Паспорт Программы развития- стр. 3.
2. Информационная справка – стр. 5.
3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результаты самодиагностики – стр.7.
4. Концепция программы развития. Цели и задачи – стр. 47.
5. Целевые показатели развития МБОУ «Школа-лицей» №3 им. А.С. Макаренко» - стр. 51.
6. Ресурсное обеспечение реализации программы развития, образовательная инфраструктура - стр. 52.
7. финансовое обеспечение реализации программы развития – стр. 53.
8. Ожидаемые результаты реализации Программы развития - стр. 53
9. Дорожная карта реализации программы развития (примерная структура) – стр.56.

## I. Паспорт Программы развития

<p>Полное (сокращенное) наименование образовательной организации (далее ОО, Школа)</p>	<p>Наименование (согласно Уставу)- муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Школа-лицей» №3 имени А.С. Макаренко» муниципального образования городской округ Симферополь Республики Крым</p>
<p>Основания для разработки Программы развития</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;</li> <li>• Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утв. приказом МОН РФ от 6 октября 2009 г. № 373)</li> <li>• Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утв. приказом МОН РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897)</li> <li>• Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (утв. приказом МОН от 17 мая 2012 г. № 413) \</li> <li>• Паспорт национального проекта «Образование» (утв. Президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 03.09.2018 г. № 10);</li> <li>• Закон «Об образовании в Республике Крым» от 06 июля 2015 года № 131-ЗРК/2015 "Об образовании в Республике Крым"</li> </ul>
<p>Цель Программы развития</p>	<p>Создание условий для получения каждым обучающимся высокого качества конкурентоспособного образования, обеспечивающего его профессиональный и социальный успех в современном мире.</p>
<p>Задачи по достижению цели Программы развития</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проведение самодиагностики образовательной организации, определение уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России». Выявленное соотношение характеристик основных процессов проектным: 0-49% от максимального возможного количества баллов - уровень «ниже базового»; 50-74% – базовый уровень, 75-99% - средний уровень, 100% - полный уровень.</li> <li>2. Управленческий анализ и проектирование условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России».</li> <li>3. Выбор управленческого трека развития ОО:             <ul style="list-style-type: none"> <li>- Модель «Школа полного дня» (школа для ребёнка и для всей семьи);</li> <li>- Модель единого штатного расписания «Лидеры образования»;</li> <li>- Модель «Система оплаты труда учителей»;</li> <li>- Модель Программы развития школы;</li> <li>- Модель методической системы образования школы полного дня;</li> <li>- Модель «Инфраструктура образования школы»;</li> <li>- Иное (указать при наличии).</li> </ul> </li> <li>4. Описание условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с</li> </ol>

	<p>учёт 8 магистральных направлений развития</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Знание: качество и объективность</li> <li>2) Воспитание.</li> <li>3) Здоровье.</li> <li>4) Творчество.</li> <li>5) Профориентация.</li> <li>6) Учитель. Школьные команды.</li> <li>7) Школьный климат.</li> <li>8) Образовательная среда.</li> </ol> <p>5. Построение системы персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей ОО, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.</p> <p>6. Формирование предметно-пространственной среды в перспективе цифровизации образования для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.</p> <p>7. Расширение возможности образовательного партнёрства для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении.</p> <p>8. Развитие управленческой модели школы.</p> <p>9. Развитие направления работы с семьей (школа для ребёнка и для всей семьи).</p> <p>10. Независимая оценка качества образования, а также система внутреннего аудита.</p>
Основные ожидаемые результаты реализации Программы развития	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Положительная динамика образовательных результатов обучающихся.</li> <li>• Положительная динамика качества освоения программ за счет междисциплинарной интеграции предметных областей в проектной деятельности.</li> <li>• Повышение мотивации обучающихся к формированию предметных и метапредметных компетенций, и результативности обучения</li> </ul>
Разработчики	Администрация МБОУ «Школа-лицей» №3 им. А.С. Макаренко», методический совет школы
Сроки реализации	2022-2026
Этапы реализации	Подготовительный, реализации, обобщающий
I этап, подготовительный, 2022-2023	Подготовка локальных актов (перечислить). Подготовка родительской общественности к изменениям в образовательной деятельности (указать предполагаемые мероприятия)..
II этап, реализация, 2023-2025	Основные мероприятия. Реализация проектов.
III этап, обобщающий, 2025-2026	Рефлексивный анализ и принятие управленческих решений по перспективе развития организации.
Источники финансирования	Бюджетные и внебюджетные средства.
Управление Программой развития. Ответственные. Исполнители.	Ведение мониторинга по реализации Программы развития. Анализ и рефлексия преобразовательной деятельности. Принятие управленческих решений по конкретизации, коррекции, дополнению Программы развития на соответствие модели и целевому уровню «Школы

	Минпросвещения России».
--	-------------------------

## 2. Информационная справка

Наименование ОО ( <i>согласно Уставу</i> )	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Школа-лицей» №3 им. А.С. Макаренко» муниципального образования городской округ Симферополь Республики Крым
ИНН	ИНН 9102068406
Учредитель: ( <i>согласно Уставу</i> )	Учредителем и собственником является муниципальное образование городской округ Симферополь Республики Крым Полномочия учредителя осуществляет Администрация города Симферополя Республики Крым Глава администрации города Симферополя – Афанасьев Михаил Сергеевич Полномочия собственника имущества осуществляет Администрация города Симферополя Республики Крым Координацию и контроль за деятельностью осуществляет Муниципальное казенное учреждение Управление образования Администрации города Симферополя Республики Крым
Дата основания: указать	1933 г.
Юридический адрес: <i>указать с индексом</i>	295034, Россия, Республика Крым, г. Симферополь, ул. Лермонтова, 14а
тел. указать, E-mail: <i>указать</i>	Тел.: +7 (3652) 25-52-02 — директор, секретарь +7 (3652) 25-52-02 — заместители директора school3_simferopol@crimeaedu.ru — электронная почта Сайт школы — <a href="https://simfschool3.ru/">https://simfschool3.ru/</a>
Лицензия	Лицензия №0147 от 11.05.2016г ОГРН 1159102007250 Аккредитация Серия 82А01 №0000039 от 27.12.2016г
Приложение к лицензии	№0039 от 27.12.2016г
Краткие сведения о структуре образовательной организации.	Структурных подразделений в МБОУ нет. Филиалов в МБОУ нет. Органы управления: Директор Коллегиальные органы управления в МБОУ: Общее собрание трудового коллектива Педагогический совет Совет школы Попечительский совет Адрес местонахождения органов управления: г. Симферополь, ул.Лермонтова, 14а Адрес электронной почты органов управления: school3_simferopol@crimeaedu.ru
Краткие сведения о реализуемых образовательных программах, образовательных технологиях, особенностях	В школе реализуются следующие образовательные стандарты:  1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования

<p>обучения, воспитания и дополнительного образования.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (в новой редакции)</li> <li>3. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования</li> <li>4. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (в новой редакции)</li> <li>5. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования</li> </ol>												
<p>Краткие сведения о структуре образовательной деятельности, о составе и численности обучающихся по уровням и наполняемости классов.</p>	<p style="text-align: center;"><b>Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2022 году</b></p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="width: 80%;">Название образовательной программы</th> <th style="width: 20%;">Кол-во уч-ся</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286</td> <td style="text-align: center;">263</td> </tr> <tr> <td>Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373</td> <td style="text-align: center;">719</td> </tr> <tr> <td>Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287</td> <td style="text-align: center;">250</td> </tr> <tr> <td>Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897</td> <td style="text-align: center;">898</td> </tr> <tr> <td>Основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413</td> <td style="text-align: center;">216</td> </tr> </tbody> </table> <p style="text-align: center;">Всего в 2022 году в образовательной организации получали образование 2346 обучающихся.</p>	Название образовательной программы	Кол-во уч-ся	Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286	263	Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373	719	Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287	250	Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897	898	Основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413	216
Название образовательной программы	Кол-во уч-ся												
Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286	263												
Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373	719												
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287	250												
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897	898												
Основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413	216												
<p>Краткие сведения о составе сотрудников, о кадровой структуре, о наличии профессионального педагогического образования и квалификации.</p>	<p><b>В школе сформировался высокопрофессиональный сплоченный педагогический коллектив единомышленников.</b> Доля педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, составила в 2020 году: высшая – 45,5% первая – 18,7% Соответствие занимаемой должности - 35,8 %.</p>												

	<p>Доля педагогических работников в 2018 году в МБОУ согласно стажу работы составляет: до 3 лет – 14,5% От 3 до 20 лет – 36,2% Работников пенсионного возраста – 28 %.</p> <p>Стабильный коллектив педагогов (нет текучки кадров). Кадровый состав на сегодняшний день претерпевает изменения, идет относительное омоложение коллектива. Проведено повышение квалификации педагогического коллектива по работе по новым ФГОС, по использованию информационных технологий. Положительный опыт участия педагогов и школы в конкурсах профессионального мастерства.</p>
Сведения о режиме деятельности, количестве смен и дней в учебной неделе, особенности календарного графика.	<p>Учебные планы 1-х и 2–4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО второго поколения и ФГОС НОО-2021), 5-х и 6–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО второго поколения и ФГОС-2021), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО).</p> <p>Форма обучения: очная. Язык обучения: русский. Обучение осуществляется по 5 дневной рабочей неделе. Смен обучения- 2 ( во 2 смену обучается параллель 3-х классов).</p>

### 3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результаты самодиагностики

#### 3.1. Восемь направлений описания результатов самодиагностики:

##### 1. Знание.

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2021/22 учебного года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ.

**Таблица. Статистика показателей за 2022 год**

№ п/п	Параметры статистики	2021/22 уч. год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года (для 2020/21), в том числе:	2346
	– начальная школа	982
	– основная школа	1148
	– средняя школа	216
2	Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение:	–
	– начальная школа	–

	– основная школа	–
	– средняя школа	–
3	Не получили аттестата:	–
	– об основном общем образовании	–
	– о среднем общем образовании	–
4	Окончили Школу с аттестатом особого образца:	43
	– в основной школе	19
	– в средней школе	24

**Таблица. Анализ качественного и количественного состава выпускников:**

Год	Допущено к ГИА по образовательным программам		Получили аттестат		Получили аттестат с отличием	
	ООО	СОО	ООО	СОО	ООО	СОО и медаль «За особые успехи в учении»
<b>2016</b>	204	98	204	98	11	9
<b>2017</b>	207	102	207	102	19	8
<b>2018</b>	221	121	220	121	12	13
<b>2019</b>	234	124	234	124	12	18
<b>2020</b>	224	129	224	129	21	23
<b>2021</b>	194	108	194	108	16	19
<b>2022</b>	218	108	218	108	19	24

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом стабильно растет количество обучающихся Школы. В Школе организовано профильное обучение на уровне среднего общего образования.

### **Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний**

**Таблица. Процент обучающихся на «4» и «5» по параллелям**

Параллели	Кол-во учащихся в 2021/22г	2017/2018г (кол-во учащихся, в %)	2018/2019г (кол-во учащихся, в %)	2019/2020г (кол-во учащихся, в %)	2020/2021г (кол-во учащихся в %)	2021/2022г (кол-во учащихся в %)
2 –кл	242	163(68%)	170(75,5%)	224(90%)	173 (73,3%)	197 (81,4%)
3-кл	228	145 (72%)	140 (69,5%)	188(86%)	169 (69,2%)	173 (67,1%)
4-кл	253	173 (56%)	133 966,5%)	198 (82%)	170 (75,8%)	185 (73,1%)
5-кл	218	121(51,9%)	158 (59,8%)	141(69,3%)	171 (70,5%)	145 (66,5%)
6-кл	242	94 (46,8%)	129 (54,9%)	188(70,6%)	127 (64%)	147 (60,7%)
7-кл	193	109(47,4%)	86 (42,4%)	132(55,9%)	124 (47%)	103 (53,4%)
8-кл	265	67(28,2%)	82 (36,0%)	100 (49,8%)	103 (46%)	109 (41,1%)
9-кл	218	86 (38,6%)	91 (39,%)	100 (44,7%)	104 (54%)	135 (61,9%)
10-кл	109	64(50,4%)	68 (52,3%)	85 (74,0%)	68 (63%)	74 (67,9%)
11 кл	108	71(58,7%)	81 (64,3%)	81 (62,8)	73 (67%)	84 (77,7%)



Итого	2078	1122 (54,5%)	1138 (48,5%)	1437(61,2%)	1282 (62,7%)	1352(65,06%)
-------	------	--------------	--------------	-------------	--------------	--------------

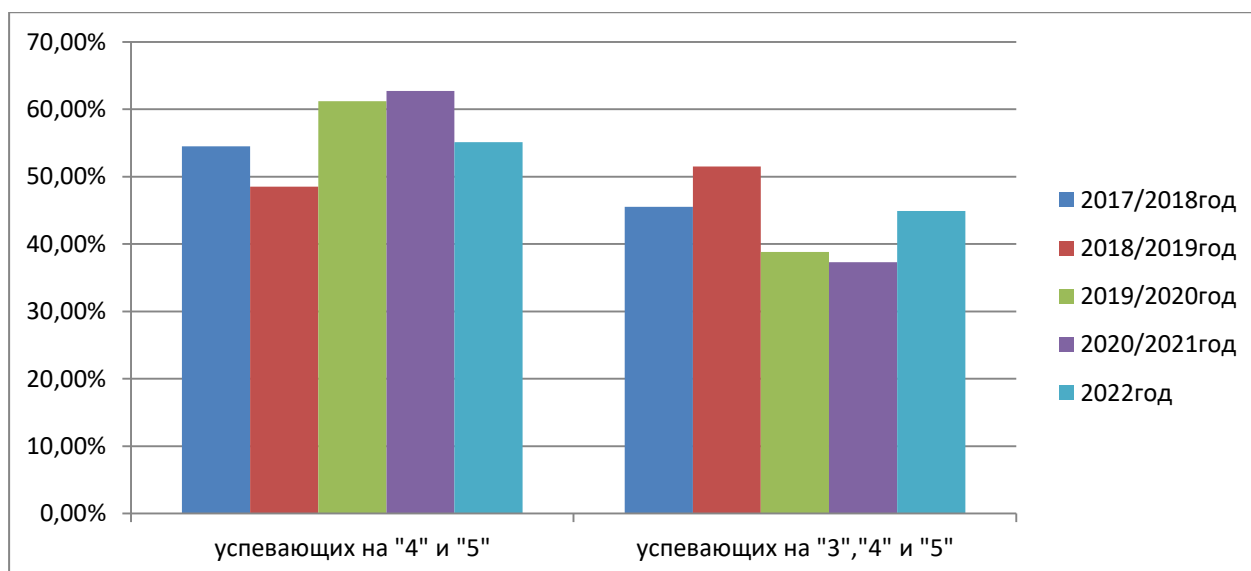
Таким образом, из таблицы видно, что количество успевающих на «отлично» и «хорошо» за последние 3 лет увеличивается из года в год и имеет тенденцию более высоких показателей в начальной школе и снижение в 6-9 классах, что соответствует возрастным психологическим особенностям подростков, выражающееся в смене ведущей деятельности с учебной на общение со сверстниками. К 10-11 классу показатель роста числа учащихся, имеющих высокую успеваемость, возрастает. Результаты 2021/2022 года показывают, что количество обучающихся, успевающих на 4 и 5 значительно увеличилось в сравнении с предыдущим годом и достигло 65,06% в среднем по школе. Увеличение качества знаний отмечается на параллелях 2-х, 7-х,9-х,10-х и 11 классов, тогда как на остальных параллелях несколько снизился процент качества знаний.

**Таблица. Доля обучающихся, имеющих успеваемость «4» и «5» в % отношении ко всем обучающимся за 2022 год в сравнении с предыдущими годами:**

Уровень обучения	Количество обучающихся	Доли обучающихся школьников			
		Успевающих на «4» и «5», человек	Успевающих на «4» и «5», в %	Успевающих на «3», «4» и «5», человек	Успевающих на «3», «4» и «5», в %
НОО*	723	555	76,7%	168	23,3%
ООО	1138	639	45,8%	499	43,8%
СОО	217	158	72,8%	59	27,2%
Итого в 2022	2078	1352	65,1%	726	34,9%
Было в 2020/2021	2044	1282	62,7,1%	762	37,3%
Было в 2019/2020	2348	1437	61,2%	911	38,8%
Было 2018/19 г	2346	1138	48,5%	1208	51,5%
Было в 2017/18г	2059	1122	54,5%	937	45,5%

- Без 1 классов

В % отношении на графике эти показатели выглядят так:



Представленные таблицы и графики позволяют сделать некоторые заключения:

1. Максимальное число учащихся, успевающих на «4» и «5» - обучаются во 2-4 классах, в 5-6 классах успеваемость падает и наиболее низкий уровень отмечается на параллелях 7 и 8 классов (вполовину), к окончанию школы – в 10-11 классах вновь отмечается рост числа учащихся, успевающих на «4» и «5».
2. В 2022 году число учащихся, успевающих на «4» и «5» увеличилось на параллелях всех классов, кроме 7-х, тогда как в 2020/21 году их количество было ниже. В целом наблюдается позитивная тенденция в отношении увеличения числа учащихся, успевающих на «4» и «5» - с 54,5 % в 2018г до 65,1 % в 2022 году.

## 2.1. Результаты ГИА-2022

В 2022 году ГИА прошла в обычном формате в соответствии с порядками ГИА-9 и ГИА-11. Девятиклассники сдавали ОГЭ по русскому языку и математике, а также по двум предметам на выбор. Одиннадцатиклассники сдавали ЕГЭ по двум обязательным предметам – русскому языку и математике – и при желании по предметам по выбору.

В 2022 году школьники, прибывшие из ДНР, ЛНР и Украины и продолжившие учебу на территории РФ, могли воспользоваться правом выбора формы ГИА: они могли сдавать ОГЭ или ЕГЭ либо пройти ГИА в форме промежуточной аттестации (постановление от 31.03.2022 № 538). В МБОУ «Школа № 1» был зачислен один обучающийся 9-го класса, прибывший из ДНР. Обучающийся выбрал ГИА в форме промежуточной аттестации.

Таблица. **Общая численность выпускников 2021/22 учебного года**

	<b>9-е классы</b>	<b>11-е классы</b>
Общее количество выпускников	218	108
Количество обучающихся на семейном образовании	0	0
Количество обучающихся с ОВЗ	0	0
Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/сочинение	218	108
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	0	0
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	218	108
Количество обучающихся, сдававших ГИА в форме промежуточной аттестации	0	0
Количество обучающихся, получивших аттестат	218	108

## Результаты ГИА в 9-х классах.

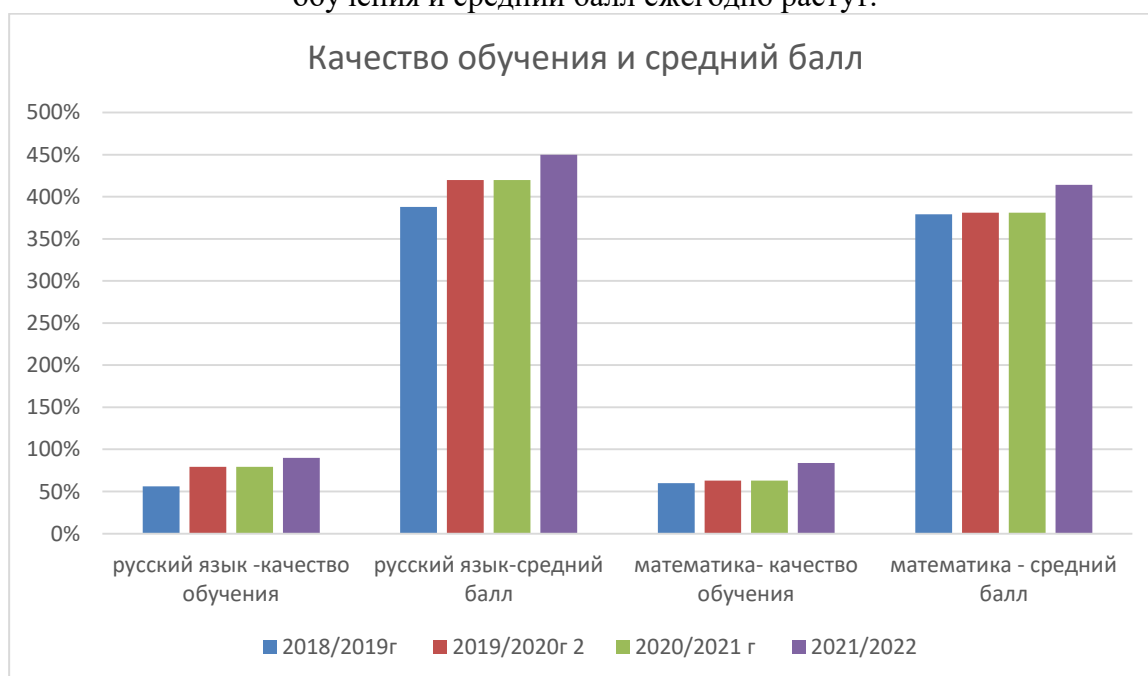
В 2021/22 учебном году одним из условий допуска обучающихся 9-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое собеседование. Испытание прошло 09.02.2022 в МБОУ «Школа-лицей» № 3 в очном формате. В итоговом собеседовании приняли участие 224 обучающихся (100%), все участники получили «зачет».

В 2022 году девятиклассников сдавали ГИА в форме ОГЭ. Обучающиеся сдали ОГЭ по основным предметам – русскому языку и математике на достаточно высоком уровне. Успеваемость по математике и русскому языку за последние три года не изменилась и стабильно составляет 100 процентов. Качество повысилось на 10,7% процентов по русскому языку и на 21% процент по математике.

**Таблица. Результаты ОГЭ по основным предметам в 2021/2022 учебном году выглядят следующим образом (в сравнении с 2 предыдущими годами):**

Предмет	2019/2020 уч год			2020/2021 уч год			2021/2022 уч год		
	Всего уч-ся	Кач-во обучения	Ср. балл	Всего уч-ся	Кач-во обучения	Ср. балл	Всего уч-ся	Кач-во обучения	Ср. балл
Русский язык	224	56%	3,88	194	79,3%	4,2	218	90%	4,5
Математика	224	60%	3,79	194	63%	3,81	218	84%	4,14

Таким образом, из приведенной таблицы видно, что по русскому языку и растет качество обучения и средний балл ежегодно растут:



Замечаний о нарушении процедуры проведения ГИА-9 в 2022 году не было, что является хорошим результатом работы с участниками образовательных отношений в сравнении с предыдущим годом.

Все девятиклассники Школы успешно закончили 2021/22 учебный год и получили аттестаты об основном общем образовании. Аттестат с отличием получили 19 человек, что составило 8,7 % процентов от общей численности выпускников

Таблица. Итоговые результаты выпускников на уровне основного общего образования за три последних года

Критерии	2019/20		2020/21		2021/22	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Количество выпускников 9-х классов всего	224	100	194	100	218	100
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «5»	21	9,4	16	8,2	19	8,7
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «4» и «5»	100	45	104	54	114	52
Количество выпускников 9-х классов, допущенных к государственной (итоговой) аттестации	224	100	194	100	218	100
Количество выпускников 9-х классов, не допущенных к государственной (итоговой) аттестации	0	0	0	0	0	0

### Результаты ГИА в 11-х классах

В 2021/2022 учебном году школу закончили 108 выпускников 11-х классов.

Все обучающиеся с первого раза успешно сдали итоговое сочинение. В связи с эпидемией коронавируса были отменены обязательные ЕГЭ для обучающихся 11 класса. Мониторинг предметов по выбору представлен следующими данными.

Таблица. Мониторинг выбора предметов на ЕГЭ

Год	Кол-во выпускников	Из них выбрали ЕГЭ											
		Русский язык	Математика базовая	Математика профильная	Физика	Химия	Информатика и ИКТ	Биология	История	География	Иностранный язык	Обществознание	Литература
2014/2015	133	28	16	11	6	3	2	3	4	-	8	11	9
2015/2016	98	50	43	19	9	5	4	9	9	2	14	18	3
2016/2017	102	77	58	29	9	5	6	7	18	7	15	34	11
2017/2018	121	113	102	37	13	16	12	24	25	4	15	46	12
2018/2019	124	123	65	58	19	25	17	31	22	1	15	48	19
2019/2020	129	124	-	62	18	20	17	28	16	-	19	53	17
2020/2021	108	107	1	67	13	6	27	14	23	2	10	58	11
2021/2022	108	106	61	45	11	8	25	16	22	-	26	52	15

Эти данные позволяют сделать вывод, что среди выпускников растет востребованность таких предметов, как химия, иностранный язык, обществознание. Стабильно высоким спросом пользуются такие предметы, как история, информатика, биология, физика

**Таблица. Мониторинг успеваемости на ЕГЭ - средний балл**

Год	Средний балл											
	Русский язык	Математика базовая	Математика профильная	Физика	Химия	Информатика и ИКТ	Биология	История	География	Иностранный язык	Обществознание	Литература
2014/2015	69	4,0	64	54,8	63	38	75,6	43,2	-	61	53,2	66
2015/2016	70,5	4,1	52,2	54,6	47,8	59,7	52	44,5	52	55,7	54	74,6
2016/2017	68	4,4	48,7	52,1	46	57,5	56,7	56	57	74	61,4	56
2017/2018	69	4,3	51	53	44	49	49	47	41	71	53	61
2018/2019	71	4,2	65	58	47	63	53	58	54	73	58	53
2019/2020	73	-	59	54	50	77	51	61	-	68	62	60
2020/2021	75	5,0	64	59	47	73	48	58	52	80	61	72
2021/2022	75	5,0	65	57	53	68	48	60	-	77	64	67

Полученные данные позволяют сделать вывод о том, что средний балл ЕГЭ снизился в 2021/22 году по таким предметам как физика – с 59 до 57 баллов, иностранный язык – с 80 до 77 баллов, литература – с 72 до 67 баллов, информатика и ИКТ – с 73 до 68 баллов и увеличился по таким предметам, профильная математика с 64 до 65, химия – с 47 до 53 баллов. история – с 58 до 60, обществознание– с 61 до 64 баллов.

В 2022 году действовал особенный порядок прохождения ГИА для лиц, учившихся за границей и вынужденных прервать обучение из-за недружественных действий иностранных государств. Ученики, в том числе из ДНР и ЛНР, которых уже зачислили в российскую школу, могли выбрать в каком виде им удобнее пройти аттестацию: сдать экзамены в соответствии с Порядками ГИА или выбрать промежуточную аттестацию (постановление Правительства от 31.03.2022 № 538).

**Таблица. Результаты ЕГЭ за 3 года:**

Предметы	2019/2020			2020/2021			2021/2022		
	Мин балл	Ср балл по школе	Превышение (в %)	Мин балл	Ср балл по школе	Превышение (в %)	Мин балл	Ср балл по школе	Превышение (в %)
Русский язык	36	73	102,7%	36	75	208,3%	36	75	108,3%
Математика профильная	27	59	118,5%	27	64	237%	27	65	140,7%
Физика	36	54	50%	36	59	163,9%	36	57	58,3%
Химия	36	50	38,8%	36	47	130,6%	36	53	47,2%
Информатика	40	77	92,5%	40	73	182,5%	40	68	70,0%

Биология	36	51	41,6%	36	48	133,3%	36	48	33,3%
История	32	61	90,6%	32	58	181,2%	32	60	87,5%
География	-	-	-	24	53	220,8%	-	-	-
Английский язык	22	68	209%	22	80	363,6%	22	77	250%
70%Обществ ознание	42	62	47,6%	42	61	145,25	42	64	52,3%
Литература	32	60	87,5%	32	72	225%	32	67	109,3%

Таким образом, как и в предыдущем году, по всем предметам средний балл по школе значительно превышает минимальный проходной балл: превышение составляет от 33,3% по биологии до 250,0% по иностранному языку.

**Таблица. Анализ качественного и количественного состава выпускников:**

Год	Допущено к ГИА по образовательным программам		Получили аттестат		Получили аттестат с отличием	
	ООО	СОО	ООО	СОО	ООО	СОО и медаль «За особые успехи в учении»
<b>2016</b>	204	98	204	98	11	9
<b>2017</b>	207	102	207	102	19	8
<b>2018</b>	221	121	220	121	12	13
<b>2019</b>	234	124	234	124	12	18
<b>2020</b>	224	129	224	129	21	23
<b>2021</b>	194	108	194	108	16	19
<b>2022</b>	218	108	218	108	19	24

### **Выводы о результатах ГИА-9 и ГИА-11**

1. Обучающиеся 9-х и 11-х классов показали стопроцентную успеваемость по результатам ГИА по всем предметам.
2. По ГИА-9 средний балл выше 4 по обязательным предметам: 4,5 по русскому языку и 4,14 по математике
3. По ЕГЭ средний балл по каждому из предметов выше минимального проходного балла.
4. Растет численность обучающихся ООО, получивших аттестат с отличием: среди выпускников 9-х классов аттестат с отличием получили 19 человек (8,7 %).
5. Растет численность обучающихся СОО, получивших аттестат с отличием: среди выпускников 11-х классов аттестат с отличием и медаль «За особые успехи в учении» получили 24 человека (22,2%).

### **2. Воспитание.**

Воспитательная работа 2022 году осуществлялась в соответствии с рабочими программами воспитания, которые были разработаны для каждого уровня и включены в соответствующую ООП.

Воспитательная работа по рабочим программам воспитания осуществляется по следующим модулям:

- инвариантные – «Классное руководство», «Урочная деятельность» (по ФГОС-2021) / «Школьный урок», «Внеурочная деятельность» (по ФГОС-2021) / «Курсы внеурочной деятельности», «Взаимодействие с родителями» (по ФГОС-2021) / «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профорентация»,
- вариативные – «Детские общественные объединения», «Школьные медиа», «Ключевые общешкольные дела».

Воспитательные события в Школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей разнообразны:

- коллективные школьные дела;
- благотворительные и экологические акции.

Работа по гражданско-патриотическому воспитанию обучающихся МБОУ «Школа-лицей» № 3» организуется в рамках реализации рабочей программы воспитания, в частности вариативного модуля «Гражданско-патриотический клуб «Родная гавань». Деятельность носит системный характер и направлена на формирование:

- гражданского правосознания;
- патриотизма и духовно-нравственных ценностей;
- экологической культуры как залога сохранения человечества и окружающего мира;
- активной гражданской позиции через участие в школьном самоуправлении.

В 2022 году в Школе проведено 6 общешкольных мероприятий, 10 единых классных часов, 8 акций гражданско-патриотической направленности.

Анализ планов воспитательной работы 1–11-х классов показал следующие результаты:

- планы воспитательной работы составлены с учетом возрастных особенностей обучающихся;
- в планах воспитательной работы предусмотрены различные виды и формы организации воспитательной работы по гражданско-патриотическому воспитанию, которые направлены на всестороннее развитие личности обучающегося и расширение его кругозора;
- наиболее содержательная и интересная внеурочная воспитательная деятельность в гражданско-патриотическом направлении отмечена у следующих классных руководителей: Черной Е.Е. (1 «Г» класс), Цулиной О.П. (2 «Е» класс), Чепурной Т.А. (3 «А» класс), Осоченко Г.А. (4 «А» класс), Мошик Ю. А. (5 «Б» класс), Бобик А.А. (6 «Г» класс), Шалугиной Н.В. (8 «Б» класс), Кобылинской И.В. (9 «В» класс), Посметной И.В. (10 «А» класс), Терemenko О.И. (10 «Б» класс), Прусаковой Е.В. (11 «В» класс).

Посещенные классные мероприятия гражданско-патриотической направленности показывают, что в основном классные руководители проводят классные мероприятия на достаточно высоком уровне.

Классные руководители осуществляют гражданско-патриотическое воспитание обучающихся Школы через разнообразные виды деятельности в очном формате и онлайн: экскурсии; поисково-исследовательскую работу школьного музея; встречи с участниками локальных войн, ветеранами ВОВ и тружениками тыла, ветеранами труда, выпускниками Школы; кружковую и досуговую деятельность.

В 2022 году в рамках патриотического воспитания осуществлялась работа по формированию представлений о государственной символике РФ: изучение истории герба, флага и гимна РФ; изучение правил применения государственных символов; формирование ответственного отношения к государственным символам, в том числе знакомство с мерами ответственности за нарушение использования или порчу государственных символов и т. п.

В рамках работы по формированию представлений о государственной символике были запланированы и реализованы следующие мероприятия:

- в рамках модуля «Урочная деятельность» (по ФГОС-2021) «Школьный урок» тематические разделы или компоненты по изучению государственных символов включены в предметные области, учебные предметы, курсы, модули: русский язык, литература, родной язык, литературное чтение на родном языке, окружающий мир, обществознание, история, ОРКСЭ, ОДНКНР, искусство. Внесены корректировки в рабочие программы учебных предметов, курсов и модулей;
- в рамках модуля «Внеурочная деятельность» (по ФГОС-2021) «Курсы внеурочной деятельности» в план внеурочной деятельности включены курсы внеурочной деятельности «Геральдика России» в 5-х классах; педагоги внеурочной деятельности предусмотрели в рабочих программах новые формы проведения занятий (геральдические вечера, исторические экскурсии, викторины по истории государственных символов);
- в рамках модуля «Ключевые общешкольные дела» организованы еженедельные линейки по понедельникам перед уроками с выносом флага РФ и исполнением гимна РФ;
- в рамках модуля «Детские общественные объединения» организованы школьные знаменные группы по уровням образования.

Эффективность воспитательной работы Школы в 2022 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод об удовлетворительном уровне организации воспитательной работы Школы в 2022 году.

Деятельность педагогического коллектива по гражданско-патриотическому воспитанию осуществляется в соответствии с поставленными целью и задачами на удовлетворительном уровне. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме.

В плане работы школы запланированы мероприятия, определяющие систему мер по профилактике правонарушений. Специалистами социально-психологической службы постоянно приглашаются сотрудники медицинских организаций, прокуратуры, социальных служб, МВД для проведения профилактической работы с учащимися.

В школе систематически проводятся исследования уровня тревожности учащихся, по результатам которых с учащимися, педагогами и родителями проводятся индивидуальные и групповые консультации.

Все опекуны школы стараются выполнять обязанности по воспитанию, обучению и содержанию своих подопечных.



В течение 2022 года проводились консультации, беседы и с опекаемыми, и с опекунами. Совместно с педагогом-психологом были даны рекомендации опекунам по вопросам воспитания, обучения. Все опекуны осведомлены о льготном питании и оздоровлении.

Для детей, находящихся под опекой, детей из многодетных и малообеспеченных семей, детей с ОВЗ предоставлено льготное питание в школьной столовой.

Две семьи обучающихся находятся в социально опасном положении.

Специалистами социально-психологической службы школы организовано социально-психологическое и социально-педагогическое сопровождение несовершеннолетней. С целью оказания психологической помощи педагогом-психологом проводятся индивидуальные консультации.

У всех учащихся, находящихся на внутришкольном учёте с начала учебного года, отмечаются улучшения в поведении, успеваемости. Проведена в течение года следующая работа:

1. Составлены социальные паспорта 5-11 классов, социальный паспорт школы.  
2. Проведены консультации с классными руководителями, вновь назначенными в 2022-2023 учебном году.

3. Для родителей на сайте школы была доведена информация о видах ответственности родителей в соответствии со статьями Семейного кодекса РФ, «Кодекса РФ об административных правонарушениях», материалы антинаркотической направленности.

4. Выступления на совещании педагогического коллектива «Работа по профилактике социальных негативных явлений в ученической среде».

5. Подготовлена информация в КДН и ЗП о проведённых мероприятиях и их результатах, предусмотренных индивидуальными программами реабилитации семей и несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении, включённых в банк данных.

6. С целью просвещения родителей и донесения информации на сайте школы были размещены следующие информационные материалы: «Ответственность родителей за неисполнение или ненадлежащее исполнение родительских обязанностей», «Об ответственности несовершеннолетних», «Памятка о вреде наркотиков», «Ответственность несовершеннолетнего за незаконный оборот наркотических средств и психотропных веществ», «Ответственность за заведомо ложное сообщение об акте терроризма», «Оздоровление детей льготных категорий» (О наборе детей льготных категорий в детские оздоровительные учреждения за бюджетные средства в осенне-зимний период) и другие документы.

7. Организовано проведение классных часов в рамках правового месячника на темы: «Мои права — мои обязанности» (5-е, 6-е классы), «Безопасный интернет», «Права детей в Конституции РФ» (7-е, 8-е классы), «Знать, чтобы уберечь себя» (8-е, 9-е классы), «Противодействие экстремизму и терроризму в современных условиях» (10-е, 11-е классы). Состоялся просмотр видео на тему «Безопасное использование газа в быту» 5-11 классы, беседы о безопасном использовании газа в быту с просмотром видеоролика в 1-4 классах. Занятия в «Школе безопасности» (1 час из ВНД выделен на проведение этого курса) еженедельно проводятся во всех классах школы

8. Подготовлена и размещена информация для школьных стендов в рамках Недели здорового образа жизни и Месячника правовых знаний.

9. По итогам месячника правовых знаний на сайте школы размещена итоговая отчётная информация с фотографиями профилактических мероприятий.

В настоящее время на учёте в ПДН ОП № 2 «Киевский» УМВД России по городу Симферополю состоит 1 учащийся. Индивидуальная профилактическая работа проводится в соответствии с требованиями ФЗ от 24.06.1999 №1220-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних». За учащимися, состоящими на внутришкольном учёте (6 человек), осуществляется постоянный контроль, консультирование и коррекционная работа при необходимости (групповые и индивидуальные беседы, игры, викторины). Учащихся, пропускающих уроки по неуважительной причине, в школе не выявлено. В течение 2022 года проведено 5 заседаний Совета профилактики.

Согласно годовому плану работы в течение 2022 года были организованы встречи обучающихся с врачами, инспектором ПДН, оперуполномоченными УКОН МВД по РК, преподавателями филиала КФ КрУ МВД России, психологами с профилактической целью предупреждения правонарушений, незаконного потребления психоактивных веществ.

В рамках месячника правовых знаний для учащихся 9-А, Б, М и 10-В классы состоялась профилактическая беседа об опасности распространения и употребления наркотических веществ «Ответственность несовершеннолетних за незаконный оборот наркотиков» с участием старшего оперуполномоченного УКОН МВД по РК Пересунько В.Е.

Врач-нарколог Симферопольского научно-практического центра наркологии Пейсах И.И. и медицинский психолог Годунова Е.В. регулярно проводят беседы с обучающимися о вреде табакокурения, вейпинга и мерах ответственности несовершеннолетних.

Все запланированные мероприятия по сопровождению учащихся, состоящих на ВШУ (6 человек), проживающих в семьях, состоящих в банке данных в КДН и ЗП (2 человека), требующих особого педагогического внимания (дети-сироты и ЛРП, дети-инвалиды и дети с ОВЗ, дети из многодетных и малообеспеченных семей) в большинстве своём были проведены.

### 3. Здоровье.

МБОУ «Школа-лицей» № 3 в течение 2022 года продолжала профилактику коронавируса. Для этого были запланированы организационные и санитарно-противоэпидемические мероприятия в соответствии с СП 3.1/2.43598-20 и методическими рекомендациями по организации работы образовательных организаций г. Симферополя. Так, Школа:

- закупила бесконтактные термометры – по 4 ручных на главные входы, рециркуляторы передвижные и настенные для каждого кабинета, средства и устройства для антисептической обработки рук, маски многоразового использования, маски медицинские, перчатки из расчета на два месяца;
- разработала графики уборки, проветривания кабинетов, рекреаций, а также создала максимально безопасные условия приема пищи;
- разместила на сайте МБОУ «Школа-лицей» № 3 необходимую информацию об антикоронавирусных мерах, ссылки распространяли посредством мессенджеров и социальных сетей.

С 25 мая 2019 года в рамках дополнительного образования организован школьный спортивный клуб «Успех», который продолжил свою работу и в 2022 году. В рамках клуба реализуются программы дополнительного образования:

- волейбол – 5 групп;
- баскетбол – 2 группы;
- общая физическая подготовка – 3 группы;
- фехтование – 1 группа;
- футбол – 4 группы;
- ЮИД – 1 группа;
- настольный теннис – 1 группа.

В объединениях клуба в первом полугодии занято 360 обучающихся (15% обучающихся Школы).

Для успешной реализации проекта имеется необходимая материально-техническая база:

- 3 спортивных зала, используемых для проведения спортивных соревнований с участием школьников;
- спортивное снаряжение: футбольные, баскетбольные и волейбольные мячи, теннисный стол, скакалки, фишки, скамейки легкоатлетические и т.п.
- музыкальная аппаратура для проведения мероприятий и организации общешкольных мероприятий (усилители звука, колонки, музыкальный центр, микрофоны);
- коллекция фонограмм и аудиозаписей для проведения воспитательных мероприятий.

В первом полугодии 2022/23 учебного года в рамках клуба проведены следующие спортивные мероприятия:

**Таблица. Перечень спортивных состязаний за 2022год:**

№ п/п	Мероприятие	Место проведения	Дата и время проведения	Количество участников
1	Спортивные состязания «Быстрее! выше! сильнее!» в рамках недели здорового образа жизни	Спортивные площадки, спортивные залы	19-23.09.2022г	Обучающиеся 1-11 классов
2	Соревнование по мини-футболу среди обучающихся 5–8-х классов	Школьная площадка	12 -23.09.2022	Обучающиеся 5–8-х классов, всего 27 классов
3	Соревнования по футболу на кубок Главы Республики Крым	Стадион	6.10.2022	Обучающиеся 5-8 классов
4	Спортивные состязания «Русский силомер»	Спортивные площадки, спортивные залы	01-31.10.2022	Обучающиеся 1-11 классов
5	«Веселые старты», школьный этап	Спортивный зал младшей школы	17-28.10.2022	Обучающиеся 2-4 классов,
6	«Дни эстафет»	Спортивные площадки	08-11.11.2022	Учащиеся 5-11 классов
7	Первенство по волейболу среди юношей 8–11-х	Спортивный зал	7-16.11.2022	Обучающиеся 8–11-х классов,

	классов			
8	Первенство по волейболу среди девушек 8–11-х классов	Спортивный зал	17-30.11.2022	Обучающиеся 8–11-х классов,
9	Товарищеские встречи с учащимися школ города – сборными по волейболу	Спортивный зал №1	В течение года – 11 встреч	Учащиеся 8-11 классов
10	Товарищеские встречи с учащимися школ города – сборными по баскетболу	Спортивный зал №1	В течение года – 12 встреч	Учащиеся 8-11 классов

**Вывод:** программы дополнительного образования выполнены в полном объеме, повысился охват дополнительным образованием по сравнению с 2021 годом. Исходя из результатов анкетирования обучающихся и их родителей качество дополнительного образования существенно повысилось.

### 3. Творчество.

В первом полугодии 2022/23 учебного года реализовывала 21 дополнительную общеразвивающую программу по шести направленностям:

- художественное (образцовый детский духовой оркестр, студия бального и спортивного танца «Ювента», «КВН», историко-бытовой танец, ансамбль народного танца «Арабеск», школьная театральная студия «Прима», кружок «Юный художник», «Созвучие»);
- физкультурно-спортивное («Спортивные игры», «Футбол», «Волейбол», «Баскетбол», Настольный теннис», «ОФП»);
- социально-гуманитарное (школьный пресс-центр);
- туристско-краеведческое (школьный музей «Поиск»);
- естественно-научное (четыре секции Малой академии наук)
- Техническое («Робототехника»).

Во втором полугодии 2021/22 учебного года Школа реализовывала 20 дополнительных общеразвивающих программ по пяти направленностям:

- художественное (образцовый детский духовой оркестр, студия бального и спортивного танца «Ювента», «КВН», историко-бытовой танец, ансамбль народного танца «Арабеск», школьная театральная студия «Прима», кружок «Юный художник», «Созвучие»);
- физкультурно-спортивное («Спортивные игры», «Футбол», «Волейбол», «Баскетбол», Настольный теннис», «ОФП»);
- социально-гуманитарное (школьный пресс-центр);
- туристско-краеведческое (школьный музей «Поиск»);
- естественно-научное (четыре секции Малой академии наук)

В 2022 году Школа включилась в проект Минпросвещения «Школьный театр» (протокол Минпросвещения от 27.12.2021 № СК-31/06пр). В Школе с 1 сентября 2022 года организовано объединение дополнительного образования - театральный кружок

#### 4. Профориентация.

Набор в 10 классы осуществляется в соответствии с принятым локальным актом - «Положением о наборе в 10-е лицейские классы», минимальный балл при наборе в профильные классы составлял 4,2 балла. Важнейшим путем решения проблемы набора учащихся в 10 классы является проведение качественной профориентационной работы с учащимися 8-9-х классов и их родителями.

В феврале-марте 2022 года по итогам проведенных профориентационных исследований получен результат:

Данные исследования в виде анкеты были проведены повторно на параллели 9-х классов в феврале 2022года:

**Таблица 4. Результаты анкетирования учащихся 9-х классов**

Параметры выбора	Классы								Итого
	9-А	9-Б	9-В	9-Г	9-Д	9-Е	9-Ж	9-М	
Всего планируют обучение в 10 классе, в т ч.-	26	24	14	13	11	10	16	19	133
Физико-математический	-	-	-	-	-	-	-	2	2
<b>Историко-правовой</b>	-	<b>8</b>	<b>7</b>	<b>6</b>	<b>5</b>	<b>1</b>	<b>3</b>	<b>1</b>	<b>30</b>
Филологический	3	3	-	-	-	2	1	-	9
Информационно-технологический	1	3	1	2	-	-	-	2	9
Химико-биологический	-	-	-	-	-	2	2	-	4
<b>Информационно-математический</b>	<b>1</b>	<b>3</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	-	-	<b>4</b>	<b>11</b>
<b>Инженерный</b>	<b>3</b>	<b>1</b>		<b>3</b>	-	-	-	<b>6</b>	<b>13</b>
<b>Психолого-педагогический</b>	<b>6</b>	-	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>4</b>	<b>3</b>	<b>5</b>	<b>2</b>	<b>22</b>
Медицинский	1	1	1	-	1	2	3	2	11
Англо-математический	5	2	-	-	-	-	-	-	7
Социально-гуманитарный	4	2	2	-	-	-	1	-	9
Математический	1	-	-	-	-	-	1	-	2
Англо-обществознание	1	-	-	-	-	-	-	-	1
Универсальный	-	-	1	-	-	-	-	-	1
Географо-правовой	-	1	-	-	-	-	-	-	1

В исследовании приняли участие 93% учащихся 9-х классов (182 чел. Из 194 чел.). В результате психодиагностики, обучающихся в 9-х классах, были получены следующие данные: Планируют окончить обучение в 9 классе – 43% учащихся (83 чел.)

- Планируют продолжить обучение в 10классе – 41% учащихся (80 чел.)
- Планируют продолжить обучение в 10 классе в другом учебном заведении – 4% учащихся (7 чел.)
- Не определились с выбором дальнейшего образовательного маршрута – 6% учащихся (12 чел.)
- Наиболее престижными, по мнению учащихся, являются профессии: юрист, программист, бизнесмен;
- Наиболее непрестижными, по мнению учащихся, являются профессии: дворник, уборщик.

По итогам опроса, таким образом, в 2022/2023 учебном году сформировано 4 профильных класса:

10-А – технологический профиль (физико-математический)

10-Б- гуманитарный (историко-правовой)

10-В – универсальный

10-М – технологический профиль (информационно-математический)

Создание большего числа профильных классов и вообще 10-х классов не представляется возможным в связи с переполненностью школы, отсутствием классных комнат.

Все 10-11 классы являются профильными.

Прием в 10 класс осуществлялся по конкурсу на основании среднего балла документа об образовании, анализа успешности обучения по основным предметам школьного курса и личного заявления. В 2022 году все 10 и 11 классы - профильные:

10-А- технологический (физико-математический)

10-Б-социально-гуманитарный (историко-правовой)

10-В - универсальный

10-М – технологический (информационно-математический)

11-А – гуманитарный профиль (филологический)

11-Б – естественнонаучный профиль (химико-биологический)

11-В - гуманитарный профиль (историко-правовой)

11-М - технологический профиль (информационно-математический)

## 6. Учитель. Школьные команды.

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

**Таблица 1. Органы управления, действующие в Школе**

<b>Наименование органа</b>	<b>Функции:</b>
<b>Директор</b>	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой.
<b>Совет школы</b>	Рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"><li>• развития образовательной организации;</li><li>• финансово-хозяйственной деятельности;</li><li>• материально-технического обеспечения.</li></ul>
<b>Педагогический совет</b>	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"><li>• развития образовательных услуг;</li><li>• регламентации образовательных отношений;</li><li>• разработки образовательных программ;</li><li>• выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;</li><li>• материально-технического обеспечения образовательного процесса;</li><li>• аттестации, повышения квалификации педагогических работников;</li></ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• координации деятельности методических объединений.</li> </ul>
<b>Общее собрание работников</b>	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;</li> <li>• принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;</li> <li>• разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;</li> <li>• вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы.</li> </ul>
<b>Попечительский совет</b>	<p>Рассматривает вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• развития образовательной организации;</li> <li>• финансово-хозяйственной деятельности;</li> <li>• материально-технического обеспечения;</li> <li>• организации воспитательной работы в школе.</li> </ul>
<b>Методический совет</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организует и контролирует учебно-методическую работу в школе;</li> <li>• Организует и контролирует, осуществляет методическую помощь молодым и малоопытным педагогам;</li> <li>• Организует и проводит методические педагогические советы согласно годового плана работы</li> <li>• Планирует и принимает годовой план методической работы Школы.</li> </ul>
<b>Предметные методические объединения</b>	<p>Созданы для осуществления учебно-методической работы в Школе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- изучения локальных актов, внесения предложений по совершенствованию работы школы и развитию материальной базы</li> <li>- оказания помощи молодым и малоопытным специалистам</li> <li>- внутренней оценки качества образования.</li> </ul>

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано 12 предметных методических объединения, из их руководителей создан методический совет школы, школа молодого учителя.

## 6. Школьный климат.

Исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий.

### **Таблица. «Оценка качества образовательных отношений»**

*Оцените уровень работы ОУ по показателям, указанным в таблице. Кодировка уровней оценки: 4 – высокий уровень, 3 – достаточный, 2 – недостаточный уровень, 1 – низкий уровень.*

№	Показатели	Оценка учащихся (среднее)			Оценка родителей (среднее)		
		2020 г	2021 г	2022 г	2020 г	2021 г	2022 г
	Число участников анкетирования	275	567	<b>649</b>	362	632	<b>75</b>

							<b>4</b>
1	Безопасность обучающихся в ОУ	3,6	3,9	<b>3,9</b>	3,6	3,8	<b>3,7</b>
2	Качество подготовки по учебным предметам	3,6	3,8	<b>3,8</b>	3,6	3,7	<b>3,7</b>
3	Возможности получения дополнительного образования	3,4	3,6	<b>3,5</b>	3,4	3,5	<b>3,6</b>
4	Условия для развития (раскрытия) способностей обучающихся	3,5	3,6	<b>3,7</b>	3,5	3,6	<b>3,6</b>
5	Психологический климат в ОУ	3,5	3,8	<b>3,8</b>	3,5	3,8	<b>3,8</b>
6	Поведение обучающихся в ОУ	3,4	3,5	<b>3,6</b>	3,4	3,6	<b>3,7</b>
7	Организация досуга обучающихся в ОУ	3,4	3,5	<b>3,7</b>	3,4	3,5	<b>3,7</b>
8	Качество питания обучающихся в ОУ	3,4	3,8	<b>3,8</b>	3,4	3,6	<b>3,6</b>
9	Санитарно-гигиенические условия	3,4	3,8	<b>3,8</b>	3,5	3,7	<b>3,8</b>
10	Медицинское сопровождение	3,4	3,3	<b>3,2</b>	3,5	3,3	<b>3,3</b>
11	Работа классного руководителя	3,6	3,6	<b>3,8</b>	3,6	3,6	<b>3,7</b>
12	Информатизация образовательных отношений	3,5	3,5	<b>3,4</b>	3,6	3,6	<b>3,5</b>
13	Материально-техническая оснащенность ОУ	3,5	3,5	<b>3,5</b>	3,5	3,5	<b>3,6</b>
14	Работа администрации ОУ	3,6	3,7	<b>3,6</b>	3,6	3,7	<b>3,7</b>
15	Возможность участия родителей в управлении ОУ	3,5	3,6	<b>3,8</b>	3,5	3,5	<b>3,6</b>
16	Доступность информации об учебном процессе	3,5	3,6	<b>3,7</b>	3,5	3,6	<b>3,5</b>
17	Развитие самоуправления обучающихся	3,5	3,5	<b>3,9</b>	3,5	3,5	<b>3,8</b>
18	Успехи на конкурсах и другие достижения ОУ	3,5	3,5	<b>3,8</b>	3,5	3,6	<b>3,9</b>
19	Педагогический коллектив ОУ	3,6	3,7	<b>3,7</b>	3,6	3,7	<b>3,7</b>

В сравнении с 2021 годом оценка качества образовательных отношений несколько изменилась: по мнению родителей и обучающихся, улучшилась доступность информации об учебном процессе, информатизация образовательных отношений, качество питания в школе, психологический климат. По остальным 17 показателям оценки остались на прежнем уровне или несколько снизились, что объясняется введением ограничительных мер в связи с КОВИД-19. И родители и учащиеся сами отмечают, что несколько улучшилось поведение обучающихся, однако наблюдаются и проблемы: многие ребята забывают о требованиях к внешнему виду учащихся согласно Устава школы, о недопустимости ношения на постоянной основе кроссовок, джинсов, пайт и т.д. В целом по результатам проведенного анкетирования в 2022 году можно заключить, что работа школы по всем направлениям оценивается обучающимися и их родителями на достаточном и высоком уровне.

## 8. Образовательная среда.

Во втором полугодии 2021/22 учебного года школа проводила подготовительную работу по переходу с 1 сентября 2022 года на ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287, МБОУ разработана и утверждена дорожная карта, чтобы внедрить новые требования к образовательной деятельности. В том числе определены сроки разработки основных общеобразовательных программ – начального общего и основного общего образования, вынесен на общественное обсуждение перевод всех обучающихся начального общего и основного общего образования на новые ФГОС и получено одобрение у 100 процентов участников обсуждения. Для выполнения новых требований и качественной реализации программ в МБОУ на 2022 год запланирована масштабная работа по обеспечению



готовности всех участников образовательных отношений через новые формы развития потенциала.

Деятельность рабочей группы в 2021–2022 годы по подготовке Школы к постепенному переходу на новые ФГОС НОО и ООО можно оценить как хорошую: мероприятия дорожной карты реализованы на 100 процентов.

С 1 сентября 2022 года МБОУ приступила к реализации ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287, в 1-х и 5-х классах. С 01.09.2022 организовали обучение 1-х, 5-х и 10-х классов по ООП, разработанным по обновленным ФГОС НОО, ООО. Мониторинг показал, что обучающиеся не почувствовали сложностей перехода. Анализ текущих достижений показал результаты, сопоставимые с результатами прошлого и позапрошлого годов. Учителя отмечают, что им стало проще оформлять тематическое планирование в рабочих программах по учебным предметам, так как планируемые результаты по ФГОС стали конкретнее и с ними удобнее работать. Школа разработала и приняла на педагогическом совете 26.08.2022 (протокол № 1) основные общеобразовательные программы – начального общего и основного общего образования, отвечающие требованиям новых стандартов, а также определила направления работы с участниками образовательных отношений для достижения планируемых результатов согласно новым требованиям.

С 01.01.2021 года Школа функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания». В связи с новыми санитарными требованиями Школа усилила контроль за уроками физкультуры. Учителя физкультуры организуют процесс физического воспитания и мероприятия по физкультуре в зависимости от пола, возраста и состояния здоровья. Кроме того, учителя и заместитель директора по АХЧ проверяют, чтобы состояние спортзала и снарядов соответствовало санитарным требованиям, было исправным — по графику, утвержденному на учебный год.

Школа ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе В 2022 году в школу зачислены обучающиеся, прибывшие из ДНР, ЛНР и Украины:

- на уровень НОО – 16 обучающихся (в 1-4 -й класс);
- уровень ООО – 15 обучающихся (5-9-й класс);
- уровень СОО – 5 обучающихся зачислены в 10-11-й класс.

В школе проведена работа по адаптации детей-беженцев в новых условиях:

- организованы консультации для родителей прибывших школьников с целью информирования об условиях обучения, поддержки и выявления особых образовательных потребностей, обучающихся;
- классные руководители проинформировали вновь прибывших обучающихся о правилах пользования ЭОР и ЦОР, изучили образовательные потребности и

интересы учеников, включили в планы воспитательной работы мероприятия по сплочению коллектива.

В целях обеспечения комплексной психолого-педагогической поддержки учеников с территорий ДНР, ЛНР и Украины организована совместная работа специалистов социально-психологической службы Школы и муниципальных служб психолого-педагогической помощи. Педагог-психолог и специалисты служб провели в классах, где учатся дети с территорий ДНР, ЛНР и Украины, тренинги толерантности, позитивного взаимодействия и социокультурной адаптации. Также специалисты провели индивидуальные консультации для учеников, чтобы помочь справиться со стрессом, преодолеть последствия травматического события, научить способам саморегуляции.

С 01.09.2022 ввели должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями (далее – советник по воспитанию). Ее занял кадровый военный, который получил педагогическое образование, пройдя курс переподготовки.

Исходя из пояснений Минпросвещения о том, что базовый уровень включает в себя необходимый минимум пакетных решений для обеспечения условий образовательного процесса в общеобразовательной организации – Школе Минпросвещения России.

Средний уровень представляет собой расширенный комплекс условий, способствующий повышению мотивации обучающихся к развитию и обучению, вовлеченность в образовательный процесс, направленный на обеспечение освоения обучающимися навыков и умений. Полный уровень включает в себя максимально доступные инструменты для реализации всех успешных управленческих практик системы образования Российской Федерации.

Анализ развития школы на данном этапе по итогам 2021-2022 года :

№	Направления анализа	Полученный результат (описание и количество баллов)	Желаемый результат, описание
1	Знание: качество и объективность	Средний	Полный
2	Воспитание	Средний	Полный
3	Здоровье	Базовый	Средний
4	Творчество	Базовый	Средний
5	Профориентация	Базовый	Средний
6	Учитель. Школьные команды	Средний	Полный
7	Школьный климат	Средний	Средний
8	Образовательная среда	Средний	Средний

### 3.2 SWOT – анализ потенциала развития

**1. Нормативно-правовое и финансовое обеспечение деятельности образовательной организации (качество локальной нормативной базы, наличие предписаний, обоснованных жалоб, платных образовательных услуг, участие в грантах и добровольные пожертвования)**

	STRENGTHS (сильные стороны)	WEAKNESSES (слабые стороны)
--	-----------------------------	-----------------------------

	<p>Разработаны нормативно-правовые локальные акты, регламентирующие деятельность школы.</p> <p>Создана эффективно работающая система дополнительных платных услуг (ДПУ), которые пользуются стабильно высоким спросом.</p> <p>Отсутствие невыполненных предписаний со стороны надзорных служб.</p>	<p>Недостаточная степень осведомленности педагогического коллектива с изменениями в нормативно-правовой и законодательной базе, обеспечивающих образовательную деятельность школы.</p> <p>Низкая мотивация преподавателей к участию в грантах, профессиональных конкурсах.</p>
<b>внешние факторы</b>	OPPORTUNITIES (возможности)	THREATS (угрозы)
	<p>Оптимизация отчетности за счет применения информационных позволит снизить трудоемкость объем документооборота.</p> <p>Рост поддержки развития спектра платных образовательных услуг со стороны родительской общественности.</p>	<p>Увеличение отчетности в электронном виде (особенно в области финансово - хозяйственной деятельности), документооборота и излишняя формализация взаимоотношений, множество отчетов со статистическими данными, что требует более строгого распределения обязанностей внутри коллектива.</p>
<p><b>2. Программное обеспечение деятельности образовательной организации (особенности программ профильного обучения, внеурочной деятельности, воспитательной работы, элективных курсов, с использованием технологии дистанционного обучения, сетевой формы реализации, адаптированных и авторских программ)</b></p>		
<b>внутренние факторы</b>	STRENGTHS (сильные стороны)	WEAKNESSES (слабые стороны)
	<p>Достижение обучающимися высоких образовательных результатов по обязательным и профильным предметам (данные ГИА), создание методических и кадровых условий для реализации ФГОС всех уровней общего образования.</p> <p>Организация экспериментальной и проектно-исследовательской работы на всех уровнях общего образования.</p> <p>Обеспечение возможности получения образования в различных формах, наличие нескольких профилей (общественно-гуманитарный, информационно-математический и филологический профиль) обучения на уровне среднего общего образования.</p> <p>Учебный план средней школы формируется с учетом социального заказа. Имеется опыт участия обучающихся и их учителей в различных сетевых мероприятиях (проектах, викторинах, конкурсах и т.п.) самого разного уровня. Для дальнейшего совершенствования пользовательских навыков работы учителей за компьютером проводятся обучающие семинары, консультации.</p> <p>Наличие программ профильного обучения в 10-11 классах с</p>	<p>Недостаточная результативность участия в интеллектуальных олимпиадах и конкурсах, недостаточный уровень положительной динамики численности призеров и победителей рейтинговых олимпиад.</p> <p>Активное использование дистанционных систем обучения в школы требует от педагогов дополнительной работы, личного времени, которое они должны потратить на освоение, разработку своего курса. Мониторинг и взаимодействие с участниками предметного курса будет требовать от преподавателей ИКТ-компетентности и дополнительного повышения квалификации в данной области.</p> <p>Отсутствие программ, реализуемых в сетевой форме.</p>

	профориентационной направленностью на конкретные вузы Республики Крым	
<b>внешние факторы</b>	<b>OPPORTUNITIES (возможности)</b>	<b>THREATS (угрозы)</b>
	<p>Более активное использование широких возможностей дистанционного обучения: обеспечение доступности получения образования для обучающихся (независимо от места нахождения, состояния здоровья и других факторов, препятствующих традиционному обучению), открытость образовательных ресурсов, организация выполнения обучающимися домашнего задания и самостоятельной работы, огромные возможности для больных и одаренных детей. Расширение количества программ, реализуемых с применением дистанционных технологий.</p>	<p>Недостаточный процент использования ИКТ- технологий в повседневной педагогической деятельности в связи с недостаточной мотивацией учителей. Отсутствие разнообразия форм реализации программ внеурочной деятельности, что снижает уровень мотивации обучающихся.</p>

**3. Технологическое и информационное обеспечение деятельности образовательной организации (использование современных образовательных технологий, ИУП, семейное образование, онлайн-образование, электронные учебники, 3d - моделирование, дополненная реальность и др.)**

<b>внутренние факторы</b>	<b>STRENGTHS (сильные стороны)</b>	<b>WEAKNESSES (слабые стороны)</b>
	<p>Укомплектованность библиотеки учебной литературой, периодическими изданиями научно-популярного, методического характера.</p> <p>Созданы условия для взаимодействия семьи и школы через сайт и электронный журнал.</p> <p>Использование информационных ресурсов, сайтов и порталов. Наличие у большинства педагогов интернет публикаций и страниц на образовательных порталах. Наличие автономной платформы для дистанционного и электронного обучения.</p> <p>Все педагогические работники владеют компьютерными технологиями.</p> <p>Позитивный опыт реализации индивидуальных учебных планов обучающихся с элементами онлайн-образования и возможностями семейного образования.</p>	<p>Отсутствие отдельного помещения медиатеки. Имеющаяся техника быстро устаревает, требуются материальные затраты на ее модернизацию, ремонт, обслуживание.</p> <p>Приоритет традиционных форм и методов организации образовательного процесса в школы, невысокий процент использования инновационных технологий обучения.</p> <p>Школа не обеспечена электронными учебниками и планшетами для их использования.</p> <p>Наблюдается разрыв между потенциальными возможностями, которые предоставляют современные технические средства и телекоммуникации, и пониманием большей части педагогов, как эти новшества использовать для обеспечения профессиональной деятельности в организации учебно-воспитательного процесса, отсутствие системности, эпизодичность применения ИКТ.</p> <p>Преобладание в деятельности педагогов традиционных образовательных технологий, ориентированных на групповое обучение обучающихся, приводит к получению низких результатов обучения у отдельных обучающихся.</p>
	<b>OPPORTUNITIES (возможности)</b>	<b>THREATS (угрозы)</b>

	<p>Поддержка со стороны государства инновационной деятельности, развитие ИКТ и их внедрение в образовательный процесс.</p> <p>Важной благоприятной возможностью информатизации школы будет являться разработка и внедрение единой информационной среды, повышение качества за счет эффективного использования ИКТ и доступности образовательных услуг.</p> <p>Привлечение преподавателей вузов, представителей предприятий и родителей в образовательный процесс позволит индивидуализировать обучение и повысить его практико-ориентированность.</p>	<p>Активное использование сети Интернет может создавать угрозу доступа к информации, которая противоречит федеральному, региональному законодательству, а также международному законодательству, публикациям материалов, полностью или частично защищенных нормами законодательства об охране авторского права и интеллектуальной собственности, без разрешения владельца или его полномочного представителя, распространению ненужной получателю, не запрошенной информации(спам).</p> <p>Использование компьютеров, ноутбуков, мобильных устройств обучающимися и учителями может привести к значительной нагрузке на ЛВС школы, падению скорости доступа к электронным образовательным ресурсам в течение учебного дня.</p>
--	---	--

**4. Инфраструктурное обеспечение деятельности образовательной организации (бассейн, спортзал, коворкинг-центр, центр волонтерского движения, психологический центр, РДШ, оборудованная территория, консультационный центр для родителей, ОДОД и др.)**

<b>внутренние</b>	STRENGTHS (сильные стороны)	WEAKNESSES (слабые стороны)
	<p>Наличие оборудованных 3 спортивных залов с раздевалками, зала хореографии. Наличие оборудованной спортивной площадки на территории школы.</p> <p>Достаточно развито инфраструктурное обеспечение социальных инициатив обучающихся: РДШ, ЮННАРМИЯ.</p> <p>Достаточно развита сеть социальных партнерств, позволяющая участникам образовательных отношений использовать внешние ресурсы.</p>	<p>Перегруженность здания школы, увеличение скорости износа инфраструктурных объектов. Тир нуждается в капитальном ремонте.</p> <p>Недостаточная площадь здания для роста и развития образовательного процесса в контексте практико-ориентированного образования и развития профильного обучения.</p> <p>Недостаточное количество кабинетов.</p> <p>Отсутствие в школе оборудованных зон отдыха для обучающихся.</p> <p>Созданы недостаточные условия для обучающихся с ОВЗ ( лифты, разметки и т.д)</p>
<b>внешние</b>	OPPORTUNITIES (возможности)	THREATS (угрозы)
	<p>Привлечение как можно большего числа различных субъектов и социальных институтов в форме сетевого взаимодействия к развитию и реализации лицейского образования для расширения ресурсной базы школы (кадровой, материальной, информационной, экспериментальной и др.).</p> <p>Развитие имеющихся направлений платных услуг с целью увеличения поступлений денежных средств.</p> <p>Растущая потребность родителей в создании консультационно- просветительской структуры в дистанционном режиме для родителей, испытывающих затруднения в воспитании детей.</p>	<p>Слабая мотивация организаций, способных оказать материальную поддержку школе.</p> <p>Неразвитость инфраструктурной поддержки может привести к падению мотивированности обучающихся и родителей в получении образовательных услуг.</p>

**5. Материально-техническое обеспечение деятельности образовательной организации (помещения, ремонт, современное компьютерное оборудование, интерактивные столы и доски, связь Интернет, локальная сеть, оборудование для технического творчества, лаборатории, индивидуальные рабочие места педагога и обучающегося)**

внутренние факторы	STRENGTHS (сильные стороны)	WEAKNESSES (слабые стороны)
	<p>Специалисты поддерживают работу локальной сети и сервера, обеспечивают надёжное хранение информации, а также антивирусную защиту локальной сети школы, доступ в интернет со всех рабочих мест.</p> <p>Наличие подключения к сети Интернет.</p> <p>Наличие локальной сети, позволяющей объединить и систематизировать внутришкольные информационные ресурсы, обеспечить беспрепятственный доступ в Интернет для любого пользователя со своего рабочего места.</p> <p>Достаточный уровень оснащённости компьютерной техникой и необходимыми обучающими программами. Рабочее место каждого учителя компьютеризировано.</p> <p>Компьютеризированное рабочее место библиотекаря.</p> <p>Наличие официального сайта, отвечающего всем требованиям законодательства.</p> <p>Безопасность обучающихся осуществляется ОООЧОП СП «Гарант».</p> <p>Организован пропускной режим.</p> <p>В целях безопасности школа оснащена противопожарной сигнализацией (АПС) с системой громкого оповещения. Система противопожарной безопасности оснащена дистанционной передачей сигнала о пожаре, тревожная кнопка.</p> <p>Сформирована и успешно работает служба психолого-педагогического сопровождения.</p> <p>Имеется система видеонаблюдения внутри и по периметру здания. в 72 учебных классах установлены компьютеры, ИКТ или ТВ.</p>	<p>Увеличение контингента за пределы проектной мощности здания.</p> <p>Не сформирован банк электронных образовательных ресурсов.</p> <p>Школа не обеспечена в полной мере (100%) электронными учебниками и планшетами для их использования.</p> <p>Имеющаяся техника быстро устареваает, требуются материальные затраты на ее модернизацию, ремонт, обслуживание.</p> <p>Наблюдается разрыв между потенциальными возможностями, которые предоставляют современные технические средства и телекоммуникации, и пониманием большей части педагогов, как эти новшества использовать для обеспечения профессиональной деятельности.</p>



	<b>OPPORTUNITIES (возможности)</b>	<b>THREATS (угрозы)</b>
<b>внешние факторы</b>	<p>Поддержка со стороны государства инновационной деятельности, развитие ИКТ и их внедрение в образовательный процесс.</p> <p>Более активное использование широких возможностей дистанционного обучения: обеспечение доступности получения образования для обучающихся (независимо от места нахождения, состояния здоровья и других факторов, препятствующих традиционному обучению), открытость образовательных ресурсов, их дешевизна, организация выполнения обучающимися домашнего задания и самостоятельной работы, огромные возможности для больных и одаренных детей.</p>	<p>Активное использование сети Интернет может отвлекать от учебного процесса и при использовании личных устройств (телефонов, планшетов), подключенных к сети Интернет, может создавать угрозу доступа к информации, которая противоречит российскому федеральному, региональному или местному законодательству, а также международному законодательству.</p>
<b>6. Кадровое обеспечение деятельности образовательной организации (квалификация педагогов, возраст, система методической работы, самообразование, профессиональные дефициты, профстандарт, должностные обязанности, наставничество и поддержка молодых педагогов)</b>		
	<b>STRENGTHS (сильные стороны)</b>	<b>WEAKNESSES (слабые стороны)</b>
<b>внутренние факторы</b>	<p><b>В школе сформировался высокопрофессиональный сплоченный педагогический коллектив единомышленников.</b> Доля педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, составила в 2020 году: высшая – 45,5% первая – 18,7%</p> <p>Соответствие занимаемой должности - 35,8 %.</p> <p>Доля педагогических работников в 2018 году в МБОУ согласно стажу работы составляет: до 3 лет – 14,5% От 3 до 20 лет – 36,2%</p> <p>Работников пенсионного возраста – 28 %.</p> <p>Стабильный коллектив педагогов (нет текучки кадров). Кадровый состав на сегодняшний день претерпевает изменения, идет относительное омоложение коллектива. Проведено повышение квалификации педагогического коллектива по работе по новым ФГОС, по использованию информационных технологий.</p> <p>Положительный опыт участия педагогов и школы в конкурсах профессионального мастерства.</p>	<p>Проблема снижения уровня профессионализма и преемственности в преподавании ряда предметов в результате притока молодых кадров.</p> <p>Недостаточная укомплектованность кадрами ( есть вакансии)</p>

внешние факторы	OPPORTUNITIES (возможности)	THREATS (угрозы)
	Педагогический коллектив школы способен решать задачи высокого уровня сложности, эффективно включаться в инновационную деятельность. Увеличение доли молодых педагогов со стажем до 3 лет в педагогическом коллективе.	Негативное влияние средств массовой информации на сознание участников образовательного процесса. Дискредитация педагогов и школы, дезориентация родителей и учеников.
<b>7. Психолого-педагогические и медицинские особенности контингента обучающихся, динамика его изменения (динамика количества обучающихся, образовательные запросы, медицинские диагнозы, правонарушения, социальная дезадаптация, скрытый отсев, самоуправление, научные общества, РДШ и др.)</b>		
внутренние факторы	STRENGTHS (сильные стороны)	WEAKNESSES (слабые стороны)
	Расписание урочной и внеурочной деятельности соответствует требованиям СанПИН. Организованные медицинские осмотры для обучающихся и учителей школы. В школе оборудован медицинский кабинет и кабинет прививок. Наличие в школе системы психолого-педагогического сопровождения обучающихся. Кадровое обеспечение службы сопровождения: 2 педагога-психолога, 2 социальных педагога. Организована работа Совета профилактики с детьми «группы риска». Отсутствие в школе обучающихся, причисляющих себя к неформальным молодежным объединениям. Использование здоровьесберегающих технологий во время уроков и внеурочной деятельности. Наличие системы самоуправления школьников. Рост социальной активности обучающихся посредством участия в ученическом самоуправлении.	Наличие детей со слабыми показателями здоровья, выбирающих семейную форму обучения. Наличие детей «группы риска», состоящих на внутришкольном школьном учете. Наличие обучающихся, не посещающих школу без уважительной причины. Увеличение числа семей обучающихся, относящихся к группе риска: неполные семьи, семьи в трудной жизненной ситуации и пр.
внешние факторы	OPPORTUNITIES (возможности)	THREATS (угрозы)
	Просветительская работа педагогов, классных руководителей на темы здоровьесбережения. Социальное партнерство с медицинскими учреждениями для организации просветительской и профилактической работы. Создание в школе материально-технической базы для обучения детей с ОВЗ. Формирование активной группы обучающихся, желающих присоединиться к движению РДШ. Увеличение доли обучающихся, заинтересованных в удовлетворении своих образовательных запросов в формате онлайн-обучения.	Увеличение количества обучающихся при ограниченности территориальных ресурсов школе. Недостаточная образовательной среды для обучающихся с ОВЗ.



<b>8. Социально-педагогический портрет родителей обучающихся как участников образовательных отношений (ГОУО, удовлетворенность, образовательные запросы, поддержка семей, информационно-просветительская работа с родителями, сайт (программа, портал) оперативной связи с родителями, их консультирования)</b>		
<b>внутренние факторы</b>	<b>STRENGTHS (сильные стороны)</b>	<b>WEAKNESSES (слабые стороны)</b>
	<p>Высокие показатели удовлетворенности родителей обучающихся качеством предоставляемых образовательных услуг.</p> <p>Привлечение родителей к участию в общешкольных мероприятиях.</p> <p>Организованы консультации педагогов-психологов, социального педагога, представителей администрации школы и педагогов для родителей и/или законных представителей обучающихся.</p> <p>Актуальный запрос родителей на всестороннее развитие интеллектуальных способностей детей, на формирование навыков и базы знаний, направленных на самоопределение и профессиональную ориентацию в будущем.</p> <p>Налажена просветительская работа посредством встреч с родительскими группами и в индивидуальном порядке.</p>	<p>Недостаточная активность родительской общественности в создании детско-взрослой общности.</p> <p>Низкая вовлеченность части родителей в образовательный процесс, обусловленная несформированностью у них компетенции ответственного родительства.</p>
<b>внешние факторы</b>	<b>OPPORTUNITIES (возможности)</b>	<b>THREATS (угрозы)</b>
	<p>Возможность использования потенциала родителей в целях профориентации детей.</p> <p>Создание системы повышения уровня педагогической просвещенности родителей.</p> <p>Привлечение родителей к участию в общешкольных мероприятиях.</p> <p>Информационная «продвинутость» большинства молодых родителей делает популярной для них форму электронного общения с педагогами посредством чата, форума, сайта.</p>	<p>Изменение социально-экономической ситуации.</p> <p>Неразвитость вариативных форм дистанционной, консультативно- просветительской поддержки родителей может привести к утрате оперативности их связи со школой</p>

**9. Система связей образовательной организации с социальными институтами окружения (договора с вузами, учреждениями спорта, культуры, образования, наличие социальных партнеров, социальные акции и проекты)**

<b>9. Система связей образовательной организации с социальными институтами окружения (договора с вузами, учреждениями спорта, культуры, образования, наличие социальных партнеров, социальные акции и проекты)</b>		
<b>внутренние факторы</b>	<b>STRENGTHS (сильные стороны)</b>	<b>WEAKNESSES (слабые стороны)</b>
	<p>Наличие опыта работы с социальными партнерами в организации учебной и внеурочной деятельности обучающихся.</p> <p>Реализация в рамках школы образовательных проектов, обладающих потенциалом для масштабирования на уровне города, страны и в ключе международных отношений.</p> <p>Наличие договоров с учреждениями культуры и спорта, с социальными партнерами делает воспитательную работу в школе эффективной и насыщенной.</p>	<p>Отсутствие системы работы с социальными партнерами в направлении удовлетворения запросов населения в образовательных услугах.</p> <p>Недостаточно развита система взаимодействия с учреждениями образования для внедрения сетевых форм реализации общеобразовательных и дополнительных программ школы.</p>
	<b>OPPORTUNITIES (возможности)</b>	<b>THREATS (угрозы)</b>

	<p>Создание системы работы с социальными партнерами в направлении удовлетворения запросов населения в образовательных услугах.</p> <p>Привлечение сторонних специалистов для обогащения опыта, активации возможностей, поиска новых идей и ресурсов.</p> <p>Заинтересованность в расширении партнерских связей со школой со стороны некоторых высших учебных заведений города и республики, городских учреждений дополнительного образования.</p> <p>Налажена система городских и всероссийских олимпиад, конкурсов, конференций различной направленности для всех категорий обучающихся.</p> <p>Развитие профильного обучения с элементами профориентации будет стимулировать заключение соглашения с вузами и колледжами.</p>	<p>Недостаточная ресурсная база для поддержания результативных отношений с социальными партнерами. Без развития необходимой нормативной базы система социальных связей не даст ожидаемых результатов в образовательной деятельности.</p>
<b>10. Инновационная репутация образовательной организации в системе образования (опыт инновационной деятельности, открытые мероприятия, участие в конференциях, публикации)</b>		
<b>внутренние факторы</b>	<b>STRENGTHS (сильные стороны)</b>	<b>WEAKNESSES (слабые стороны)</b>
	<p>Увеличение количества педагогов, принимающих участие в организации, проведении методических мероприятий разного уровня (семинары, конференции, мастер-классы, открытые уроки и др.)</p> <p>Увеличение количества педагогов, принимающих участие в научно-практических мероприятиях разного уровня, осуществляющих публикации статей и тезисов докладов.</p> <p>Проведение на базе школы научно-методических мероприятий для учителей других образовательных учреждений.</p> <p>Проведение на базе школы мероприятий для учителей других образовательных учреждений; подготовка для публикации учебно-методических материалов, позволяющих транслировать в другие образовательные учреждения инновационный педагогический опыт. Увеличение количества мероприятий, проводимых в городе.</p> <p>Посещаемость школьного сайта.</p>	<p>Сохранение в практике работы педагогов малоэффективных форм работы с родителями и, как следствие, дистанцирование родителей от проблем школы.</p>
<b>внешние факторы</b>	<b>OPPORTUNITIES (возможности)</b>	<b>THREATS (угрозы)</b>
	<p>Увеличение количества позитивных публикаций в СМИ, посвященных школе. Повышение мотивирующего характера управления и методической работы; выявление и использование эффективных форм и практик.</p> <p>Поддержка инновационной работы со стороны районной системы образования предполагает разработку стратегии инновационного развития школы .</p>	<p>Технологические изменения или инновации, приводящие к падению спроса на прежние образовательные услуги.</p> <p>Недостаточное участие школы в конференциях, публикациях, конкурсах может привести к снижению динамики профессионального развития педагогов.</p>

11. Система управления образовательной организацией (профстандарт, управленческая команда, делегирование полномочий, организационная культура, качество планирования работы и контроля результативности образовательной организации, электронные системы управления, электронный документооборот)		
внутренние факторы	STRENGTHS (сильные стороны)	WEAKNESSES (слабые стороны)
	Создана управленческая команда – команда единомышленников. Налажено взаимодействие между всеми участниками системы управления школы. Разработаны нормативно-правовые локальные акты, регламентирующие деятельность школы.	Недостаточная включенность всех участников образовательного процесса в решение проблем управления образовательным процессом и, как следствие, - снижение уровня личной ответственности за реализацию Программы развития. Неполное внедрение единой информационной системы, предполагающей оперативный доступ к информации и базам данных. Проблемы внутренней коммуникации и горизонтальных связей между структурными подразделениями и службами.
внешние факторы	OPPORTUNITIES (возможности)	THREATS (угрозы)
	Совершенствование информационно-аналитической основы процесса управления. Оптимизация отчетности за счет применения информационных технологий. Развитие новых форм и механизмов оценки и контроля качества деятельности школы. Расширение горизонтальных связей в управлении за счет управления ШМО и творческими группами учителей.	Увеличение отчетности в электронном виде (особенно в области финансово-хозяйственной деятельности), документооборота и излишняя формализация взаимоотношений, что требует более строгого распределения обязанностей внутри коллектива.

## II. АНАЛИТИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

### 2.1. Статистические данные МБОУ «Школа-лицей» №3. Социальный паспорт школы

Всего классов:	70
- начальная школа	27
- основная школа	35
старшая школа	8
Всего учащихся:	2346
- начальная школа	989
- основная школа	1145
старшая школа	212
Социальные группы:	
Детей из неполных семей	540
Детей из многодетных семей	347
Детей из малообеспеченных семей	9
Сирот	
Детей в СОП	2
Под опекой:	18
Детей-инвалидов (кол-во)	13
Мигранты- переселенцы	0

Учащиеся, состоящие на ВШУ	6
Учащиеся, состоящие на учете в ПДН	1
Граждане РФ	2310
Граждане других государств	36

### **Организация образовательного процесса:**

Контингент учащихся по ступеням:

Всего классов: 70

начальная школа - 27

основная школа - 35

старшая школа - 8

Всего учащихся: 2346

начальная школа - 989

основная школа-1145

старшая школа-212

обучающихся на дому – 12

обучающихся по семейной форме обучения - 7

Режим работы: одна смена, пятидневка, начало занятий-08.30, продолжительность урока – 45мин.

- Кадровые ресурсы: Школа укомплектована кадрами полностью, количество преподавателей - 124 человека

Действует социально-психологическая служба: 2 социальных педагога, 2 психолога, логопед.

Административный аппарат школы:

Директор школы

Зам директора по ВР –1

Зам. директора по УВР -6

Зам директора по АХЧ-1

Советник директора-1

Год	Всего административных работников	Из них совместителей	По уровню образования	
			высшее	среднее специальное
2021/22	9	-	9	-

Год	Всего педагогических работников	Из них совместителей	По уровню образования	
			высшее	среднее специальное
2021/22	124	1	123	1

Педагогический стаж работников школы:

Год	до 3 лет включительно	от 3 до 10 лет	от 10 до 20 лет	от 20 до 25 лет	свыше 25 лет
2021/22	11	41	21	33	27

Поощрения и награждения педагогических кадров

Отличник народного просвещения, отличник физической культуры и спорта; почетный работник общего образования	Почетная грамота МО РФ, МП РСФСР	Награды МОН РК
1	14	75

1. Детские организации, работающие в школе - детская организация «Орлята России»
2. Количество кружков по интересам и спортивных секций, работающих в школе – 7
3. Сведения о здоровье детей:  
Детей инвалидов -13  
Детей ОВЗ- 11 из них инвалидов - 4
4. Обеспечение детей горячим питанием, всего - 989 чел

### 3.3 Результаты самодиагностики по критериальной базе проекта «Школам Минпросвещения России»

В рамках проектирования образа «Школы Минпросвещения России» членами школьной команды проведена самодиагностика в целях определения степени соответствия школы показателям модели «Школа Минпросвещения России», в том числе определен уровень соответствия (базовый)

Результаты.

Сумма баллов за весь тест: 65

№	Вопрос	Ответ	Рекомендация
<b>1. Знание: качество и объективность</b>			
1	Реализация единых рабочих программ по учебным предметам, 1-11 классы	Реализация	По данному показателю образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России»;

			продолжать реализацию единых рабочих программ по учебным предметам, 1-11 классы
2	Реализация единого календарно-тематического планирования	Реализация	По данному показателю образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России»; продолжать реализацию единого календарно-тематического планирования
3	Реализация рабочих программ по внеурочной деятельности, рассчитанных на 17 и более часов	Более 10 часов	По данному показателю образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России»; расширять реализацию рабочих программ по внеурочной деятельности
4	Реализация положения по внутренней системе оценки качества образования	Реализация	По данному показателю образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России»; продолжать работы по реализации положения по внутренней системе оценки качества образования
5	Реализация единых рекомендаций по контрольным работам и домашним заданиям	Реализация	По данному показателю образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России»; продолжать работы по реализации единых рекомендаций по контрольным работам и домашним заданиям
6	Использование единой линейки учебников	Реализация	Обеспечить наличие и использовать единую линейку учебников
7	Обеспеченность реализации методических рекомендаций по материально-техническому обеспечению реализации ФГОС (наличие предметных классов, лабораторного оборудования, мобильных классов)	Обеспеченность не менее 3 предметов	По данному показателю образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России»; Осуществить материально-техническое обеспечение всех предметов в соответствии с ФГОС (наличие предметных классов, лабораторного оборудования, мобильных классов)
8	Реализация методических рекомендаций по применению сетевой формы реализации образовательных программ	Отсутствие	Обеспечить реализацию сетевой формы реализации образовательных программ
9	Реализация методических рекомендаций по созданию и функционированию школьного библиотечного информационного центра	Отсутствие	Создать и обеспечить функционирование школьного библиотечного информационного центра
10	Реализация программы мероприятий по развитию инклюзивного образования	Реализация	По данному показателю образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России»; расширять перечень мероприятий по развитию инклюзивного образования
11	Разработанность локальных нормативных актов по организации получения образования обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью	Наличие	По данному показателю образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России»; продолжать обеспечивать реализацию локальных нормативных актов по организации получения образования

			обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью
12	Наличие специальных образовательных программ по организации получения образования обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью	Наличие	По данному показателю образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России»; продолжать обеспечение реализации специальных образовательных программ по организации получения образования обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью
13	Обеспеченность предоставления услуг специалистов, оказывающих обучающимся необходимую психолого-педагогическую, коррекционную, техническую помощь	Сетевая форма	Включить в штат специалистов, оказывающих обучающимся необходимую психолого-педагогическую, коррекционную, техническую помощь
14	Наличие адаптированных основных общеобразовательных программ	Наличие	По данному показателю образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России»; при необходимости расширять перечень адаптированных основных общеобразовательных программ
15	Обеспечение информационной открытости содержания инклюзивного образования	Отдельные публикации	Обеспечивать разработку и размещение информационного блока по содержанию инклюзивного образования (на сайте Вашей общеобразовательной организации)
16	Обеспеченность учебниками, учебными пособиями, дидактическими материалами для организации получения образования обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью	Обеспечение только учебниками	Обеспечивать обучающихся с ОВЗ и с инвалидностью не только необходимыми учебниками, но и рабочими тетрадями
17	Наличие специальных технических средств обучения	Отсутствие	Создать специальный класс, оснащенный техническими средствами обучения для получения образования обучающимися с ОВЗ и с инвалидностью
18	Реализация технологий/средств электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, учитывающее особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ, инвалидов	наличие ПК с доступом в Интернет	По данному показателю образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России»; Обеспечивать наличие ПК с доступом в Интернет, интерактивных панелей
19	Создание условий для повышения квалификации и переподготовки педагогических работников по организации получения образования обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью	обеспечение не менее 50%	По данному показателю образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России»; Обеспечивать условия для повышения квалификации и переподготовки не менее 50% педагогических работников по организации получения образования обучающимися с ОВЗ и с инвалидностью
20	Участие специалистов образовательной организации в семинарах и тренингах по инклюзивному образованию	Участие	По данному показателю образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России»; Обеспечить участие специалистов образовательной организации в семинарах и тренингах, а также трансляция



			положительного опыта школы в области реализации инклюзивного образования
<b>2. Воспитание</b>			
<b>21</b>	Реализация рабочей программы воспитания	Реализация	По данному показателю образовательная организация уже вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России»; продолжать работу по реализации рабочей программы воспитания
<b>22</b>	Реализация календарного плана воспитательной работы	Реализация	По данному показателю образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России» продолжать работу по реализации рабочей программы воспитания; продолжайте работу по реализации календарного плана воспитания
<b>23</b>	Реализация программы работы с родителями	Реализация	По данному показателю образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России»; продолжать работу по реализации программы работы с родителями
<b>24</b>	Наличие комплекта государственной символики (флаг, герб, аудиозапись гимна)	Наличие	По данному показателю образовательная организация уже вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России»
<b>25</b>	Разработанность положения об организации внутришкольного пространства	Наличие	По данному показателю образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России»; продолжать работу по реализации положения об организации внутришкольного пространства
<b>26</b>	Наличие бренда (узнаваемого стиля) школы	Наличие	По данному показателю образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России»; обеспечить работу по развитию бренда (узнаваемого стиля) школы
<b>27</b>	Наличие гимна школы	Наличие	По данному показателю образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России»;
<b>28</b>	Наличие уголка с государственной символикой в классных кабинетах	Наличие	По данному показателю образовательная организация уже вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России»
<b>29</b>	Функционирование медицентра (школьное ТВ, школьное радио, школьная газета)	Наличие	По данному показателю образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России»; Обеспечить наличие и функционирование медицентра (школьное ТВ, школьное радио, школьная газета)
<b>30</b>	Участие в реализации проекта «Орлята России»	Наличие	По данному показателю образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России»; Обеспечить участие обучающихся в реализации проекта «Орлята России»



31	Наличие первичного отделения РДШ	Отсутствие	Обеспечьте наличие первичного отделения РДШ в образовательной организации
32	Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена» и др.)	Наличие	По данному показателю образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России»; продолжать развитие деятельности представительств детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена» и др.)
33	Наличие Совета обучающихся	Отсутствие	Организовать развитие деятельности Совета обучающихся
34	Наличие Штаба воспитательной работы	Наличие	По данному показателю образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России»; продолжайте работу по обеспечению функционирования и развития деятельности Штаба воспитательной работы
35	Наличие Совета родителей / Совета отцов	Наличие	По данному показателю образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России»; продолжайте работу по обеспечению функционирования и развития деятельности Совета родителей / Совета отцов
36	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Наличие	По данному показателю образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России»; Обеспечить план работы советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями
37	Создание условий для повышения квалификации педагогических работников в сфере воспитания	Участие в отдельных курсах повышения квалификации	По данному показателю образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России»; Обеспечивать условия для непрерывного повышения квалификации педагогических работников в сфере воспитания
38	Организация летних тематических смен в школьном лагере	наличие	По данному показателю образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России»; увеличивать количество летних тематических смен в школьном лагере
39	Наличие комнаты / уголка «Большой перемены»	Отсутствие	Обеспечить наличие комнаты / уголка «Большой перемены»
<b>3. Творчество</b>			
40	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Не менее 1 программы по 3 направленностям ДОД	По данному показателю образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России»; Обеспечить условия для разработки/доработки и реализации программы ДОД не менее чем по 4 направленностям

41	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях	Участие на муниципальном этапе, на региональном этапе всероссийских конкурсов, фестивалей, олимпиад	По данному показателю образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России»; Обеспечить условия для высокого уровня подготовки обучающихся к участию в региональном этапе всероссийских конкурсов, фестивалей, олимпиад
42	Наличие объединений (школьный театр, школьный музей, школьный туристский клуб, школьный краеведческий стартап, школьный музыкальный коллектив, школьный пресс-центр (телевидение, газета, журнал))	4 объединения	По данному показателю образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России»; Организовывать не менее 3 объединений для внеурочной деятельности обучающихся (школьный театр, школьный музей, школьный туристский клуб, школьный краеведческий стартап, школьный музыкальный коллектив, школьный пресс-центр (телевидение, газета, журнал))
43	Сетевое взаимодействие (организации культуры и искусств, кванториумы, мобильные кванториумы, ДНК, IT-кубы, «Точки роста», экостанции, ведущие предприятия региона и др.)	Сетевое взаимодействие не менее чем с 1 организацией	Организовать сетевое взаимодействие не менее чем с 2 организациями, обеспечивающими внеурочную деятельность обучающихся (организацией культуры и искусств, кванториумом, мобильным кванториумом, ДНК, IT-кубом, «Точкой роста», экостанцией, ведущим предприятием региона и т.п.)
44	Организация летнего лагеря (тематических смен), в том числе обеспечение участия обучающихся в каникулярных и профориентационных сменах	Летний лагерь с тематическими сменами	По данному показателю образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России». Создавать условия для участия обучающихся в каникулярных и профориентационных сменах
45	Использование мобильных учебных комплексов (кванториумы, лаборатория безопасности, библиотечные комплексы и др.)	неиспользовано	По данному показателю образовательная организация не вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России»
46	Функционирование школы полного дня, включая организацию внеурочной деятельности и дополнительного образования	Организованы	По данному показателю образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России»
<b>4. Профориентация</b>			
47	Реализация календарного плана профориентационной работы	Наличие	По данному показателю образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России»; продолжать работу по реализации календарного плана профориентационной работы
48	Включение в полномочия заместителя директора ведения комплексной работы по профориентационной деятельности в ОО	Не имеется	Организовать комплексную работу по профориентационной деятельности в ОО
49	Профориентация. Реализация программы работы с родителями	Наличие	По данному показателю образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России»;

			расширять работу с родителями в области их участия в профориентации обучающихся
50	Использование региональных профориентационных сервисов и программ, аккредитованных на федеральном уровне	Использование	По данному показателю образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России»; Обеспечивать использование региональных профориентационных сервисов и программ, аккредитованных на федеральном уровне
51	Наличие соглашений с партнерами-предприятиями / организациями, представляющими площадку для реализации мероприятий по профориентации обучающихся	Наличие	По данному показателю образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России»; Заключать соглашения с партнерами-предприятиями / организациями, представляющими площадку для реализации мероприятий по профориентации обучающихся
52	Наличие профориентационных блоков, внедренных в учебные предметы, оборудование тематических классов	Отсутствие	Разработать и внедрить профориентационные блоки в учебные предметы, обеспечить оборудование тематических классов
53	Организация внеклассной проектно-исследовательской деятельности, связанной с реальными жизненными/производственными задачами и т.д.	Организовывается	По данному показателю образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России»; расширьте внеклассную проектно-исследовательскую деятельность, связанную с реальными жизненными/производственными задачами и т.д.
54	Организация профориентационного урока на платформе <a href="http://bvbinfo.ru">bvbinfo.ru</a> в рамках проекта «Билет в будущее»	Наличие	По данному показателю образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России»; расширить перечень профориентационных уроков на платформе <a href="http://bvbinfo.ru">bvbinfo.ru</a> в рамках проекта «Билет в будущее»
55	Участие школьников в ежегодной многоуровневой онлайн-диагностике на платформе <a href="http://bvbinfo.ru">bvbinfo.ru</a> в рамках проекта «Билет в будущее» 6-11 классы	Отсутствие	Обеспечить участие школьников в ежегодной многоуровневой онлайн-диагностике на платформе <a href="http://bvbinfo.ru">bvbinfo.ru</a> в рамках проекта «Билет в будущее» 6-11 классы
56	Организация профессиональных проб (регистрация на платформе <a href="http://bvbinfo.ru">bvbinfo.ru</a> ) в рамках проекта «Билет в будущее», в том числе на базе предприятий-партнеров, колледжей	Отсутствие	Организовать профессиональные пробы (регистрация на платформе <a href="http://bvbinfo.ru">bvbinfo.ru</a> ) в рамках проекта «Билет в будущее», в том числе на базе предприятий-партнеров, колледжей
57	Организация профобучения девятиклассников на базе колледжей	Отсутствие	Организовать профобучение девятиклассников на базе колледжей
58	Участие обучающихся в мультимедийной выставке-практикуме «Лаборатория будущего» (на базе исторических парков «Россия – моя история») в рамках проекта «Билет в будущее»	Отсутствие	Обеспечить участие обучающихся в мультимедийной выставке-практикуме «Лаборатория будущего» (на базе исторических парков «Россия – моя история») в рамках проекта «Билет в будущее»
59	Участие обучающихся в фестивале профессий в рамках проекта «Билет в будущее»	Отсутствие	Обеспечить участие обучающихся в фестивале профессий в рамках проекта «Билет в будущее»

60	Участие обучающихся в профориентационной смене	Отсутствие	Организовать участие обучающихся в профориентационной смене
61	Участие обучающихся в конкурсах профессионального мастерства профессионально-практической направленности	Отсутствие	Обеспечить участие обучающихся в конкурсах профессионального мастерства профессионально-практической направленности
62	Участие обучающихся в профильных техноотрядах	Отсутствие	Организовать участие обучающихся в профильных техноотрядах
63	Внедрение системы профильных элективных курсов	Наличие	По данному показателю образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России». Разработать и внедрить систему профильных элективных курсов
64	Обеспечение условий для обучения педагогов по программе подготовки педагогов-навигаторов	Отсутствие	Обеспечить условия для обучения педагогов по программе подготовки педагогов-навигаторов
<b>5. Здоровье</b>			
65	Реализация единых подходов к организации и контролю горячего питания	Реализация	По данному показателю образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России»
66	Организация просветительской деятельности по ЗОЖ, профилактика табакокурения, наркомании	5 мероприятий за учебный год	По данному показателю образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России». Организовать более 5 мероприятий за учебный год по просветительской деятельности по ЗОЖ, профилактике табакокурения, наркомании
67	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (по видам спорта)	5 видов спорта, культивируемых в ШСК	По данному показателю образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России». Обеспечьте развитие 5 видов спорта в школьном спортивном клубе
68	Охват обучающихся ВФСК «ГТО»	до 10% обучающихся, имеющих знак ГТО, подтвержденный удостоверением, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября текущего года	Обеспечить охват обучающихся ВФСК «ГТО» от 10% до 30% обучающихся, имеющих знак ГТО, подтвержденный удостоверением, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября текущего года
69	Доступность спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями Минпросвещения России и Минспорта России	Доступность	По данному показателю образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России»; продолжить работу по обеспечению доступности спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями Минпросвещения России и Минспорта

			России
70	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях	Муниципальный, региональный и зональный этап	По данному показателю образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России»; Обеспечить участие обучающихся на региональном этапе в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях
71	Разработанность программы здоровьесбережения	Наличие	По данному показателю образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России»; продолжить работу по реализации программы здоровьесбережения
<b>6. Учитель. Школьные команды</b>			
72	Реализация методических рекомендаций по внедрению единого штатного расписания	Реализация	По данному показателю Ваша образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России»
73	Создание условий для повышения квалификации работников в области работы с единым штатным расписанием	Не менее 50% управленческой команды прошло повышение квалификации по программам из федерального реестра	По данному показателю образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России»; Обеспечить условия для повышения квалификации всей управленческой команды по программам из федерального реестра управленческой команды в области работы с единым штатным расписанием
74	Организация методического сопровождения педагогических работников	Не менее 20% педагогических работников получает поддержку региональных методистов	Обеспечить условия, при которых 25% педагогических работников смогли бы получить поддержку региональных методистов
75	Создание условий для повышения квалификации работников по программам из федерального реестра	Не менее 50% педагогических работников повысили квалификацию (за год)	Обеспечить условия, при которых не менее 70% педагогических работников повысят квалификацию (за год) по программам из федерального реестра и не менее 80% педагогических работников прошли ПК по инструментарию ЦОС
76	Разработанность положения о развитии системы наставничества	Наличие	По данному показателю образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России»; Обеспечить условия, при которых педагогические работники прошли ПК по наставничеству
77	Участие педагогов в конкурсном движении	На региональном и всероссийском уровне	По данному показателю образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России»; Обеспечить участие педагогов в конкурсном движении на всероссийском уровне

7. Школьный климат			
78	Наличие локальных нормативных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	наличие	По данному показателю образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России»; обеспечить реализацию локальных нормативных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений
79	Наличие педагога-психолога в образовательной организации	Наличие	По данному показателю образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России»;
80	Организация сопровождения обучающихся в соответствии с методическими рекомендациями по функционированию психологических служб в общеобразовательных организациях	Наличие	По данному показателю образовательная организация уже вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России»; продолжайте работу по развитию психологической службы в общеобразовательных организациях
81	Проведение социально-психологического тестирования обучающихся в общеобразовательных организациях и профессиональных образовательных организациях, направленного на профилактику незаконного потребления обучающимися наркотических средств и психотропных веществ	Наличие	По данному показателю образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России»; обеспечить регулярное проведение социально-психологического тестирования обучающихся в общеобразовательных организациях и профессиональных образовательных организациях, направленного на профилактику незаконного потребления обучающимися наркотических средств и психотропных веществ
82	Наличие в организации социального педагога	Наличие	По данному показателю образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России»; Обеспечить организацию работы социального педагога
83	Наличие психологической службы	Наличие	По данному показателю образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России»; Продолжать развитие психологической службы
84	Разработанность антибуллинговой программы	Наличие	По данному показателю образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России»; продолжить работу по обеспечению реализации антибуллинговой программы
85	Наличие коворкинга в образовательной организации	Отсутствие	Продолжить работу по организации коворкинга в образовательной организации
86	Наличие уголка психологической разгрузки	Наличие	По данному показателю образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России»; продолжить работу по развитию уголка психологической разгрузки
8. Образовательная среда, создание условий			
87	Использование ФГИС «Моя школа»	Доступ к оцифрованным	Обеспечить доступ к оцифрованным учебникам и дополнительной литературе,



		учебникам	всероссийским электронным библиотекам в рамках использования ФГИС «Моя школа»
88	Оснащение IT- оборудованием в соответствии утвержденным Стандартом оснащения государственных и муниципальных общеобразовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность в субъектах Российской Федерации, компьютерным, мультимедийным, презентационным оборудованием и программным обеспечением»	Отсутствие мобильных цифровых классов	Обеспечить наличие мобильных цифровых классов и оснащенность не менее 50% учебных классов средствами отображения информации в соответствии Стандартом оснащения государственных и муниципальных общеобразовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность в субъектах Российской Федерации, компьютерным, мультимедийным, презентационным оборудованием и программным обеспечением»
89	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	Отсутствие	Обеспечить ведение управления образовательной организацией в цифровом формате
90	Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету с фильтрацией контента	Подключены к высокоскоростному интернету с фильтрацией трафика	По данному показателю образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России»; Обеспечить беспроводной доступ высокоскоростного интернета на территории организации
91	Участие в деятельности на базе ИКОП («Сферум») профессиональных сообществ педагогов для обмена опытом и поддержки начинающих учителей	Назначение эксперта по цифровой трансформации в каждой школе, создание собственных сообществ	Обеспечить возможность проведения 100% уроков и внеклассных мероприятий с помощью ВКС на базе ИКОП («Сферум»)
92	Реализация государственно-общественного управления	Создан попечительский совет и развивается ученическое самоуправление	По данному показателю образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России»;

Школа соответствует показателям модели «Школа Минпросвещения России» на базовом уровне. Ориентация на полученный уровень соответствия позволит управлять изменениями при планировании профиля развития.

#### **4. Концепция развития МБОУ «Школа-лицей» №3 им. А.С. Макаренко» в контексте реализации концепции Стратегии развития образования**

##### **ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ**

Основными задачами программы являются:

- Формирование единого образовательного пространства (обучение и воспитание);
- Совершенствование традиционной системы обучения;
- Сохранение классического образования высокого конкурентоспособного уровня, общения учителя и ученика;
- Воспитание нравственных ценностей, гражданина, патриота нашей страны;
- Организация успешного сотрудничества с семьей

4.1 Ключевые приоритеты государственной политики в сфере образования до 2025 года  
Ключевые приоритеты государственной политики в сфере общего образования до 2025 года определены в следующих стратегических документах:

Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 г. № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования" (сроки реализации 2018-2025);

Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 в части решения задач и достижения стратегических целей по направлению «Образование»;

Национальный проект «Образование», утвержден президиумом Совета при президенте РФ (протокол от 03 сентября 2018 г. № 10);

Стратегические цели развития образования до 2025 года сформулированы в Национальном проекте «Образование»:

Цель: обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования.

Цель: воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Конкретизация стратегических целей развития образования осуществлена в целевых показателях государственной программы Российской Федерации "Развитие образования".

Содержательно стратегия развития образования опирается на новую модель качества образования, отвечающего критериям международных исследований по оценке уровня подготовки обучающихся, и привлечение новых ресурсов, обеспечивающих достижение этого качества образования. Новая модель качества образования является компетентностной характеристикой образовательной деятельности обучающихся, оценивающей способность ребенка к использованию полученных знаний в организации его жизнедеятельности.

К новым ресурсам относятся:

компетенции самостоятельной образовательной деятельности обучающихся;

подготовка родителей как компетентных участников образовательных отношений.

Инструментами достижения нового качества образования, актуальными для образовательной организации, выступают:

- психолого-педагогическое консультирование родителей;
- ранняя профориентация обучающихся;
- формирование цифровых компетенций, обучающихся;
- формирование финансовой грамотности обучающихся;
- технологии проектной, экспериментальной и исследовательской деятельности обучающихся;
- вовлечение в образовательный процесс внешних субъектов (родителей, представителей предприятий, социальных институтов, студентов и др.);
- проектирование индивидуальных учебных планов, обучающихся;
- сетевые формы реализации программы;
- новые возможности дополнительного образования;
- системы выявления и поддержки одаренных детей.
- Миссия Школы - содействие самоопределению и самореализации обучающихся в условиях быстро меняющегося мира посредством формирования у них целостного видения мира и места человека в нем на основе позитивного самоизменения, самораскрытия и совершенствования человеческого потенциала всех участников образовательного процесса. Воспитание системы ценностей, которая включает: честность, уважение, разнообразие мнений, упорство и гибкость мышления.
- Мы обеспечиваем полный объем образовательных и воспитательных услуг в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО средствами урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования, индивидуализации обучения



и опережающего развития.

#### 4.3 Организационно-управленческие принципы реализации Программы:

- - ориентация на требования Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования;
- - высокоэффективное использование информации и научных знаний в качестве созидательной силы общества, его стратегических ресурсов, факторов развития;
- - повышение ответственности за результаты образования, распределение ответственности за них между администрацией, педагогами, обучающимися, их родителями;
- - сетевое взаимодействие и социальное партнерство, предполагающие активное участие всех административных структур, субъектов образовательного процесса, окружающего социума, различных ведомств и организаций в развитии системы образования школы
- .4 Краткое описание сценария устойчивого развития школы
- На период 2021-2026 годы школа рассчитывает на сохранение контингента обучающихся в количестве 2200-2350 человек при количестве классов от 66 до 68. Эта задача может быть и должна быть достигнута в ходе реализации Программы, направленной на создание положительного имиджа школы. Высокая степень социальной значимости, являющаяся одним из важных показателей качества образования, школой может быть достигнута при условии поддержания рейтинга привлекательности школы среди населения и высокой конкурентоспособности школы в образовательной среде города Симферополя. Средством реализации поставленной задачи является достижение нового качества образовательных результатов (предметных, метапредметных, личностных). Реализация проектной идеи осуществляется в ходе реализации целевых программ и проектов, представляющих комплекс мероприятий, направленных на решение стратегических задач. Программно-целевой и проектный методы реализации программы позволят обоснованно определить содержание, организационные и финансовые механизмы деятельности, обеспечить контроль за промежуточными и конечными результатами реализации Программы.

Для реализации оптимального сценария развития школа может использовать следующие возможности:

- повышение уровня профессионализма педагогов в применении технологий, адекватных целям современного образования;
- обеспечение продуктивной деятельности органов государственного общественного управления;
- организация эффективного взаимодействия с социальными партнёрами (родителями, учреждениями дополнительного и профессионального образования);
- совершенствование механизмов управления: передача части управляемых процессов в режим управления проектами, проведение контрольно-аналитических процедур на основе системы сбалансированных показателей;
- совершенствование материально-технических условий образовательного процесса за счёт рационального использования средств финансирования (бюджет, внебюджет).

При реализации оптимального сценария развития школа может столкнуться со следующими ограничениями:

- возрастание общей нагрузки на участников образовательного процесса;
- низкий уровень мотивации учащихся;
- значительные затраты времени;
- отсутствие у коллектива четких представлений о ходе реализации инноваций;
- недостаточное использование творческого потенциала педагогов в работе вследствие ее многоплановости и трудоёмкости.

При реализации оптимального сценария развития школа может иметь следующие риски:

- потеря контингента учащихся за пределы выделенного коридора;
- снижение общего уровня профессионализма педагогического коллектива по причине ухода из школы опытных высококвалифицированных педагогических кадров, достигших солидного возраста;
- недостаток средств для обеспечения развития материально-технической базы школы;
- низкая активность социальных партнёров.

Основные меры управления рисками с целью минимизации их влияния на достижение целей Программы:

- мониторинг,
- открытость и подотчетность,
- научно-методическое и экспертно-аналитическое сопровождение,
- информационное сопровождение.

При реализации оптимального сценария развития школа может иметь следующие позитивные последствия:

- увеличение количества родителей, удовлетворённых качеством образовательного процесса;
- увеличение количества учащихся и родителей, активно участвующих в образовательных и социальных инициативах школы;
- создание прозрачной, открытой системы информирования граждан об образовательных услугах (наличие сайта, школьной газеты, стендовых материалов, обеспечивающих полноту, достоверность, доступность, своевременное обновление не реже 1 раза в месяц информации);
- положительная динамика образовательных результатов (успешность обучения, результаты независимой аттестации по окончании того или иного уровня общего образования, результативность участия во внеурочной деятельности, сформированность регулятивных, познавательных и коммуникативных умений, активность участия в социальных инициативах и ученическом самоуправлении, ценностные ориентации, положительная мотивация к обучению, готовность к обоснованному выбору стратегии дальнейшего образования, сформированность навыков здоровьесбережения);
- увеличение количества педагогов высшей категории;
- увеличение количества педагогов, участвующих в инновационных процессах;
- увеличение количества социальных и педагогических инициатив школы, реализованных с участием органов общественного самоуправления.

При реализации оптимального сценария развития школа может иметь следующие негативные последствия:

- недостаточное включение педагогов в реализацию прогрессивных образовательных проектов;
- снижение показателей качества образования: увеличение процента обучающихся с низким уровнем развития и низкой учебной мотивацией;
- недостаточное развитие внутреннего мониторинга;
- недостаточное количество программ внеурочной деятельности в рамках ФГОС;
- недостаточное развитие системы школьного самоуправления и взаимодействия с родительской общественностью.

Для предупреждения возможных издержек и рисков планируются следующие действия по реализации сценария:

- Своевременная организация социологических опросов населения и качественное проведение занятий с детьми в группах дошкольного возраста.
- Систематическая работа по подбору молодых педагогов с организацией наставничества с целью обеспечения плавной, безболезненной смены поколений

педагогических кадров.

Повышение качества образовательных услуг с яркой рекламой позитивных педагогических результатов.

Привлечение представителей учреждений-партнёров к совместной работе с педагогами школы в проблемных творческих группах постоянного или сменного состава.

Расширение пространства внеурочной занятости учащихся.

Проведение систематического мониторинга на основе системы сбалансированных показателей, сопровождающего каждый этап реализации Программы.

Общая оценка актуальности, реалистичности и рисков реализации сценария.

Стратегия развития школы должна быть направлена на сохранение, укрепление, использование сильных сторон школы и на ликвидацию слабых сторон посредством программных изменений через разработку и реализацию проектов, позволяющих достичь нового качества образовательных результатов, совершенствования кадровых, материально-технических, организационных условий образовательного процесса.

## **5. Целевые показатели развития МБОУ «Школа-лицей» №3 им. А.С. Макаренко» по годам, соответствующие целевым показателям государственных и региональных документов по стратегии образования до 2026 года**

<b>Наименование целевых показателей программы развития</b>	<b>Ед.</b>	<b>2021</b>	<b>2022</b>	<b>2023</b>	<b>2024</b>	<b>2025</b>	<b>2026</b>
Количество победителей и призеров заключительного этапа Всероссийской олимпиады школьников	чел	1	1	1	1	1	1
Удельный вес численности выпускников 11 (12) классов, получивших аттестат о среднем общем образовании, от общей численности выпускников 11 (12) классов	%	100	100	100	100	100	100
Количество обучающихся в ОО, приходящихся на один компьютер	чел	16	15	14	13	12	10
Удельный вес численности обучающихся общеобразовательных организаций по федеральным государственным образовательным стандартам	%	100	100	100	100	100	100
Охват обучающихся общеобразовательных организаций сбалансированным горячим питанием	%	100	100	100	100	100	100
Предоставление достоверной публичной информации о деятельности своей школы на основе системы автоматизированного мониторинга	+	+	+	+	+	+	+
Оснащение современными системами видеонаблюдения на входе и по периметру здания школы	шт	33	38	43	48	53	58
Оснащение современными системами видеонаблюдения внутри помещения школы	шт	58	62	64	66	70	70

Доля детей в возрасте 6-16 лет, получающих услуги по дополнительному образованию в организациях различной организационно-правовой формы и формы собственности, в общей численности детей данной возрастной группы	%	Не менее 75	Не менее 75	Не менее 75	Не менее 75	Не менее 75	Не менее 75
Удельный вес обучающихся, охваченных услугами организованного отдыха, оздоровления и занятости	%	40	50	50	65	70	70
Доля детей, получивших по результатам комплексных психолого-медико-педагогических обследований рекомендации по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи и организации их обучения в численности детей, обратившихся в ПМПК города Симферополя	%	100	100	100	100	100	100
Доля педагогических работников, занимающихся инновационной деятельностью, участвующих в смотрах и конкурсах в общей численности педагогических работников школы	%	65	75	85	95	95	95
Доля учителей, эффективно использующих современные образовательные информационные коммуникационные технологии в профессиональной деятельности, в общей численности учителей школы	%	85	87	90	91	92	92

## **5. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

**Кадровый ресурс: педагогические ресурсы** (педагоги школы, педагоги дополнительного образования, учитель- логопед, педагог-психолог): изучают документы реализации Программы, используют новые технологии в учебной и воспитательной деятельности, обеспечивающие результаты, обозначенные в федеральных образовательных стандартах общего образования, организуют проектную и исследовательскую деятельность обучающихся, обеспечивают взаимодействие с родителями.

**Профессиональные сообщества МБОУ «Школа-лицей» №3** (Педагогический совет, методсовет, школьные методические объединения учителей, творческие группы учителей): выносят решения по результатам реализации Программы.

**Административно-координационная группа** (директор, заместители директора и руководители служб сопровождения): координирует деятельность всех участников образовательной деятельности, участвующих в реализации Программы, обеспечивает своевременную отчетность о результатах ведения, делает выводы об эффективности проделанной работы, вносит коррективы, обеспечивает создание условий для эффективной реализации Программы, проводит мониторинг результатов

ведения, вырабатывает рекомендации на основании результатов реализации Программы.

**Консультативно-методическая группа** (зам. директора по УВР, руководители ШМО): обеспечивает предоставление всех необходимых для реализации Программы содержательных материалов для изучения всеми участниками реализации документов, проведение семинаров и совещаний с участниками ведения в рамках инструктивно-методической работы на опережение, распространение опыта участников на республиканском и городском уровне, оказание консультативной и методической помощи учителям.

### **Материально-технический ресурс.**

Одна из важнейших задач, которая сейчас стоит перед школой: обеспечение работы по обновлению современной школьной инфраструктуры и комплексному обновлению условий реализации образовательных программ. *Современная школьная инфраструктура* — это современные условия реализации образовательных программ, обновление норм проектирования и строительства зданий и сооружений, санитарные правила и нормативы питания, требования к организации медицинского обслуживания учащихся и требования к обеспечению школьной безопасности. Развитие школьной инфраструктуры — долговременная стратегическая задача, являющаяся частью и инструментом общей Программы развития школы.

## **6. ФИНАНСОВЫЙ ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

Финансовая модель развития школьной системы образования опирается на следующие источники финансирования:

- средства федерального бюджета;
- средства субъекта Российской Федерации;
- доходы от развития системы платных дополнительных образовательных услуг;
- дополнительные привлечённые средства (спонсорские средства, добровольные пожертвования)

## **7. ПОКАЗАТЕЛИ УСПЕШНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ**

Под качеством образования понимается характеристика образования, определяемая совокупностью свойств, способствующих удовлетворению потребностей человека и отвечающих интересам общества и государства. Составляющие качества образования, следующие:

- Уровень достижений обучающихся в образовательном процессе; уровень мастерства учителей.
- Качество условий организации образовательного процесса.
- Качество управления системой образования в МБОУ «Школа-лицей» №3.

- Общественный рейтинг МБОУ «Школа-лицей» №3 и его востребованность.

Каждая из выделенных составляющих имеет свои конкретные мониторинговые показатели.

#### *Показатели уровня достижений учащихся*

–Процент успеваемости и качества знаний.

Процент обучающихся, участвующих в предметных олимпиадах и творческих конкурсах.

–Средний балл результатов итоговой аттестации.

–Количество обучающихся (по уровням общего образования), вовлеченных в исследовательскую проектную деятельность.

–Количество обучающихся, ставших победителями олимпиад, игр, соревнований, конкурсов в масштабе города, Республики Крым, страны.

–Процент обучающихся, участвующих в программах дополнительного образования внутри школы и вне её.

–Процент обучающихся, являющихся пользователями персонального компьютера и сети Интернет внутри школы и вне ее.

–Процент обучающихся, участвующих в социальных акциях.

–Процент обучающихся, участвующих в спортивных соревнованиях на уровне школы, города, Республики Крым.

–Процент обучающихся 11 классов, заканчивающих школу с медалью.

#### *Показатели уровня мастерства учителей*

–Процент успеваемости и качества знаний учеников.

–Процент уроков, на которых используются творческие, исследовательские или проектные задания.

–Процент уроков с использованием инновационных педагогических технологий, в том числе ИКТ.

–Процент учителей, имеющих соответствующую квалификационную категорию.

Процент учителей в возрасте до 35 лет.

–Процент учителей, принимающих участие в открытых уроках, мастер- классах, семинарах, конференциях, конкурсах.

–Процент учителей, подготовивших победителей предметных олимпиад, интеллектуальных конкурсов.

–Процент учителей, оказывающих дополнительные образовательные услуги.

#### *Показатели качества условий организации образовательного процесса*

–Количество обучающихся школы, на долю которых выпадает 1 компьютер в образовательном процессе.

–Процент учебных кабинетов, отвечающих требованиям ФГОС.

–Степень готовности спортивного зала и спортивного оборудования.

–Уровень медицинского обслуживания обучающихся и учителей.

Процент охвата обучающихся горячим питанием в столовой школы.

–Обеспеченность обучающихся учебниками.

*Показатели повышения общественного рейтинга МБОУ «Школа-лицей» №3 и его востребованность:*

–Положительная динамика наполняемости 1-х, 5-х и 10-х классов и школы в целом.

–Степень удовлетворенности образовательным процессом родителями.

–Степень удовлетворенности образовательным процессом учащимися.

– Увеличение количество внешних партнеров, сотрудничающих со школой.

–Повышение количества материалов в средствах массовой информации различного уровня, касающихся работы школы.

–Количество посетителей сайта школы.

–Результаты независимой оценки качества условий осуществления образовательной деятельности МБОУ «Школа-лицей» №3

–Результаты независимой оценка качества образовательной деятельности МБОУ «Школа-лицей» №3 получателями образовательных услуг (обучающимися и родителями)

*Качество управления системой образования в МБОУ «Школа-лицей» №3*

–Степень координации положений Программы развития с мероприятиями годовых планов работы школы.

–Степень соответствия тематики педагогических советов, заседаний административного совета, МО вопросам реализации Программы развития.

Степень системности и сравнимости мониторинга промежуточных образовательных результатов.

–Процент охвата основных видов деятельности школы качественным планированием. Степень соответствия документации школы нормативным требованиям.

–Количество и качество издательской продукции школы, сопровождающей работу по реализации Программы развития.

–Включение в процесс управления всех участников образовательного процесса посредством организации органов ученического самоуправления и родительского самоуправления.

**Дорожная карта на 2023-2026 г.г.**

<b>№</b>	<b>Мероприятия</b>	<b>Результат</b>	<b>Ответственные</b>	<b>Сроки</b>	<b>Мотивация школьной команды</b>
<b>Раздел «ЗНАНИЕ»</b>					
1	Приведение в соответствие рабочих программ по учебным предметам, 1-11 классы (+методические рекомендации, онлайн-конструктор)	Готовые рабочие программы по учебным предметам, 1-11 классы (+методические рекомендации, онлайн-конструктор)	Заместители директора по кругу полномочий	2023-2026	Понимание и признание целей деятельности организации.
2	Совершенствование типового положения по внутренней системе оценки качества образования с учетом задач проекта «Школы Минпросвещения» (+методические рекомендации)	Типовое положение по внутренней системе оценки качества образования (+методические рекомендации)	Заместитель директора по УВР	2023	Ориентация на перспективу
3	Разработка единых рекомендации по контрольным работам	Единые рекомендации по контрольным работам	Заместители директора по УВР по кругу полномочий	2023-2024	Согласование взаимных интересов
4	Приведение в соответствие единой линейки учебников	Единая линейка учебников	Зав библиотекой Молчанова Е.В.	2023-2026	Система общих для всего педагогического персонала подходов, идея школ Минпросвещения
5	Реализация сетевой формы обучения (методические рекомендации)	Сетевая форма	заместитель директора по УВР	2023-2024	Согласование взаимных интересов
6	Совершенствование ИБЦ, внедрение	Современный ИБЦ в	Зав библиотекой	2023-2024	Технические и организационные



	системы электронной библиотеки, создание коворкинг-зон (инфраструктурный лист)	соответствии с требованиями	Молчанова Е.В.		вспомогательные средства; физиологические и психологические элементы условий труда (эргономика), цветовое оформление и т. д.
<b>РАЗДЕЛ «ЗДОРОВЬЕ»</b>					
1	Единые подходы к организации и контролю горячего питания	Совершенствование подходов, внедрение в должностные обязанности социального педагога обязанности ответственного за питание, система родительского контроля.	Заместитель директора по УВР Грицан Е. Ю	2023-2024	Положительное влияние на здоровье.
2	ВФСК «ГТО»	Увеличение количества обучающихся	Заместитель директора по УВР Анюхина И.А.	2023-2026	Положительное влияние на здоровье
3	Разработка программы здоровьесбережения	Программа здоровьесбережения	Административная команда	2023-2024	Положительное влияние на здоровье
<b>РАЗДЕЛ «ТВОРЧЕСТВО»</b>					
1	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Добавление туристско-краеведческого направления	Заместитель директора по УВР педагога дополнительного образования., советник директора	2023-2024	Творческая инновационная деятельность

2	Появление объединений: школьная музыкальная группа, школьный туристский клуб, школьный краеведческий стартап, школьный музыкальный коллектив.	Внедрение программ дополнительного образования, регистрация через «Навигатор» дополнительного образования	Заместитель директора по УВР педагога дополнительного образования., советник директора	2023-2024	Творческая инновационная деятельность
3	Сетевое взаимодействие (увеличение организаций-участников)	В рамках инновационной площадки по профориентации организовано сетевое взаимодействие, планируется расширение	Заместитель директора по УВР педагога дополнительного образования., советник директора	2023-2026	Ответственное и сознательное использование ресурсов в целях организации
4	Летний лагерь (тематические смены), в том числе участие в каникулярных и профориентационных сменах	Многопрофильная летняя школа, летний оздоровительный лагерь, участие в кампусе.	Заместитель директора по УВР педагога дополнительного образования., советник директора	2023-2024	Творческая инновационная деятельность, профориентационная работа, стимулирование
5	Школа полного дня: внеурочная деятельность и дополнительное образование	Внедрение школы полного дня. Пересмотр ресурсов, архитектурных решений, МТБ	Административная команда	2024-2025	Удовлетворенность родителей
<b>РАЗДЕЛ «ВОСПИТАНИЕ»</b>					

1	Подготовка знаменной группы	Знаменная группа	Заместитель директора по ВР Кудряшова Д.Р., педагоги дополнительного образования., советник директора	2023-2026	Патриотическое воспитание. Положительное влияние на поведение и развитие личности.
4	Общая концепция организации внутришкольного пространства	Доработка пространств для проведения линеек согласно методическим рекомендациям.	Заместитель директора по ВР Борзова Е.Ю., педагоги дополнительного образования., советник директора	2023-2026	Организация рабочего места Оснащение рабочих мест эргономичными и организационными вспомогательными средствами
5	Бренд (узнаваемый стиль)	Разработка мерчей, собственного мессенджера и стикеров (футболки, значки).	Школьная команда, команда обучающихся, творческая группа,	2023-2026	Единая ориентация в восприятии организации как внутри нее, так и вовне. Чувство принадлежности к организации
6	Разработка текста и музыки для гимна школы	Гимн школы	Школьная команда, команда обучающихся, творческая группа	2023-2024	Установка на единство и корпоративность.
7	Уголки с государственной символикой в классных кабинетах	Обновление уголков	Классные руководители	2023-2026	Патриотическое воспитание. Положительное влияние на поведение и развитие личности.

9	Проект «Орлята России»	Внедрение проекта	Советник по воспитанию	2023-2024	Патриотическое воспитание. Положительное влияние на поведение и развитие личности.
10	Представительства детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена», «Орлята России» и др.)	Реализация проекта «Большая перемена»	педагоги дополнительного образования., советник директора	2023-2026	Патриотическое воспитание. Положительное влияние на поведение и развитие личности.
13	Повышение квалификации педагогических работников в сфере воспитания	Курсовая подготовка, повышение квалификации	Заместитель директора по ВР	2023-2026	Система общих для всего персонала организации ценностных ориентаций и норм. Подготовка и повышение квалификации кадров; тренинг и семинары; планирование карьеры, перспективные программы формирования структуры кадров
14	Летние тематические смены в школьном лагере	Ежегодно реализуется тематическая программа летнего отдыха детей, разработка краткосрочных программ для разновозрастных групп.	Заместитель директора по УВР Грицан Е.Ю.	2023-2024	Система участия. Участие работников в получении результата, работа на профориентацию, имидж школы.
<b>РАЗДЕЛ «ПРОФОРИЕНТАЦИЯ»</b>					
1	Использование регионами профориентационных сервисов и	Включение в реестр,	Советник директора, педагоги ДОП	2023-2024	Внутриорганизационная мобильность и

	программ, аккредитованных на федеральном уровне, сонаправленных с комплексом мероприятий проекта "Билет в будущее"	организация мероприятий	образования.		применение профессиональной квалификации. Самостоятельность и инициативность.
2	Соглашение с партнерами-предприятиями, организациями, представляющими площадку для организации профориентации	Соглашение с Братским педагогическим колледжем, с ТАТ, с предприятиями партнерами	Советник директора, педагоги ДОП образования.	2023-2024	Система участия. Участие работников в получении результата, работа на профориентацию, имидж школы.
3	Профориентационные блоки, внедренные в учебные предметы, тематические классные часы	Региональная инновационная площадка "Формирование профессионального самоопределения старшеклассников в условиях техносферной образовательной среды современной школы" и через реализацию модуля "Профориентация" программы воспитания	Советник директора, педагоги ДОП образования.	2023-2026	Система участия. Участие работников в получении результата, работа на профориентацию, имидж школы. Инновационная деятельность, один из пунктов для пеа получения КК
4	Внеклассная проектно-исследовательская деятельность, связанная с реальными жизненными/производственными задачами и т.д.	Профпробы, "Профипарк", единый День открытых дверей ФП "Профессионалитет" на базе ВУЗов	Советник директора, педагоги ДОП образования.	2023-2024	Система участия. Участие работников в получении результата, работа на профориентацию, имидж школы. Инновационная деятельность, один из пунктов для пеа получения ВКК

5	Организация профорientационного урока на платформе <a href="http://bvbinfo.ru">bvbinfo.ru</a> в рамках проекта "Билет в будущее"	Являемся участниками просмотра уроков, организованных на региональном и Всероссийском уровнях	Советник директора, педагоги ДОП образования.	2023-2024	Система участия. Участие работников в получении результата, работа на профорientацию, имидж школы. Инновационная деятельность, один из пунктов для получения ВКК
6	Участие школьников в ежегодной многоуровневой онлайн-диагностике на платформе <a href="http://bvbinfo.ru">bvbinfo.ru</a> в рамках проекта "Билет в будущее" 6-11 классы	Нет, в перспективе	Советник директора, педагоги ДОП образования.	2023-2024	Система участия. Участие работников в получении результата, работа на профорientацию, имидж школы. Инновационная деятельность, один из пунктов для получения ВКК
7	Организация профобучения девятиклассников на базе колледжей	Проходят обучение на базе ГАТ в ЦООП (Центр опережающей профессиональной подготовки), есть еще учреждения профессионального образования, планируется организовать сетевое взаимодействие.	Советник директора, педагоги ДОП образования.	2023-2024	Система участия. Участие работников в получении результата, работа на профорientацию, имидж школы. Инновационная деятельность, один из пунктов для получения ВКК
8	Участие школьников в мультимедийной выставке-практикуме "Лаборатория будущего" (на базе исторических парков "Россия - моя история") в рамках проекта "Билет в будущее"	Включение школы в реестр участников проекта на региональном уровне.	Советник директора, педагоги ДОП образования.	2023-2024	Идентификация с организацией. Образ организации в глазах персонала и внешнего мира

9	Участие в фестивале профессий в рамках проекта "Билет в будущее"	Включение школы в реестр участников проекта на региональном уровне.	Советник директора, педагоги ДОП образования.	2023-2024	Система участия. Участие работников в получении результата, работа на профориентацию, имидж школы.
10	Участие в профориентационной смене	Включение школы в реестр участников проекта на региональном уровне.	Советник директора, педагоги ДОП образования.	2023-2024	Система участия. Участие работников в получении результата, работа на профориентацию, имидж школы.
11	Участие в конкурсах профессионального мастерства профессионально-практической направленности	Включение школы в реестр участников проекта на региональном уровне.	Советник директора, педагоги ДОП образования.	2023-2024	Установка на корпоративность в поведении. Ориентация на соотношение затрат и результата, готовность к риску
12	Участие в профильных техноотрядах	Включение школы в реестр участников проекта на региональном уровне.	Советник директора, педагоги ДОП образования.	2023-2024	Система участия. Участие работников в получении результата, работа на профориентацию, имидж школы.
13	Внедрение системы профильных элективных курсов	Увеличение количества и соответственно возможность выбора.	Советник директора, педагоги ДОП образования.	2023-2024	Система участия. Участие работников в получении результата, работа на профориентацию, имидж школы.
14	Обучение педагогов по программе педагогов-навигаторов	Повышение квалификации, обучение	Советник директора, педагоги ДОП образования.	2023-2024	Социальная ответственность по отношению к другим. Повышение трудовой активности. Подготовка и повышение квалификации кадров; тренинг и семинары; планирование карьеры, перспективные программы формирования структуры кадров

<b>РАЗДЕЛ «УЧИТЕЛЬ»</b>					
1	Единое штатное расписание (методические рекомендации)	Приведение в соответствие	Советник директора, педагоги ДОП образования.	2023-2024	Единая ориентация в восприятии организации как внутри нее, так и вовне.
2	Развитие школьных команд	Повышение квалификации	Советник директора, педагоги ДОП образования.	2023-2024	Единая ориентация в восприятии организации как внутри нее, так и вовне. Чувство принадлежности к организации. Подготовка и повышение квалификации кадров; тренинг и семинары; планирование карьеры, перспективные программы формирования структуры кадров
5	Развитие системы наставничества (методические рекомендации)	Программа наставничества по всем направлениям	Советник директора, педагоги ДОП образования.	2023-2024	Единая ориентация в восприятии организации как внутри нее, так и вовне. Чувство принадлежности к организации. Единая ориентация в восприятии организации как внутри нее, так и вовне.
6	Участие педагогов в конкурсном движении	Активизация, мотивация	Советник директора, педагоги ДОП образования.	2023-2026	Система участия. Понимание и признание целей деятельности организации. Ориентация на перспективу.
<b>РАЗДЕЛ «ШКОЛЬНЫЙ КЛИМАТ»</b>					



1	Разработка локальных нормативных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Наличие локальных нормативных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Советник директора, педагоги ДОП образования.	2023-2024	Единая ориентация в восприятии организации как внутри нее, так и вовне. Чувство принадлежности к организации
2	Реализация деятельности педагога-психолога и социального педагога в соответствии с профессиональными стандартами	Повышение квалификации	Советник директора, педагоги ДОП образования.	2023-2026	Система общих для всего персонала организации ценностных ориентаций и норм
3	Организация сопровождения в соответствии с Концепцией развития психологической службы в системе образования Российской Федерации на период до 2025 года	Внедрение концепции развития психологической службы в системе образования РФ на период до 2025 года	Советник директора, педагоги ДОП образования.	2023-2026	Система общих для всего персонала организации ценностных ориентаций и норм
4	Зона отдыха (школа полного дня)	Организация группы продленного дня	Советник директора, педагоги ДОП образования.	2023-2026	Технические и организационные вспомогательные средства; физиологические и психологические элементы условий труда (эргономика), цветовое оформление и т. д.
5	Креативное пространство (разгрузка, игры, общение)	Коворкинг-зоны	Советник директора, педагоги ДОП образования.	2023-2026	Технические и организационные вспомогательные средства; физиологические и психологические элементы условий труда (эргономика), цветовое оформление и т. д.
<b>РАЗДЕЛ «ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА»</b>					
1	ФГИС «Моя школа»	Использование ФГИС «Моя школа»	Директор	2023-2024	Цифровизация

2	ИКОП «Сферум»	Создание на базе ИКОП («Сферум») профессиональных сообществ педагогов для обмена опытом и помощи начинающим учителям	Заместитель директора по УВР	2023-2024	Цифровизация
---	---------------	--	------------------------------	-----------	--------------