Четыре шага избавления от драчливости

Рекомендации психолога

Шаг 1. Правило абсолютной нетерпимости к дракам.

Выберите время и спокойно поговорите с ребёнком о своём беспокойстве по поводу драк. Говорите серьёзно и твёрдо. Обсудите плохие последствия такого поведения. Терпеливо выслушайте объяснения ребёнка. Предложите помощь в решении серьёзных проблем. Затем заявите о недопустимости драк и о штрафных санкциях, которые вы будете применять, если драки не прекратятся. Просмотрите перечень штрафных санкций и выберите те, которые соответствуют характеру и возрасту вашего ребёнка.

Шаг 2 . Научите ребёнка приемлемым альтернативам.

Вместе с ребёнком придумайте несколько альтернативных средств, чтобы справиться с негативными переживаниями, не прибегая к драке. Вот несколько вариантов:
- разрядить свои эмоции на неживом предмете;
- использовать формулу «Я хочу, чтобы..». Ребёнок должен сказать, что он хочет от другого человека.
- уединиться и успокоится;
- вовремя уйти.

Шаг 3. Закрепляйте «мирное» поведение.

Один из самых простых способов изменить поведение ребёнка-это «поймать» его на хорошем поведении. Однако большинство родителей меньше всего пользуются этим.
Каждый раз, когда вы узнаете о том, что ваш ребёнок смог справится со сложной ситуацией, дайте ему понять, как вы цените его старания.
Помните, что дети будут стремиться повторять поощряемое поведение. Это один из лучших способов сделать желаемые поступки привычкой.

Шаг 4. Применяйте штрафные санкции, если ваш ребёнок продолжает драться.

Если вы узнали, что ваш ребёнок продолжает драться, остановитесь, глубоко вдохните и остыньте, прежде чем реагировать.
Не читайте нотаций и, самое главное, **не бейте своего агрессивного ребёнка,** поскольку он может понять так: «Ага! Взрослым можно драться, а детям нельзя!» Вместо этого возьмите ребёнка за руку и скажите: «Мы договорились, что драки непозволительны. Ты не будешь (далее следует выбранная штрафная санкция)». Ребёнок должен послушаться, если нет – штрафные санкции удваиваются.

Общие рекомендации по применению штрафных санкций.
Заранее объявляйте ребёнку об установлении штрафных санкций.
Соотносите штрафные санкции с проступком ребёнка.
Соотносите штрафные санкции с уровнем развития ребёнка, его возрастом.
Не обсуждайте своё решение.
Не ждите.
Привлеките к процессу всех.

Оберегайте достоинство ребёнка! Всегда применяйте к ребёнку штрафные санкции наедине и обращайтесь с ним уважительно. Держитесь спокойно и нейтрально. Покажите пример поведения в сложных условиях.

Примерный перечень штрафных санкций.
Расширение домашних обязанностей.
Денежный штраф.
Извинение.
Запрещение выходить из дому в течение определённого времени.
Лишение привилегий, домашних развлечений.
Временная изоляция, «стул для размышлений».

Способы выражения гнева.
Разрядить свои эмоции на нейтральном объекте.
Быстрыми движениями руки стереть с доски.
Полить цветы.
Пробежать некоторое расстояние.
Скомкать несколько листов бумаги, а затем их выбросить в урну.
Быстрыми движениями нарисовать обидчика, а затем зачеркнуть изображение.
Слепить из пластилина фигуру обидчика, а затем сломать её.

Уважаемые мамы и папы! Любите своего ребёнка, помогайте ему стать лучше, верьте в положительные изменения в его поведении.

Древняя китайская пословица гласит: «Не бойтесь продвигаться медленно, бойтесь оставаться в бездействии».

Удачи Вам!

9 способов повысить успеваемость ребенка в школе

Рекомендации психолога

Очень быстро знания для детей перестают быть главной причиной посещения школы. На первый план выходят оценки и соответствующие им личные мнения родителей, педагогов и сверстников. И не всегда оценки являются четким показателем приобретенных ребенком знаний. На отметку накладываются еще такие показатели как: умение распоряжаться собственным временем, находить общий язык с преподавателями и умение быстро сориентироваться в ситуации, а иногда и просто «списать».

В связи с этим, повышение успеваемости становится непростым, но очень важным делом, которое поможет ребенку не только подняться на новый уровень, но и приобрести уверенность в собственных силах и понимание того, что насколько бы не выглядела проблема неразрешимой, ее можно решить, приложив терпение и трудолюбие. Неоценимую помощь в данном вопросе ученикам могут оказать их родители.

Как повысить успеваемость ребенка:

1. Помочь ребенку организовать сам процесс обучения, контролируя выполнение им домашних заданий. Однако важно не только проверять готовые домашние задания, но и помогать «во время», а именно:

- определить четкое время выполнения домашнего задания,
- расписать с ребенком краткий план-последовательность выполнения заданий,
- определить время перерывов между заданиями,
- научить ребенка самостоятельно поощрять себя при выполнения каждого пункта плана (причем поощрением может быть просто радостный победный крик или закрашивание очередного пункта плана ярким фломастером, но лучше чтобы поощрение выбрал ребенок сам).

2. В погоне за хорошими оценками важно не начать выполнять письменные задания за ребенка. Ни к чему хорошему это не приведет. Кроме того, контроль домашних заданий позволит родителям очень четко понимать, в каких предметах или темах есть отставание, которое необходимо будет преодолеть с помощью дополнительных занятий.

3. Чаще бывайте в школе и беседуйте с учителями об успехах ребенка и тех шагах, которые вы, по мнению учителей, должны предпринимать для его повышения успеваемости. Разумеется, старайтесь эти рекомендации выполнять.

4. Договориться с учителями о персональных занятиях с ребенком. Иногда это возможно и бесплатно, за счет внутришкольных резервов, но в большинстве случаев за это придется платить, нанимая учителя в качестве

репетитора. Особенно положительно на успеваемость ребенка по предмету будет влиять, если репетитором станет тот же преподаватель, который обучает ребенка в школе.

5. Развивать у ребенка память, мышление, внимание. Это позволит ему легче и быстрее усваивать учебный материал, что, безусловно, приведет к повышению успеваемости ребенка в школе и повысит его интерес к самому процессу обучения. Для этого вам не обязательно нанимать еще одного платного специалиста, вы можете посоветоваться с школьным психологом и вместе с ним разработать перечень развивающих упражнений и выполнять их дома с ребенком самостоятельно. Кроме того, упражнения на развитие часто носят игровой характер, что позволит вам не только повысить успеваемость ребенка, но и наладить с ним доверие и дружеские отношения.

6. Обратите особое внимание на режим ребенка. Если он не высыпается, вставая рано утром в школу, то не стоит ожидать от него тяги к знаниям во время легкой дремы на уроке. Позаботьтесь, чтобы ребенок спал не менее 8-9 часов.

7. Для старшеклассников сильной мотивацией становится необходимость будущего поступления в ВУЗ. Они уже сами пытаются повысить свою успеваемость более усиленно занимаясь и самостоятельно находя подходы к преподавателям. Задача родителей помочь ребенку определиться с университетом и «подогревать» желание ребенка туда поступать. Однако помните о реальности вашего выбора.

8. Иногда родители стимулируют желание ребенка учиться, давая им деньги за хорошие оценки в школе. Данный подход следует использовать с осторожностью. Обычно это практика достаточно эффективна на начальном этапе, когда ребенок путем значительных усилий повышает свою успеваемость в школе. Но при неправильной организации этого процесса оценки могут стать еще хуже и общая успеваемость снизится.

9. Стараясь повысить успеваемость ребенка в школе, следует помнить о том, что успеваемость ребенка нужно сравнить с его собственной успеваемостью ранее, а не с результатами учебы других детей.

Агрессия и ребенок

Рекомендации психолога

Жалоба на агрессию ребенка одна из наиболее острых проблем. Но все ли сложные ситуации принято считать агрессией? Ваш ребенок драчлив, кричит, обижает сверстников, и вполне может стукнуть маму или бабушку, или например ломает вещи, обижает животных. Все это, безусловно, считается признаками у ребенка внешней агрессии. Но не спешите считать это поводом агрессии ребенка от природы.

В большинстве случаев эта агрессия ребенка обусловлена ситуацией, в корне влияющей на его поведение. И если вовремя не решить эту проблему, то признаки агрессии могут перерасти в черту характера. Но так же стоит помнить, что существуют еще и возрастные кризисы, которые могут стать причиной внезапно возникнувшего агрессивного поведения.

Кризисным возрастом принято считать периоды с 3-4 лет, а также 6-7 лет и в возрасте 13-14 лет. И важно для себя решить является ли поведение вашего ребенка агрессией. Нужно понять испытывал ли ребенок в этот момент гнев? Было ли на его лице выражение гнева, сжимал ли он кулаки. Зачастую это не так и действия ребенка обусловлены либо стрессом, либо просто азартом и любопытством. Важно вовремя это определить и уделить должное внимание ребенку, а в стрессовой ситуации вовремя поддержать и объяснить, что вы всегда рядом и готовы помочь в трудную минуту. Если же вы обратили внимание, что зачастую вашим ребенком действительно движет гнев, не стоит бить тревогу. Гнев и злость это одни из многочисленных человеческих эмоций и ребенку нужно правильно научиться выражать их, ни в коем случае, не пресекайте это на корню. Вы должны понять, что избавить ребенка от гнева не возможно. Но выяснив причину, вы сможете предотвратить агрессию. Возможно, ребенку просто не хватает вашего внимания, либо он очень занят игрой и вы мешаете ему, а может причиной всему является просто усталость вашего чада и ему необходим отдых.

Но бывают случаи, когда все же стоит бить тревогу. Если ребенок вспыльчив, и это не связано с возрастным кризисом, Взрывается по небольшому поводу и прибывает каждый день в плохом настроении вам стоит обратиться к специалистам. Хорошему психологу или неврологу. Ведь агрессивность детей может быть проявлением ряда психоневрологических заболеваний, в этом случае нужно немедленно начать лечение.

И помните, зачастую поведение ребенка зависит от вашего поведения, от желания помочь вашему ребенку познать мир.

Адаптация первоклассника к школе

Рекомендации педагога-психолога родителям

Будите ребенка спокойно. Проснувшись, он должен увидеть Вашу улыбку. Не подгоняйте и не дергайте по пустякам.

Прощаясь, пожелайте ребенку удачи, подбодрите, найдите несколько ласковых слов - у него впереди трудный день.

Встречайте ребенка после школы спокойно, дайте расслабиться.

Если ребенок чересчур чем-то возбужден, жаждет чем-то поделиться, не отмахивайтесь, не откладывайте на потом, выслушайте его, это не займет много времени.

После школы не торопитесь сажать ребенка за выполнение каких-либо заданий, необходимы 2-3 часа отдыха, желательно сна. Лучшее время для подготовки - с 15 до 17 часов.

Строгое соблюдение режима дня поможет избежать многих проблем с эмоциональным состоянием и организованностью ребёнка.

Помните, что после 15-20 минут работы ребёнку необходимы 10-15 минут «перемены» - желательно подвижной.

Чаще давайте ребенку возможность работать самому, но если нужна Ваша помощь - наберитесь терпения. Обращайтесь спокойно: «Не волнуйся, все получится, давай разберемся вместе. Я помогу». Похвала необходима всем!

В общении с ребенком избегайте условий: «Если сделаешь, то...» Порой условия становятся невыполнимыми не по вине ребенка, и Вы можете оказаться в сложной ситуации.

Не забывайте, что дети очень любят сказки на ночь, поглаживания и другие признаки проявления нежности. Все это успокаивает их, помогает снять напряжение, спокойно уснуть.

Помните, что в течение учебного года есть критические периоды, когда учиться сложнее и утомление наступает быстрее, работоспособность снижена. Это первые 4-6 недель после начала занятий, конец учебного года или первая неделя после зимних каникул. В эти периоды следует быть особо внимательным к состоянию ребенка.

Уважаемые родители, помните, что педагоги школы всегда открыты к сотрудничеству и готовы помочь Вам в решении школьных проблем!

АДМИНИСТРАТИВНАЯ ОТВЕТСТВЕННОСТЬ РОДИТЕЛЕЙ ИЛИ ИНЫХ ЗАКОННЫХ ПРЕДСТАВИТЕЛЕЙ ЗА НЕИСПОЛНЕНИЕ ОБЯЗАННОСТЕЙ ПО СОДЕРЖАНИЮ И ВОСПИТАНИЮ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ

Памятка родителям (законным представителям)

о статье 5.35 КоАП РФ

«Неисполнение родителями или иными законными представителями несовершеннолетних обязанностей по содержанию и воспитанию несовершеннолетних»

Статьей 5.35 КоАП РФ предусмотрена ответственность родителей или иных законных представителей несовершеннолетних (опекунов, попечителей, усыновителей) за неисполнение обязанностей по содержанию и воспитанию детей.

Данное правонарушение выражается в бездействии родителей (или иных законных представителей), которые не исполняют либо ненадлежащим образом исполняют свои родительские обязанности по отношению к детям.

Нарушение может выражаться в неисполнении обязанностей:

- по содержанию (например, непредоставление ребенку (детям) места проживания, неприобретение ему необходимых для нормального развития продуктов питания, одежды, обуви и т.п.)
- по воспитанию (ребенку не прививаются элементарные навыки нормального поведения, его не учат правилам общежития, вежливости, этикету, не прививается любовь к труду, уважение к старшим и т.п.),
- по обучению (неприобретение для детей учебников, тетрадей, иных школьных принадлежностей, отсутствие условий и возможностей для посещения школы и др.),
- по защите прав и интересов детей как личных, так и имущественных (может выражаться в непринятии мер по обеспечению безопасности детей, в отсутствии ухода и надзора над ними, в нежелании (отказе) опекуна или попечителя представлять интересы ребенка в суде и т.п.

1. Неисполнение/ ненадлежащее исполнение родителями или иными законными представителями несовершеннолетних обязанностей по содержанию, воспитанию, обучению, защите прав и интересов несовершеннолетних - влечет предупреждение или наложение административного штрафа в размере от ста до пятисот рублей.
2. Нарушение родителями или иными законными представителями несовершеннолетних прав и интересов несовершеннолетних, выразившееся в лишении их права на общение с родителями или близкими родственниками, если такое общение не противоречит интересам детей, в намеренном сокрытии места нахождения детей помимо их воли, в неисполнении судебного решения об определении места жительства детей, в том числе судебного решения об определении места жительства детей на период до вступления в законную силу судебного решения об определении их места жительства, в неисполнении судебного решения о порядке осуществления родительских прав или о порядке осуществления родительских прав на период до вступления в законную силу судебного решения либо в ином воспрепятствовании осуществлению родителями прав на воспитание и образование детей и на защиту их прав и интересов, - влечет наложение административного штрафа в размере от двух тысяч до трех тысяч рублей.
3. Повторное совершение административного правонарушения, предусмотренного частью 2 настоящей статьи, - влечет наложение административного штрафа в размере от четырех тысяч до пяти тысяч рублей или административный арест на срок до пяти суток.

Ваш ребенок часто капризничает в школе, не слушает замечаний учителя, дерется и обзывается…

Рекомендации психолога

Попробуйте договориться с ним изменить поведение, узнать его проблемы **с помощью сказки:**

Жил-был мячик. Он был особенным, потому что, один бочок у мячика был коричневым, а другой переливался радужным розовым цветом. Пока мячик был маленьким, окружающие видели его всегда с розовой спинкой. Но вот мячик вырос, пошел в школу. Временами случалось так, что в школе его могли обидеть, и он, чтобы защититься, пускал в ход свои кулачки, тоже дрался, обзывался, обижал других, не слушал взрослых. И все чаще и чаще мячик показывал свой темный коричневый бочок...

Постепенно окружающие, да и сам мячик, забыли, что у малыша есть замечательный, розовый с переливами симпатичный бочок… Но вот пришла весна, природа начала оживать, стало пригревать весеннее ласковое солнышко и мячик стал как-то беспокоиться, его что-то тревожило, но он никак не мог понять что….

Наконец, мячик догадался, что беспокоило его все эти дни: оказывается, он совершенно забыл о том, что у него есть прелестный розовый бочок, который приносил окружающим радость. И все чаще теперь мячика можно было увидеть с розовым бочком, и реже с темным, коричневым!

Все окружающие очень удивлялись, куда пропал у мячика его коричневый бочок. Но им очень нравилось, что мячик показывает теперь всем красивый замечательный розовый с переливами бочок. Теперь многие хотели дружить с мячиком, и уже никто не хотел вступать с ним в ссоры и драки...

И обязательно после прочтения обсудите с ребенком все моменты сказки: почему мячик стал таким, в чем причина его поступков? Как хорошо и не хорошо себя вести, что он усвоил для себя полезного, и как будет применять новые знания в своей жизни.

Удачного вам воспитания!!!

Возрастные особенности четвероклассников

Консультация психолога

Четвертый год обучения в младших классах завершает первый этап школьной жизни ребенка. Четвероклассники - это выпускники начальной школы.

Наши дети переходят на новую ступеньку своего развития. Несомненно, они выросли, повзрослели, но это лишь внешняя сторона изменений. Гораздо важнее те изменения, которые происходят во внутреннем состоянии ребёнка. Зная о них, можно избежать многих недоразумений и даже конфликтных ситуаций.

К четвертому классу у большинства детей уже складывается индивидуальный стиль учебной работы. Общий подход ребенка к ее выполнению хорошо прослеживается при подготовке домашних учебных заданий. Так, например, одни приступают к урокам сразу после прихода из школы, другим требуется отдых (разной продолжительности). Кто-то быстро и легко включается в работу, а кому-то требуется подготовительный период. Один ребенок начинает выполнять домашние задания с трудных учебных предметов, другой, наоборот, с легких. Есть дети, которые лучше усваивают материал с опорой на графические изображения (рисунки, схемы и т.п.), и есть дети, предпочитающие словесное объяснение.

Различия в общем подходе к выполнению учебной работы связаны с индивидуально-типологическими особенностями детей, их работоспособностью, спецификой познавательного развития, преобладающим типом восприятия и переработки информации, неодинаковым интересом к различным учебным предметам и т.д

Какие же общие умения важны для успешного обучения? Среди них можно отметить следующие:

- слушать учителя;
- выделять главную мысль сообщения;
- связно пересказывать содержание текста;
- отвечать на вопросы к тексту;
- ставить вопросы к тексту;
- делать содержательные выводы на основе полученной информации;
- письменно выражать свою мысль;
- привлекать дополнительные источники информации, пользоваться справочной литературой (словарями, энциклопедиями и пр.);
- адекватно оценивать результаты собственной работы.

Учиться всему этому необходимо в начальной школе, пока объем учебной нагрузки в значительной степени дозирован. В средних классах эти умения окажутся жизненно необходимыми, поскольку заметно возрастет количество новой информации, более сложным станет и ее содержание. В этой ситуации испытанный способ многократного повторения, который еще оправдывал себя в начальной школе, будет весьма неэффективным. *Неумение же правильно работать с учебным материалом может стать причиной снижения успеваемости, неоправданного переутомления учащихся*. Для того чтобы понять, в какой степени четвероклассники владеют некоторыми из основных приемов учебной работы, можно понаблюдать, например, за тем, как

ребенок готовится к пересказу заданного на дом параграфа по окружающему миру. Читает ли он весь текст несколько раз подряд, пытаясь запомнить все сразу? Читает ли всего один раз и, не пересказывая, уверен, что все хорошо знает? Фиксирует ли внимание на содержании отдельных абзацев, не устанавливая затем связи между ними? Отвечает ли на вопросы к тексту?

Понаблюдайте за ребенком во время приготовления уроков.

Детей необходимо учить работать с учебным текстом: выделять главную мысль; составлять план; запоминать содержание и пересказывать его с опорой на план и т.д. Навык связного пересказа удобно развивать не только на учебном материале: можно попросить ребенка рассказать содержание прочитанной книги, увиденного кинофильма, описать события прошедшего дня.

К четвертому классу у большинства школьников намечается дифференциация учебных интересов, складывается разное отношение к учебным предметам: одни дисциплины нравятся больше, другие - меньше.

Предпочтение тех или иных учебных предметов во многом связано с индивидуальными склонностями и способностями ребенка: кому-то нравится математика, у кого-то ярко проявляются лингвистические способности.

А если у ребенка никаких особенных предпочтений и интересов не обнаруживается? Психологические исследования показывают, что ни к чему не способных детей нет. Даже если школьник не выделяется своими учебными успехами и на первый взгляд одинаково безразлично относится ко всем предметам, он непременно обнаруживает склонность к лучшему усвоению учебного материала того или иного содержания. Именно такие склонности, указывающие на более сильные стороны развития ребенка, и необходимо поддерживать.

Не следует также забывать, что жизнь детей не ограничивается стенами школы. За ее пределами ребенок может быть погружен в такие занятия, которые позволят ему проявить свою умелость, добиться успеха, обрести уверенность в себе.

У четвероклассников формируется произвольность познавательных процессов: внимания, памяти. Важнейшим новообразованием является способность к осознанию причин учебных успехов и неудач. Развивается личностная рефлексия. Ребенок постепенно начинает узнавать и дифференцировать свои личностные качества

В этом возрасте впервые происходит осознание потребности в саморазвитии. Ребенок начинает осознавать свои права и обязанности. Самооценка становится устойчивой. Более зрелым становится общение. К значимым взрослым дети начинают относиться как к обычным людям, имеющим свои достоинства и недостатки. Сверстники становятся для них более значимыми. Их мнение становится более важным, чем мнение взрослых. Развивается сотрудничество, формируется способность интересоваться другими людьми и принимать участие в их делах. Активизируется межполовое общение. Происходит первичное осознание ценностных ориентаций. Дети усваивают разницу в социальных статусах, вырабатывают к этому собственное отношение. В этом возрасте могут развиться социальные страхи (боязнь не соответствовать общепринятым нормам, образцам поведения), повыситься эмоциональное реагирование на трудности, появиться чувство одиночества).

Комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав
муниципального образования городской округ
Симферополь
Адрес: 295011, г. Симферополь, ул. Самокиша, 30
Электронный адрес: komis_deti@simf.rk.gov.ru

КОМИССИЯ ПО ДЕЛАМ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ И ЗАЩИТЕ ИХ ПРАВ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДСКОЙ ОКРУГ
СИМФЕРОПОЛЬ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

ПАМЯТКА РОДИТЕЛЯМ (ЗАКОННЫМ ПРЕДСТАВИТЕЛЯМ)

Права и обязанности родителей (законных представителей): выдержки из Семейного кодекса Российской Федерации

Симферополь 2021

Конституцией Российской Федерации установлено, что забота о детях, их воспитание – ***равное право и обязанность родителей*** (ч.2 ст.38 Конституции РФ). Данная конституционная норма обеспечивается и конкретизируется семейным законодательством РФ.

Далее для ознакомления представлены основные статьи об ответственности, предусмотренной **Семейным кодексом Российской Федерации (от 29.12.1995 N223-ФЗ, ред. от 02.07.2021):**

- **Статья 61 Семейного кодекса Равенство прав и обязанностей родителей** гласит, что родители имеют равные права и несут равные обязанности в отношении своих детей (родительские права). Родительские права прекращаются по достижении детьми возраста 18 лет (совершеннолетия).
- **Статья 62. Права несовершеннолетних родителей**

1. Несовершеннолетние родители имеют права на совместное проживание с ребенком и участие в его воспитании.

2. Несовершеннолетние родители, не состоящие в браке, в случае рождения у них ребенка и при установлении их материнства и (или) отцовства вправе самостоятельно осуществлять родительские права по достижении ими возраста шестнадцати лет. До достижения несовершеннолетними родителями возраста шестнадцати лет их ребенку назначается опекун, который осуществляет его воспитание совместно с несовершеннолетними родителями ребенка. Разногласия, возникающие между опекуном ребенка и несовершеннолетними родителями, разрешаются органом опеки и попечительства (п. 2 в ред. Федерального закона от 30.12.2015 N 457-ФЗ)

3. Несовершеннолетние родители имеют права признавать и оспаривать свое отцовство и материнство на общих основаниях, а также имеют право требовать по достижении ими возраста четырнадцати лет установления отцовства в отношении своих детей в судебном порядке.

- В соответствии со **ст. 63 Семейного кодекса РФ Права и обязанности родителей по воспитанию и образованию детей** родители имеют право и обязаны воспитывать своих детей. Все эти обязанности закреплены в статьях 64 и 65 Семейного кодекса РФ.

1. Родители имеют право и обязаны воспитывать своих детей. Они обязаны заботиться о здоровье, физическом, психическом, духовном и нравственном развитии своих детей. Родители имеют преимущественное право на воспитание своих детей перед всеми другими лицами.

2. Родители обязаны обеспечить получение детьми основного общего образования.

- **Статья 64. Права и обязанности родителей по защите прав и интересов детей.**

1. Защита прав и интересов детей возлагается на их родителей.

2. Родители не в праве представлять интересы своих детей, если органом опеки и попечительства установлено, что между интересами родителей и детей имеются противоречия.

- **Статья 65. Осуществление родительских прав.**

1. Родительские права не могут осуществляться в противоречии с интересами детей. Обеспечение интересов детей должно быть при осуществлении родительских прав. Родители не вправе причинять вред физическому и психическому здоровью детей, их нравственному развитию. Родители, осуществляющие родительские права в ущерб правам и интересам детей, несут ответственность в установленном законом порядке.

- **Статья 66. Осуществление родительских прав родителем, проживающим отдельно от ребенка**

1. Родитель, проживающий отдельно от ребенка, имеет права на общение с ребенком, участие в его воспитании и решении вопросов получения ребенком образования. Родитель, с которым проживает ребенок, не должен препятствовать общению ребенка с другим родителем, если такое общение не

причиняет вред физическому и психическому здоровью ребенка, его нравственному развитию.

2. Родители вправе заключить в письменной форме соглашение о порядке осуществления родительских прав родителем, проживающим отдельно от ребенка. Если родители не могут прийти к соглашению, спор разрешается судом с участием органа опеки и попечительства по требованию родителей (одного из них).

3. При невыполнении решения суда к виновному родителю применяются меры, предусмотренные законодательством об административных правонарушениях и законодательством об исполнительном производстве.

4. Родитель, проживающий отдельно от ребенка, имеет право на получение информации о своем ребенке из образовательных организаций, медицинских организаций, организаций социального обслуживания и аналогичных организаций. В предоставлении информации может быть отказано только в случае наличия угрозы для жизни и здоровья ребенка со стороны родителя.

- **Статья 67. Право на общение с ребенком дедушки, бабушки, братьев, сестер и других родственников**

1. Дедушка, бабушка, братья, сестры и другие родственники имеют право на общение с ребенком.

2. В случае отказа родителей (одного из них) от предоставления близким родственникам ребенка возможности общаться с ним орган опеки и попечительства может обязать родителей (одного из них) не препятствовать этому общению.

3. Если родители (один из них) не подчиняются решению органа опеки и попечительства, близкие родственники ребенка либо орган опеки и попечительства вправе обратиться в суд с иском об устранении препятствий к общению с ребенком. Суд разрешает спор исходя из интересов ребенка и с учетом мнения ребенка.

- **Статья 68. Защита родительских прав**

1. Родители вправе требовать возврата ребенка от любого лица, удерживающего его у себя не на основании закона или не на основании судебного решения. В случае возникновения спора родители вправе обратиться в суд за защитой своих прав.

2. Если судом установлено, что ни родители, ни лицо, у которого находится ребенок, не в состоянии обеспечить его надлежащее воспитание и развитие, суд передает ребенка на попечение органа опеки и попечительства.

- В соответствии **со ст. 69 Семейного кодекса РФ родители (один из них) могут быть лишены родительских прав,** если они:

- уклоняются от выполнения обязанностей родителей, в том числе при злостном уклонении от уплаты алиментов;

- отказываются без уважительных причин взять своего ребёнка из родильного дома (отделения) либо из иного лечебного учреждения, воспитательного учреждения, учреждения социальной защиты населения или из аналогичных организаций;

- злоупотребляют своими родительскими правами;

- жестоко обращаются с детьми, в том числе осуществляют физическое или психическое насилие над ними, покушаются на их половую неприкосновенность;

- являются больными хроническим алкоголизмом или наркоманией;

- совершили умышленное преступление против жизни или здоровья своих детей либо против жизни или здоровья супруга.

- **Статья 70. Порядок лишения родительских прав**

1. Лишение родительских прав производится в судебном порядке. Дела о лишении родительских прав рассматриваются по заявлению одного из родителей или лиц, их заменяющих, заявлению прокурора, а также по заявлениям органов или организаций, на которые возложены обязанности по охране прав несовершеннолетних детей (органов опеки и

попечительства, комиссий по делам несовершеннолетних, организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, и других).

2. Дела о лишении родительских прав рассматриваются с участием прокурора и органа опеки и попечительства.

- **Статья 72. Восстановление в родительских правах**

1. Родители (один из них) могут быть восстановлены в родительских правах в случаях, если они изменили поведение, образ жизни и (или) отношение к воспитанию ребенка.

2. Восстановление в родительских правах осуществляется в судебном порядке по заявлению родителя, лишенного родительских прав. Дела о восстановлении в родительских правах рассматриваются с участием органа опеки и попечительства, а также прокурора.

- **Статья 73. Ограничение родительских прав**

1. Суд может с учетом интересов ребенка принять решение об отобрании ребенка у родителей (одного из них) без лишения их родительских прав (ограничении родительских прав).

2. Ограничение родительских прав допускается, если оставление ребенка с родителями (одним из них) опасно для ребенка по обстоятельствам, от родителей (одного из них) не зависящим (психическое расстройство или иное хроническое заболевание, стечение тяжелых обстоятельств и другие).

Ограничение родительских прав допускается также в случаях, если оставление ребенка с родителями (одним из них) вследствие их поведения является опасным для ребенка, но не установлены достаточные основания для лишения родителей (одного из них) родительских прав. Если родители (один из них) не изменят своего поведения, орган опеки и попечительства по истечении шести месяцев после вынесения судом решения об ограничении родительских прав обязан предъявить иск о лишении родительских прав. В интересах ребенка орган опеки и попечительства вправе предъявить иск о лишении родителей (одного из них) родительских прав до истечения этого срока.

3. Иск об ограничении родительских прав может быть предъявлен близкими родственниками ребенка, органами и организациями, на которые законом возложены обязанности по охране прав несовершеннолетних детей (пункт 1 статьи 70 настоящего Кодекса), дошкольными образовательными организациями, общеобразовательными организациями и другими организациями, а также прокурором.

- **Статья 77. Отобрание ребенка при непосредственной угрозе жизни ребенка или его здоровью**

1. При непосредственной угрозе жизни ребенка или его здоровью орган опеки и попечительства вправе немедленно отобрать ребенка у родителей (одного из них) или у других лиц, на попечении которых он находится. Немедленное отобрание ребенка производится органом опеки и попечительства на основании соответствующего акта органа исполнительной власти субъекта Российской Федерации либо акта главы муниципального образования в случае, если законом субъекта Российской Федерации органы местного самоуправления наделены полномочиями по опеке и попечительству в соответствии с федеральными законами (в ред. Федеральных законов от 29.12.2006 N 258-ФЗ, от 02.07.2013 N 167-ФЗ).

2. При отобрании ребенка орган опеки и попечительства обязан незамедлительно уведомить прокурора, обеспечить временное устройство ребенка и в течение семи дней после вынесения органом исполнительной власти субъекта Российской Федерации либо в случае, если законом субъекта Российской Федерации органы местного самоуправления наделены полномочиями по опеке и попечительству в соответствии с федеральными законами, главой муниципального образования акта об отобрании ребенка обратиться в суд с иском о лишении родителей родительских прав или об ограничении их родительских прав.

Детское упрямство

Довольно часто приходится сталкиваться с упрямством детей… Моментом, когда они отвергают все авторитеты и ни за какие блага не желают слушаться старших. Это периодически бывает с каждым ребенком и, хотя длится недолго, крайне нервирует взрослых. Самое сложное в такой ситуации - реакция взрослого на упрямство, на этот своеобразный вызов. Такое поведение удивляет и обижает взрослого. Неприятное открытие собственного бессилия легко выводит из равновесия и заставляет вести себя неправильно. Обычно родители пытаются вновь утвердить свой авторитет таким сильным нажимом на ребенка, обрушивая на него столь мощный гнев, что теряют престиж окончательно, даже если вынудили ребёнка подчиниться. В других случаях взрослые делают вид, будто ситуация нисколько их не волнует и начинают демонстрировать пренебрежение по отношению к ребенку, то есть попросту отвергают его.

Причины, по которым оба способа так вести себя обречены на провал. Во-первых, длительность и интенсивность упрямства ребенка внутренне связаны. Во-вторых, родители, несмотря на всю твердость, с которой выражают свою волю, далеко не всегда могут убедить детей в своей правоте. Чем сильнее мы пытаемся повлиять на ребенка, тем больше он начинает игнорировать наш авторитет, выражая свое отношение неуважительными ответами, молчанием, пассивным сопротивлением.

Если упрямство — явление повседневное, то вряд ли можно надеяться чем-то тут помочь. Речь идет уже не просто о каком-то временном эпизоде. По-видимому, серьезно нарушены взаимоотношения родителей с ребенком, так, например, как это бывает, когда малыша кормят насильно в первые месяцы его жизни или когда вынуждают к повиновению десятком различных способов. Хотя родители убеждены, что делают все ради блага ребенка, сам он этого не понимает, сердится, злится. Очень упрямые дети обычно не сразу делаются такими, а постепенно, в силу многих причин. В таком случае нужно подумать об улучшении взаимоотношений ребенка с родителями, сделать так, чтобы он мог увидеть в них людей, которые всегда готовы поддержать его, всегда интересуются его жизнью, дорожат добрыми отношениями и больше не опираются на утвержденный силой авторитет, как было раньше.

Если ребенок не слишком упрям, помочь делу проще. Нужно развлечь его и заставить подумать,— это может принести пользу? Когда родители не живут в согласии со своим ребенком, самое главное, о чем надо постоянно помнить,— мы настаиваем на нашем мнении, потому что имеем больший, нежели у ребёнка, опыт. В таких случаях говорить с ребенком надо твердо, не взрываясь от гнева, не обнаруживая свое плохое настроение. Твердость иной раз может быть полезнее ласки. Не следует впадать и в другую крайность — не надо изображать из себя святого, чтобы ребенок, готовый согласиться с нашей точкой зрения, не почувствовал себя униженным. Так мы поможем ему отказаться от второсортного удовольствия позлить нас и поможем добиться желаемого по-хорошему.

Итак, решительность, с какой мы защищаем нашу позицию в общении с упрямыми детьми более эффективна, чем принуждение. При этом мы не только демонстрируем ему лучшую норму поведения, которой он может подражать с пользой для себя, но исключаем и появление у него чувства вины, часто возникающего после наших вспышек гнева. Как это ни трудно, иногда нужно попытаться отложить решение какой-нибудь спорной проблемы на день или два либо привлечь к ее решению друзей. Другими словами, практика контроля над собой - лучший способ научить самоконтролю детей.

Как научить ребёнка выполнять домашние задания?

Консультация психолога

Как помочь ребёнку не просто выполнить сегодняшнее домашнее задание, а научить его обходиться без нашей помощи? Кому-то из детей на это нужна неделя-вторая, кому-то – несколько месяцев или ещё больше. Но в любом случае этот процесс состоит из нескольких этапов.

Первый этап – вы как можно больше заданий выполняете вместе с ребёнком. Пытаетесь понять, каких знаний, навыков ему не хватает. Не отсутствуют ли у него неправильные способы, привычки в работе. Помогаете заполнить пробелы и избавиться от неправильных способов действия.

Второй этап. Часть работы ребёнок выполняет сам. Но вы должны быть уверены, что с этой частью работы он справится. Скорее всего, сначала это будет очень незначительная часть, но ребёнку необходимо ощущение успеха. Оцените с ним результат. После каждой самостоятельно и успешно выполненной части ставьте определённую пометку, например, восклицательный знак или довольную рожицу, смайлик. Через некоторое время вы вместе с ребёнком убедитесь, что правильно сделанная часть увеличивается с каждым днём. В случае неудачи спокойно выясните, что мешало. Научите ребёнка обращаться за помощью при возникновении конкретных проблем. Главное на этом этапе - ребёнок поймёт, что он может работать самостоятельно, и справится со своими трудностями.

Третий этап. Постепенно самостоятельная работа сводится к тому, что ребёнок сам выполняет все уроки. Ваша поддержка на данном этапе является больше психологической. Вы находитесь рядом, занимаетесь своими делами и готовы оказать помощь при необходимости. Проверяйте выполненное. Смысл этого этапа – ребёнок убеждается, что он многое может сделать сам, но вы всегда его поддержите.

Четвёртый этап. Ребёнок работает самостоятельно. Он уже знает, сколько времени понадобится на выполнение определённого задания, и контролирует себя с помощью часов, обычных или песочных. Вы можете находиться дома. Смысл этого этапа – ребёнок стремится преодолеть все трудности, которые возникают при самостоятельной работе. Отложить до вашего прихода можно только самые сложные задания. Вы проверяете выполненное. Это необходимо, пока окончательно не сформируется навык самостоятельной работы.

Как относиться к отметкам ребенка.

Рекомендации психолога

1. Не ругайте своего ребенка за плохую отметку. Ему очень хочется быть в ваших глазах хорошим. Если быть хорошим не получается, ребенок начинает врать и изворачиваться.

2. Сочувствуйте своему ребенку, если он долго трудился, но результат его труда не высок. Объясните ему, что важен не только высокий результат. Больше важны знания, которые он сможет приобрести в результате ежедневного, упорного труда.

3. Не заставляйте своего ребенка вымаливать себе оценку ради вашего душевного спокойствия.

4. Никогда не выражайте сомнений по поводу объективности выставленной вашему ребенку отметки вслух. Есть сомнения – идите в школу и попытайтесь объективно разобраться в ситуации.

5. Не обвиняйте беспричинно других взрослых и детей в проблемах собственных детей.

6. Поддерживайте ребенка в его, пусть не очень значительных, но победах над собой, над своей ленью.

7. Демонстрируйте положительные результаты своего труда, чтобы ребенку хотелось вам подражать.

8. Устраивайте маленькие праздники по случаю получения отличной отметки. Хорошее, как и плохое, запоминается ребенком надолго и его хочется повторить. Пусть ребенок получает хорошую отметку ради того, чтобы его отметили. Вскоре это станет привычкой.

«Как помочь ребёнку прожить день в спокойствии и полюбить школу?»

Рекомендации психолога

1. Будите ребенка спокойно: проснувшись, он должен увидеть нашу улыбку и услышать ласковый голос. Не подгоняйте его с утра, не дергайте по пустякам, не укоряйте за ошибки и оплошности, даже если « вчера предупреждали». Пожелайте ребенку удачи, подбодрите, скажите несколько ласковых слов. У него впереди трудный день.

2. Забудьте фразу «Что ты сегодня получил?». Встречайте ребенка после школы спокойно, не обрушивайте на него тысячу вопросов, дайте расслабиться (вспомните, как вы сами чувствуете себя после тяжелого рабочего дня, многочасового общения с людьми). Если же ребенок чересчур возбужден, жаждет поделиться чем-то, не отмахивайтесь, не откладывайте на потом, выслушайте его ведь, это не займет много времени.

3. Если вы видите, что ребенок огорчен, но молчит, не допытывайтесь, пусть успокоится, тогда и расскажет все сам.

4. После школы не торопите ребенка садиться за уроки, необходимо время для восстановления сил. Лучшее время для приготовления уроков – с 15 до 18 часов. Занятия по вечерам бесполезны, завтра придется все начинать сначала.

5. Не заставляйте делать все уроки за один присест, после 15-20 минут занятий необходимы 10-15 минутные «переменки». Во время приготовления уроков не стойте над душой, дайте возможность ребенку работать самому, но уж если помощь ваша нужна, наберитесь терпения. Спокойный тон, поддержка («не волнуйся, все получится», «Давай разберемся вместе»), похвала (даже если не очень получается) необходимы. Не акцентируйте внимание на оценках.

6. В общении с ребенком старайтесь избегать условий: «Если ты сделаешь, то …». Порой условия становятся невыполнимыми вне зависимости от ребенка, и вы можете оказаться в очень сложной ситуации.

7. Найдите в течение дня хотя бы полчаса, когда вы будете принадлежать только ребенку, не отвлекайтесь на домашние дела, телепередачи, общение с другими членами семьи. В этот момент важнее всего его дела, заботы, радости, неудачи.

8. Будьте внимательны к жалобам ребенка на головную боль , усталость, плохое самочувствие. Чаще всего это объективные показатели утомления, трудности учебы.

9. Учтите, что даже «совсем большие» дети (мы часто говорим «ты уже большой» 7-8 –летнему ребенку) очень любят послушать сказку перед сном, песенку и ласку. Все это успокаивает их, помогает снять напряжение, накопившееся за день, и спокойно уснуть. Старайтесь не вспоминать перед сном неприятностей, не выяснять отношений, не обсуждать завтрашнюю контрольную и т.п. Завтра новый день, и мы должны сделать все, чтобы он был спокойным, добрым и радостным.

Младший школьный возраст: особенности развития.

Начало младшего школьного возраста определяется моментом поступления ребенка в школу. Начальный период школьной жизни занимает возрастной диапазон от 6-7 до 10-11 лет (1-4 классы).

Физическое развитие. К 7 годам кора больших полушарий является уже в значительной степени зрелой. Наиболее важные, специфически человеческие отделы головного мозга, отвечающие за программирование, регуляцию и контроль сложных форм психической деятельности, у детей этого возраста еще не завершили своего формирования. Идёт активная смена молочных зубов. Развитие и окостенение конечностей, позвоночника и тазовых костей находятся в стадии большой интенсивности. Интенсивное развитие нервно-психической деятельности, высокая возбудимость младших школьников, их подвижность и острое реагирование на внешние воздействия сопровождаются быстрым утомлением, что требует бережного отношения к их психике, умелого переключения с одного вида деятельности на другой. Вредные влияния могут оказывать физические перегрузки (продолжительное письмо, утомительная физическая работа и др.). Отмечается неравномерность психофизиологического развития у детей. Сохраняются различия в темпах развития: девочки опережают мальчиков. Существенной физической особенностью младших школьников является усиленный рост мускулатуры, увеличение массы мышц и значительный прирост мышечной силы.

Когнитивное развитие. Переход к систематическому обучению предъявляет высокие требования к умственной работоспособности детей, которая у младших школьников еще неустойчива, сопротивляемость утомлению низкая. Ведущей в младшем школьном возрасте становится учебная деятельность, которая определяет важнейшие изменения, происходящие в развитии психики детей. В рамках учебной деятельности складываются психологические новообразования, характеризующие наиболее значимые достижения в развитии младших школьников и являющиеся фундаментом, обеспечивающим развитие на следующем возрастном этапе.

Познавательные процессы приобретают опосредствованный характер, становятся осознанными и произвольными. Ребенок постепенно учится

управлять восприятием, вниманием, памятью. Первоклассник по уровню своего психического развития остается дошкольником.

Интенсивно развиваются, перестраиваются мыслительные процессы. Завершается переход от наглядно-образного к словесно-логическому мышлению. Появляются логически верные рассуждения.

Восприятие младших школьников недостаточно дифференцированно. Из-за этого ребенок иногда путает похожие по написанию буквы и цифры (например, 9 и 6). Восприятие поднимается на более высокую ступень развития, принимает характер целенаправленной и управляемой деятельности, углубляется, становится более анализирующим, дифференцирующим, принимает характер организованного наблюдения.

Младший школьник может сосредоточено заниматься одним делом 10-20 минут. Уровень произвольного внимания низкий. Возможности волевого регулирования внимания ограничены. Лучше развито непроизвольное внимание. Новое, неожиданное, яркое, интересное само собой привлекает внимание учеников, без всяких усилий с их стороны.

Запоминают младшие школьники первоначально только то, что произвело на них наибольшее впечатление. Обладают хорошей механической памятью. Иногда плохое запоминание связано с переутомлением (необходим специальный режим, дозировка учебных занятий).

Общение. Обычно потребности младших школьников, особенно тех, кто не воспитывался в детском саду, носят первоначально личную направленность. Первоклассники часто жалуется учителю на своих соседей, якобы мешающих ему слушать или писать, что свидетельствует о его озабоченности личным успехом в учении. В первом классе взаимодействия с одноклассниками через учителя (я и моя учительница). 3 - 4 класс - формирование детского коллектива (мы и наша учительница). Появляются симпатии и антипатии. Проявляются требования к личностным качествам.

Складывается детский коллектив. Чем более референтен класс, тем больше ребёнок зависит от того, как его оценивают сверстники. В третьем - четвёртом классе происходит резкий поворот от интересов взрослого, к интересам сверстников (секреты, шифры и т.д.).

Эмоциональное развитие. Неустойчивость поведения, зависящего от эмоционального состояния ребенка, осложняет отношения с педагогом и коллективную работу детей на уроке. В эмоциональной жизни учащихся изменяется содержательная сторона переживаний. Младшего школьника волнует всё, что связано с учением, школой, учителем. Радуется, что учитель и родители хвалят за успехи в учебе. Если учитель заботится о том, чтобы чувство радости от учебного труда возникало у учащегося как можно чаще, то это закрепляет положительное отношение учащегося к учению. Нередко из-за боязни наказания дети говорят неправду. Если это повторяется, то формируется трусость и лживость. Переживания проявляются бурно. Закладывается фундамент нравственного поведения, происходит усвоение моральных норм и правил поведения, начинает формироваться общественная направленность личности.

Характер младшего школьника импульсивен – он склонен действовать, не подумав, не взвесив всех обстоятельств, по случайным поводам. Причина – потребность в активной внешней разрядке при возрастной слабости волевой регуляции поведения.

Общая недостаточность воли: младший школьник ещё не обладает большим опытом длительной борьбы за намеченную цель, преодоления трудностей и препятствий. Он может опустить руки при неудаче, потерять веру в свои силы и невозможности. Нередко наблюдается капризность, упрямство. Обычная причина их – недостатки семейного воспитания. Ребёнок привык к тому, что все его желания и требования удовлетворялись, он ни в чём не видел отказа. Капризность и упрямство – своеобразная форма протеста ребёнка против тех твёрдых требований, которые ему предъявляет школа, против необходимости жертвовать тем, что хочется, во имя того, что надо.

Дети этого возраста очень эмоциональны. Всё, что они наблюдают, о чём думают, что делают, вызывает у них эмоционально окрашенное отношение. Младшие школьники не умеют сдерживать свои чувства, контролировать их внешнее проявление. Эмоциональность выражается в большой неустойчивости, частой смене настроений, склонности к аффектам, кратковременным и бурным проявлениям радости, горя, гнева, страха. С годами всё больше развивается способность регулировать свои чувства, сдерживать их нежелательные проявления.

«Накануне Первого сентября»

Советы психолога родителям будущих первоклассников.

Уважаемые родители!

Постарайтесь объяснить ребёнку, что завтра его ждёт очень важное событие: будет праздник, цветы, музыка, поздравления.

Соберитесь сами и помогите ребёнку собраться в школу. Главное, чтобы ничего не было забыто, а то первый школьный день будет испорчен.

Не допускайте высказываний, способных напугать или вызвать у ребёнка негативные мысли о школе: «Будешь таким рассеянным, учитель не будет тебя любить». Старайтесь не допускать отрицательных оценок ребёнка: не умеешь, не стараешься, у тебя ничего не получается… Замените их оптимистическими: «У тебя всё получится», «Учение – это интересный труд», «Старание приведёт к успеху» и т.п.

Не стоит играть на контрасте между детским садом и школой: «Это тебе не детский сад…». Зачем вызывать излишнюю тоску по беззаботному времени?

Обязательно подробно расспросите первоклассника, как прошёл первый день, с кем он познакомился, с кем сидел за партой, что нового узнал. Спросите обо всём этом, даже если всё знаете из других источников. Это вы делаете не для себя, а для своего ребёнка.

Помните: «Первое сентября» не только ответственный момент, но и важный праздник! К возвращению ребёнка из школы пригласите родственников, накройте стол, сделайте ребёнку подарок, организуйте добрый семейный праздник.

Если первоклассник с первых дней приходит домой в слезах, срочно, не откладывая, идите в школу. Такие вещи на самотёк пускать нельзя! Чем раньше вы поймёте причину, тем легче будет её устранить!

Уважаемые родители, помните, что педагоги школы всегда готовы помочь Вам в решении школьных проблем.

С праздником!

«Новенький» в классе!

Давайте рассмотрим это событие глазами ребёнка. Какие трудности могут возникнуть в этот период?

Чем старше ребёнок, тем больше сложностей может возникнуть при смене школы. Но адаптация в новой среде, скорее зависит не от возраста, а от индивидуальных особенностей ребёнка. Редко бывает, что новичка все принимают радушно. К новому человеку относятся настороженно. Его проверяют на «слабо», устраивают розыгрыши, иногда довольно жестокие. Причина такого интереса – познавательная активность, природное свойство людей. Одноклассники – уже установившееся объединение, а новичок для них – и объект исследования, и повод для осознания своего единства. И самое простое, доступное средство «исследования» - проверка новичка «на вшивость». Если жестокому поведению придать значимость, устроить официальные обсуждения и разбирательства, это лишь сплотит ребят, сделает их героями в собственных глазах, в то время как новичка будет, возможно, падать.

Новичков сразу «берут в оборот» и под предлогом дружбы используют в своих корыстных целях, например, просят списать, поменяться чем-нибудь или выгородить перед учителем. Он же новенький, отказать не может. Позволит ли ребёнок пользоваться своей дружбой или нет, зависит от того, насколько родители верят в его возможности.

Как же должны вести себя родители, чтобы помочь сыну или дочери гармонично влиться в новый коллектив? Часто страх взрослых провоцирует излишнюю настороженность и тревожность в поведении новичка в классе. Необходимо помнить: нельзя прожить жизнь за своего ребёнка. И радости, и трудности каждый должен пройти самостоятельно. Задача родителей – терпеливо наблюдать, а если и вмешиваться, то очень осторожно, лишь в случае крайней необходимости. Ребёнку важно знать о готовности родителей поддержать и защитить.

Если ребёнка уже имеется негативный опыт адаптации в предыдущем коллективе, правильным будет заранее попросить участия классного руководителя и психолога. Индивидуальная работа с лидерами класса может помочь сформировать их отношение к жестоким поступкам как к слабости, недалёкости, низкому уровню культуры их семей.

Если же нет ярких признаков жестокого отношения, родителям важно терпеливо переждать период адаптации, не мешая ребёнку приобретать опыт общения. При этом будет уместным создание самими родителями ситуаций для общения. Это могут быть детские праздники, совместные экскурсии, изготовление поделок, стенгазет и др.

Особенности внимания младшего школьника.

К началу обучения заканчивается переход от непроизвольного внимания, характерного дошкольному возрасту, к произвольному. Главное отличие между этими видами внимания, заключается в том, что младший школьник постепенно учится подчинять своё внимание требованиям предъявляемым школой.

Внимание - это важнейшее качество, которое характеризует процесс отбора нужной информации и отбрасывания лишней. В человеческий мозг ежесекундно поступают тысячи сигналов. Если бы не существовало внимания (своеобразного фильтра), то наш мозг не смог бы избежать перегрузки.

Внимание обладает определенными **свойствами.** Нарушение внимания может спровоцировать **отклонения** в поведении и учебной деятельности ребенка.

Так, если **объем внимания маленький**, то ребёнок не может сконцентрироваться одновременно на нескольких предметах и удерживать их в уме.

Низкая концентрация и устойчивость приводит к тому, что ребенок теряет внимание раньше, чем его одноклассники, больше отвлекается, меньше запоминает.

Если ученик не может сконцентрироваться именно на той части материала, которая необходима для решения поставленной задачи, то это говорит, что **избирательность** внимания у него **слабая.**

А вот когда ребенку трудно переключаться с выполнения одного вида деятельности на другой, то это показатель того что страдает **переключаемость**. Например, если вы сначала проверяли, как ребёнок сделал домашнее задание по русскому языку, а потом, решили проверить его по математике, то он не сможет вам хорошо ответить. Ребенок допустит много ошибок, хотя и знает правильные ответы.

Плохо развитая способность **распределения** внимания проявляется в неумении без ошибок выполнять одновременно несколько дел.

Если ребенок затрудняется сосредотачивать внимание по требованию, то это показатель **недостаточной произвольности**.

Названные проблемы могут быть устранены путём **систематических** занятий и вестись они должны по двум **направлениям:**

1. Использование специальных упражнений, тренирующих свойства внимания.

2. Использование упражнений, которые будут формировать внимательность как свойство личности.

Особенности мышление младших школьников

Качества мышления

Хотя процесс мышления подчиняется общим логическим законам, у разных людей он протекает не одинаково. Индивидуальные особенности умственной деятельности человека – это, прежде всего, результат развития его интеллекта в процессе воспитания.

Отличия в умственной деятельности учеников начальной школы проявляются в разнообразных качествах мышления.

Ширина ума выражается в широком кругозоре, характеризуется творческим подходом к изучаемым вопросам. Ребенка интересуют и увлекают многие сферы деятельности: он проявляет интерес ко всем предметам в школе, посещает различные студии, интересуется событиями в стране, читает много дополнительной литературы.

Глубина ума выражается в умении увидеть проблему там, где у других вопросов не возникает, в умении проникнуть в суть сложнейших явлений природы.

Самостоятельность мышления - это умение получать новые задания и находить необходимые решения и ответы, не обращаясь за помощью к другим людям.

Критичность ума - объективная оценка своих и чужих мыслей. Дети, у которых развита эта особенность, стремятся перед тем, как что-нибудь сделать, все тщательно проверить, и если одна из мыслей не выдерживает проверки, они не колеблясь отбрасывают ее и ищут новую, более правильную.

Гибкость ума учеников начальных классов выражается в легкости, свободе мысли при выборе способа выполнения новых заданий, умении в случае необходимости быстро переключиться с одного способа решения на другой. Такие дети могут находить несколько вариантов решения задачи, легко и быстро переходят от одного вида работы к другому.

Скорость ума – это способность человека быстро разобраться в сложной ситуации, обдумать и немедленно принять правильное решение. Дети, обладающие этим качеством, быстро реагируют в разных неожиданных ситуациях, очень сообразительны и активны. Такие ученики все делают в быстром темпе, успевая несколько раз проверить выполненное. Перед тем как начать работу, всегда размышляют.

Поспешность мысли характеризуется своеобразной «леностью мышления», отсутствием привычки долго и упорно работать. Ученики, обладающие данной особенностью не любят долго думать, поэтому принимают первое попавшееся решение, часто сбивая им своих товарищей.

Люди не рождаются с определенными качествами мышления. Все они развиваются в процессе познавательной, умственной деятельности и непосредственно зависят от опыта воспитания и силы воли человека.

Эти индивидуальные особенности проявляются и в мыслительных операциях, в видах, формах и качествах мышления.

Умственная деятельность младших школьников

В процессе развития и обучения детей формируются разные виды мышления.

Первым появляется **наглядно-действенное** мышление (до 3 лет). Оно присуще всем людям, осуществляющим предметную деятельность.

С момента поступления в школу у детей появляется **наглядно-образное** мышление, опирающееся на восприятие или представление предметов.

В 3 – 4 классах начинает развиваться **абстрактно-логическое** мышление, пик его развития – старший школьный возраст.

В процессе обучения дети проявляют все три вида мышления, так как они тесно взаимосвязаны.

Младшие школьники осознают факты, на основании которых у них образовались понятия, и операции мышления, которые подводят их к овладению этими понятиями. Поэтому дети могут правильно пользоваться усвоенными понятиями.

Каждое **понятие** формируется на основе абстрагирования и обобщения. Форма обобщающей деятельности школьников изменяется на протяжении обучения в начальной школе: сначала (при поступлении в 1 класс) она строится только на внешней аналогии – сопоставление внешних признаков, потом, во 2 классе, строится на классификации признаков, принадлежащих внешним свойствам и качеству предметов. Поэтому доступным для детей 6 – 7 лет является понятие о конкретных объектах.

Постепенно в процессе приобретения знаний ученики 3 - 4 классов за основу обобщения берут не только внешние, но и внутренние качества и связи предметов. Такие внешние признаки, как форма и размер предмета, меньше влияют на процесс обобщения, чем у учеников 1 – 2 классов. Дети 8 – 10 лет способны усваивать не только конкретные, но и некоторые абстрактные понятия.

Понятия у младших школьников формируются разными способами, чаще всего – **индуктивным**: от отдельного к общему. В процессе обучения дети сначала знакомятся с отдельными предметами, их признаками и свойствами. Для формирования понятия стоит выбирать типичные предметы или их изображения.

Формирование понятий может идти и в обратном порядке: от общего к частному, то есть путем **дедукции**. Часто ученики сначала усваивают родовые понятия, а потом видовые. В некоторых исследованиях использовались оба пути обучения. Оказалось, что для учеников 1 класса доступнее индуктивный путь усвоения понятий, а в 4 классе одинаково доступны оба пути обучения.

Основой формирования понятия являются знания, приобретенные в процессе обучения и самостоятельного чтения соответствующей литературы. У школьников, которые хорошо успевают и много читают, понятий больше и они глубже, чем у неначитанных школьников с плохой успеваемостью.

Усваивая понятия, младшие школьники часто смешивают в процессе обобщения существенные и несущественные признаки.

Для формирования правильных понятий необходимо систематически направлять детей применять пройденный теоретический материал на практике. Овладеть понятием – значит не только знать существенные признаки предметов

и явлений, которые оно объединяет, но и уметь применять его в жизни, оперировать, пользоваться понятием.

Суждения младших школьников развиваются от простых форм к сложным постепенно, в меру овладения знаниями и более сложными формами речи.

Дети в 1 классе в основном судят о том или ином факте, событии однобоко, опираясь на единичный внешний признак или свой ограниченный опыт. Суждения, как правило, выражаются в категорической позитивной или негативной форме.

Переход к суждениям проблематичным, в которых выражаются и оцениваются вероятность или возможность присутствия или отсутствия какого-нибудь признака, той или иной причины явления, связан с пониманием того, что предметы и явления имеют различные свойства, что факты, события и поступки могут быть следствием не одной, а нескольких причин. Проблематичные суждения наблюдаются у учеников 2 класса.

Обоснованно доказывать то или иное суждение более-менее уверенно и правильно могут третьеклассники. Это связанно с тем, что в 3-4 классе у учеников увеличивается объем знаний, которые становятся систематическими.

Наряду с развитием понятий и суждений формируется способность к **умозаключениям**.

На первой стадии (в 1 классе) умозаключения строятся на основании непосредственных наблюдений. На второй стадии (во 2 классе) уже возможны умозаключения на основании абстрактных мыслей. Ученики 3-4 класса могут выводить общие законы и правила из отдельных случаев, а также систематизировать и соотносить понятия, хоть пока и с помощью учителя.

Преобладание **синтеза** или **анализа** в мышлении младшего школьника зависит от характера его учебной деятельности, то есть от содержания учебного материала. У учеников 1 класса в начале обучения аналитическая деятельность как по форме, так и по содержанию еще является элементарной. У учеников 2 класса связь анализа с наглядной ситуацией еще до сих пор прочна. Они успешно мысленно расчленяют предмет, выделяют его признаки, чаще всего тогда, когда могут опереться на непосредственное восприятие.

Умственный анализ «в уме» более или менее четко начинает проявляться у учеников 3 класса. Условием перехода к умственному анализу служат знания, приобретенные детьми о предмете или явлении в процессе обучения.

Размышляя конкретно, ученики начальной школы склонны многое воспринимать буквально. Поэтому они часто неправильно понимают слова, использованные в абстрактном и переносном смыслах.

Комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав муниципального образования городской округ Симферополь
Адрес: 295011, г. Симферополь, ул. Самокиша, 30
Электронный адрес: komis_deti@simf.rk.gov.ru

КОМИССИЯ ПО ДЕЛАМ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ И ЗАЩИТЕ ИХ ПРАВ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДСКОЙ ОКРУГ СИМФЕРОПОЛЬ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

ПАМЯТКА ОТВЕТСТВЕННЫМ РОДИТЕЛЯМ (ЗАКОННЫМ ПРЕДСТАВИТЕЛЯМ)

Симферополь 2021

Уважаемые родители (законные представители)!

Помните, что Вы в ответе за своих детей!!!

В соответствии *со статьей 14.1 ФЗ от 24.07.1998 г. №124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ»,*

- в первую очередь ***родители (лица, их заменяющие),*** обязаны заботиться о здоровье, физическом, психическом, духовном и нравственном развитии своих детей.
- в пределах своих полномочий способствуют физическому, интеллектуальному, психическому, духовному и нравственному развитию детей также ***лица, осуществляющие мероприятия*** по образованию, воспитанию, развитию, охране здоровья, социальной защите и социальному обслуживанию детей, содействию их социальной адаптации, социальной реабилитации и подобные мероприятия с участием детей,
- ***органы государственной власти Российской Федерации***, органы государственной власти субъектов Российской Федерации, органы местного самоуправления в соответствии с их компетенцией оказывают содействие указанным лицам при осуществлении ими своих обязанностей по физическому, интеллектуальному, психическому, духовному и нравственному развитию детей.
- ***Обращаем Ваше внимание на то, что*** *на основании Закона Республики Крым от 1 сентября 2014 г. N 63-ЗРК "О системе профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в Республике Крым", статьи 14.1 ФЗ от 24.07.1998 г. №124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ», на территории Республики Крым* ***не допускаются:***
- **1)** нахождение несовершеннолетних детей (лиц, не достигших возраста 18 лет) в местах, пребывание в которых может причинить ***вред*** здоровью несовершеннолетних, их физическому, интеллектуальному, психическому, духовному и нравственному развитию. В частности, на объектах юридических лиц или граждан, осуществляющих предпринимательскую деятельность без образования юридического лица, которые предназначены для реализации товаров только сексуального характера, в пивных ресторанах, винных барах, пивных барах, в других местах, которые предназначены для реализации только алкогольной продукции, и в иных местах, нахождение в которых может причинить вред здоровью детей, их физическому, интеллектуальному, психическому, духовному и нравственному развитию;

- **2)** нахождение несовершеннолетних без сопровождения родителей (лиц, их заменяющих), ответственных лиц ***в ночное время в общественных местах,*** в том числе на улицах, стадионах, в парках, скверах, транспортных средствах общего пользования, на объектах юридических лиц или граждан, осуществляющих предпринимательскую деятельность без образования юридического лица, которые предназначены для обеспечения доступа к сети "Интернет", а также для реализации услуг в сфере торговли и общественного питания, для развлечений, досуга, где в установленном законом порядке предусмотрена розничная продажа алкогольной продукции, и в иных общественных местах без сопровождения родителей (лиц, их заменяющих) или лиц, осуществляющих мероприятия с участием детей.
- **3)** нахождение несовершеннолетних, обучающихся в образовательных учреждениях, без сопровождения родителей (лиц, их заменяющих) ***в учебное время*** в местах, предназначенных для обеспечения доступа к сети Интернет, а также для развлечений, досуга, и других местах общего пользования, за исключением посещения указанных учреждений в рамках образовательной деятельности или проводимого образовательным учреждением мероприятия;
- **4)** ***не допускается*** употребление несовершеннолетними наркотических средств, психотропных и (или) одурманивающих веществ, алкогольной и спиртосодержащей продукции, пива и напитков, изготавливаемых на его основе, курения табака;
- **5)** совершение несовершеннолетними правонарушений и антиобщественных действий.

- В соответствии со ***ст.5.35 Кодекса РФ об административных нарушениях*** («Неисполнение родителями или иными законными представителями несовершеннолетних обязанностей по содержанию и воспитанию несовершеннолетних») ***за несоблюдение*** установленных требований к обеспечению родителями (лицами, их заменяющими), мер по содействию физическому, интеллектуальному, психическому, духовному и нравственному развитию детей и предупреждению причинения им вреда может устанавливаться ***административная ответственность!!!***

Правовая ответственность родителей за воспитание детей и создание для них безопасных условий

- В соответствии с ***порядком уведомления родителей*** (лиц, их заменяющих), уполномоченные должностные лица органов внутренних дел принимают меры по доставке несовершеннолетнего родителям (лицам, их заменяющим). В случае невозможности доставки несовершеннолетних названным лицам они доставляются в органы внутренних дел, которые принимают меры по немедленному (не более одного часа с момента доставки) уведомлению родителей (лиц, их заменяющих) о месте нахождения несовершеннолетнего.
- Несовершеннолетние могут содержаться в органах внутренних дел не более 3 часов, после чего в случае отсутствия родителей (лиц, их заменяющих), невозможности установления их местонахождения органы внутренних дел принимают меры к доставлению ребенка в специализированные учреждения для несовершеннолетних, нуждающихся в социальной реабилитации, по месту обнаружения ребенка.

Уважаемые родители (законные представители)!!!!

В соответствии с законодательством Российской Федерации ***Вы обязаны*** принимать меры по недопущению нахождения в общественных местах без сопровождения родителей (лиц, их заменяющих), родственников или ответственных лиц:

- несовершеннолетних в возрасте до ***7 лет - круглосуточно***;

- несовершеннолетних в возрасте от ***7 до 14 лет - с 21 часа до 6 часов;***

- несовершеннолетних в возрасте ***от 14 лет*** до достижения совершеннолетия - ***с 22 часов до 6 часов***.

Первые шаги в школе: причины неуспеха

От рождения ребёнка до шести - семи лет – это период подготовки к школьному обучению (как и вообще к взрослой жизни).

Однако всерьёз задумываться о предстоящем поступлении в школу и сам ребёнок, и его родители, обычно начинают примерно за год до первого звонка. Раньше основное внимание уделялось тому, послушен ли ребёнок, хорошо ли он ест, не слишком ли часто капризничает. Теперь главным предметом забот окружающих становятся успехи ребёнка в выполнении заданий, которые даются в детском саду, его достижения в овладении умениями и навыками, которые понадобятся в школе. Что случится, если его успехи недостаточны и достижения невелики? Реакция окружающих оказывается примерно такой же, какой она будет через год-другой, когда ребёнок начнет приносить домой из школы двойки.

Возникает ситуация постоянного неуспеха. Чтобы ребёнок ни делал, выходит не так, как хотелось бы родителям. Не получился рисунок. Не смог отгадать загадку. Стал пересказывать сказку - говорят, непонятно. Не выходит, не получается, не удаётся. Приступая к выполнению любого задания, ребёнок уже заранее ожидает неудачи. И оказывается прав. Ведь если ты думаешь не о том, как выполнить задание, а о том, как тебя будут ругать за допущенные ошибки, то добиться высоких результатов почти немыслимо. ***Ожидание неудачи становится постоянным.*** А из-за него и достигаемые результаты становятся всё более низкими. Значит, ещё более понижаются оценки, даваемые ребёнку окружающими («глупый», «неспособный» и т.п.). Ну, а отсюда – дальнейший рост неуверенности в себе. Порочный круг замкнулся. В такой ситуации родители нередко прилагают титанические усилия, чтобы преодолеть мнимую «неспособность» ребёнка. С ним непрерывно занимаются чтением, письмом, счётом. По нескольку раз повторяют дома каждое задание, выполнявшееся в школе. Ребёнку некогда гулять, некогда отдыхать. Он целыми днями занят «подготовкой к урокам».

Чрезмерное количество дополнительных занятий ухудшает положение. Во-первых, занятия настолько надоедают ребёнку, что ему перестаёт хотеться быть школьником, у него формируется отрицательное отношение к урокам. Во-вторых, повышение нагрузки приводит к нервному переутомлению. И, следовательно, ещё ниже становятся результаты, ещё прочнее порочный круг.

Что послужило исходной причиной, породившей «хроническую неуспешность»? Может быть, действительно, низкий исходный уровень умственного развития. Может быть, чрезмерные претензии родителей, которых не устраивали вполне средние достижения ребёнка. А может быть в семье произошли изменения и надо было просто подождать, пока он привыкнет к новой обстановке. Как бы там ни было, возник первичный неуспех, породивший цепную реакцию.

Как помочь ребёнку в подобной ситуации?

Первое, что необходимо, - это обеспечить ему успех. Нередко все неудачи объясняются только тем, что родители применяют методы обучения, несоответствующие индивидуальным особенностям ребёнка. Бывает достаточно изменить методику (например, снизить темп подачи материала), чтобы «неуспешность» исчезла.

Но даже если прогресс в выполнении заданий, связанный с изменением методики обучения, слишком мал, то почти всегда можно найти такую область деятельности, в которой ребёнок сумеет себя проявить. Может быть, у него хорошие данные для занятий плаванием? Или он умеет строить красивые замки из песка? Быть может, он увлекается вырезанием бумажных салфеток и достиг в этом немалых успехов?

Если нет никаких реальных достижений, их придётся создать искусственно. Например, можно научить ребёнка собирать гербарий, аккуратно высушив листики и цветы. Можно дать ему краски и поощрять создание беспредметных композиций – «красивых картинок», которые потом будут вывешиваться на стене для украшения комнаты.

Главное – не сам по себе успех, а реакция на него окружающих. Они должны быть убеждены в том, что занятие, в котором ребёнок достиг хорошего результата, - самое важное на свете (или, по крайней мере, одно из самых важных). Что его успешное выполнение – гарантия того, что в ближайшее время ребёнок будет столь же хорошо выполнять и любые другие задания! Что вообще все успехи - постоянны, а все неудачи – временны, и поэтому не следует обращать на них внимания.

«Не обращать внимания на неудачи? А если ребёнок просто ленится, что тогда?» И тогда тоже самое. Конечно, в определенном смысле ребёнок с хроническим неуспехом ленится. У него нет надежды на успех – единственного настоящего стимула к работе. И все равно ***замечание можно делать только в такой форме:***

Ты молодец. У тебя получается очень хорошо. Но пока ещё получается не совсем. В следующий раз ты, наверняка, сделаешь ещё лучше, чем сейчас.

«А если он не умывается, не убирает за собой игрушки – тогда тоже говорить, что все делает хорошо?»

Разумеется, нет. ***Все сказанное относится только к заданиям учебного типа.*** К рисованию, конструированию, пересказу сказок, чтению стихов, решению арифметических задач изучению букв и т.п. Это не относится к поведению в целом, к соблюдению ребёнком требований взрослых, правил поведения. Если он капризничает, не выполняет своих обязанностей в семье его можно и поругать, и наказать. Это не подорвёт его веры в свои силы, потому что замечание сделано за плохое поведение, а не за то, что у него ничего не вышло.

И ещё одно обязательное правило: соблюдать меру в занятиях. У ребёнка должно оставаться время поиграть, погулять, пообщаться со сверстниками. Да и общение с родителями нельзя сводить к одним только занятиям.

Подготовка к ВПР

Рекомендации психолога

Ситуация проверки практически всегда стрессовая ситуация для многих людей. Как же помочь своему ребенку в подобной ситуации?

Важнейший фактор, определяющий успешность Вашего ребенка в ВПР – это психологическая поддержка. Поддерживать ребенка – значит верить в него.

Оказывать психологическую поддержку ребенку можно разными способами. Первый способ – продемонстрировать Ваше удовлетворение от его достижений или усилий: «Ты уже так многого достиг!».

Другой способ – научить ребенка справляться с различными задачами, создав у него установку: «Ты сможешь это сделать!». «Зная тебя, я уверен, что ты все сделаешь хорошо», «Ты знаешь это очень хорошо».

Поддерживать можно также посредством прикосновений, совместных действий, физического соучастия, выражения лица.

Организация режима дня и питания во время подготовки к ВПР.

В период подготовки к ВПР учащимся не следует резко менять режим дня: необходимо сохранить привычное время пробуждения и отдыха ко сну, продолжительность и порядок занятий, часы приема пищи и пребывания на свежем воздухе.

Необходимо позаботиться об организации режима дня и полноценного питания! Такие продукты, как рыба, творог, орехи, курага и т. д. стимулируют работу головного мозга.

Старайтесь не допускать перегрузок ребенка. Следите чтобы ночной сон был не менее 8 часов. Обеспечьте дома удобное место для занятий, проследите, чтобы никто из домашних не мешал. Через каждые 30-40 минут занятий обязательно нужно делать перерывы на 10-15 минут. Желательно избегать в этот период просмотров кинофильмов и телевизионных передач, т.к. они увеличивают и без того большую умственную нагрузку.

Рекомендации по подготовке к ВПР

1. Подготовьте различные варианты заданий по предмету.
2. Помогите детям распределить темы подготовки по дням.
3. Не нужно зазубривать весь фактический материал, достаточно просмотреть ключевые моменты и уловить смысл и логику материала.
4. Делайте краткие схематические выписки и таблицы, упорядочивая изучаемый материал по плану. Если ребенок не умеет, покажите ему, как это делается на практике.
5. Основные формулы и определения можно выписать на листочках и повесить над письменным столом, над кроватью, в столовой и т.д.
6. Заранее во время тренировки приучайте ребенка ориентироваться во времени и уметь его распределять. Тогда у ребенка будет навык умения концентрироваться на протяжении всей работы, что придаст ему спокойствие и снимет излишнюю тревожность.

Рекомендации по заучиванию материала

1. Главное - распределение повторений во времени.
2. Повторять рекомендуется сразу в течение 15-20 минут, через 8-9 часов и через 24 часа.
3. Полезно повторять материал за 15-20 минут до сна и утром, на свежую голову. При каждом повторении нужно осмысливать ошибки и обращать внимание на более трудные места.
4. Повторение будет эффективным, если воспроизводить материал своими словами близко к тексту. Обращения к тексту лучше делать, если вспомнить материал не удается в течение 2-3 минут.
5. Чтобы перевести информацию в долговременную память, нужно делать повторения спустя сутки, двое и так далее, постепенно увеличивая временные интервалы между повторениями. Такой способ обеспечит запоминание надолго.

Как помочь ребенку избежать ошибок на ВПР?

Посоветуйте детям во время проверочной работы обратить внимание на следующее:

1. Перед началом выполнения работы необходимо пробежать глазами весь материал, чтобы увидеть, какого типа задания в нем содержатся, это поможет настроиться на работу.
2. Затем внимательно просматривать весь текст каждого задания, чтобы понять его смысл (характерная ошибка во время проверочных работ - не дочитав до конца, по первым словам, учащиеся уже предполагают ответ и торопятся его вписать).
3. Рекомендуется начинать с более легких заданий, чтобы не тратить на них время.
4. Если не знаешь ответа на вопрос или не уверен, пропусти его и отметь, чтобы потом к нему вернуться.

Как снять стресс перед ВПР?

Если до ВПР еще есть время можно выполнить ряд упражнений мозговой гимнастики, которые занимают буквально по 5 минут, но очень помогают снять эмоциональное напряжение и развивают целый ряд психических процессов. Дети с удовольствием их выполняют как на уроках, так и дома.

Накануне ВПР

1. Встаньте в день ВПР пораньше, чтобы приготовить ребенку любимое блюдо. Накануне ВПР ребенок должен отдохнуть и как следует выспаться.
2. С утра перед ВПР можно дать ребѐнку шоколадку, т.к. глюкоза стимулирует мозговую деятельность!
3. Если ребенок не носит часов, дайте ему часы на ВПР. Это поможет ему следить за временем на ВПР.
4. Отложите «воспитательные мероприятия», нотации, упреки. Не создавайте ситуацию тревоги, страха, неудачи!
5. Согласуйте с ребенком возможный и достаточный результат ВПР, не настраивайте его только на максимальный, но мало достижимый

После ВПР

1. В случае неудачи ребенка на ВПР не паникуйте, не устраивайте истерику и воздержитесь от обвинений.
2. Найдите слова, которые позволят ребенку улыбнуться, расслабиться снять напряжение.

Почему дети грызут ногти?

Дети нервничают, когда изучают что-то новое, стесняются, когда оказываются в новом окружении и т.д. В такой ситуации они начинают грызть ногти, чтобы успокоить себя.

Как помочь ребенку перестать грызть ногти?

1. Первое с чего вы должны начать, это поискать причины возникновения у ребенка вредной привычки, причины тревожности или возможного стресса.

2. Если причина вам известна, то вы должны сделать так, чтобы ребенок престал держать в себе то, что его тревожит, начал говорить с вами о своих страхах, переживаниях, проблемах.

3. Не ругайте и не наказывайте, пока ваш ребенок сам не захочет бросить свою привычку, ваши угрозы и наказания не помогут.

4. Давить на ребенка ни в коем случае нельзя, так как это может вызвать новую стрессовую ситуацию и только усилит привычку. Все что вам следует делать, это регулярно обрезать ногти ребенка и поддерживать руки в чистоте.

5. Помогите ребенку узнать, когда он начинает грызть ногти, и если он начинает делать это неосознанно, то напоминайте ему об этом с помощью кодового слова или жеста.

6. Если причину возникновения привычки устранить нельзя (например, развод или переезд) или если вы заметили другие признаки того, что психическое состояние ребенка нестабильно, обратитесь к психотерапевту.

7. Если вы уверены, что поводов для серьезных потрясений у ребенка не было, и ничто, кроме плохой привычки, вас не настораживает и не беспокоит, можете попробовать справиться самостоятельно.

8. Вспомните, когда привычка появилась. Понаблюдайте, в каких ситуациях ребенок начинает грызть ногти. Постарайтесь устранить или изменить эти ситуации.

9. Обеспечьте малышу больше физической активности, больше гуляйте.

Чего делать нельзя?

Не воспринимайте привычку ребенка как трагедию, не ругайтесь, не бейте его по рукам. Чрезмерно беспокойная реакция родителей - это очередной стресс для малыша: он начнет грызть ногти еще больше. Убедившись, что вас раздражает его привычка, он начнет использовать ее в качества протеста или мести каждый раз, когда его что-то не устраивает.

Список литературы:

1. Кряжева, Н. Л. Развитие эмоционального мира детей / Н. Л. Кряжева. - Москва, 1997.

2. Панфилова, М. А. Игротерапия общения / М. А. Панфилова. - Москва, 2001.

Ребенок и социальные сети. Что делать родителям?

Рекомендации психолога

Совершенно справедливо считается, что стоит держать своего ребенка подальше от

компьютера, интернета и социальных сетей. Но рано или поздно (чем позже, тем лучше) наступает момент, когда ваш ребенок просит зарегистрировать его в социальной сети. Сразу можно поздравить родителей: он просит помощи у своего папы или мамы. Возможен другой сценарий: ваши знакомые сообщают вам, что у вашего ребенка уже давным-давно существует своя страничка. И вы об этом ничего не знаете.

1. Если вы долго ограждали ребенка от социальных сетей, но чувствуете, что «вопрос уже назрел» и регистрация в социальной сети становится явлением не просто заманчивым, а даже необходимым, то сделайте это вместе с ребенком. Обычно в начальной школе ребенок, не имеющий аккаунта в социальной сети, начинает ощущать себя «чужим на этом празднике жизни». Какая-то информация проходит «мимо», особенно, если у класса, спортивной секции или шахматного кружка есть свои официальные группы в социальных сетях.

2. Тогда садитесь вместе с ребенком за компьютер и помогайте ему зарегистрироваться. Не обязательно выступать с лекцией на тему: что можно и что нельзя делать в социальных сетях. Послушайте ребенка, что он думает на эту тему. У него, наверняка уже сформировалось какое-то представление. На самом деле, при создании страницы в социальной сети, вы сможете оценить, как вы воспитали своего ребенка. И над чем еще стоит поработать.

3.Желательно, чтобы хотя бы у одного из родителей была страничка в этой же социальной сети. Тогда вы будете иметь представление о том, «чем дышит» ваш сын или дочка.

4. Обратите внимание на ключевые моменты при заполнении анкеты. Обсудите, почему ребенку, ни при каких обстоятельствах, не стоит указывать номер своего телефона. Спросите, как он думает, для чего свой телефон указывают некоторые взрослые. Важно, чтобы ребенок с вашей помощью пришел к выводу, что это стоит делать только взрослому человеку в случае, если это необходимо для его работы.

5. Помните, что ребенок, в качестве примера, внимательно изучит вашу страничку. И если мама, у которой загружено тысяча фотографий, и половина из них в купальнике, будет говорить дочери, что одного фото в школьной форме вполне достаточно. Дочка вряд ли прислушается к ее совету.

6. Сами настройте своему ребенку его профиль так, чтобы незнакомые люди не могли писать ему сообщения и комментировать фотографии.

7. При загрузке фотографий опять же обратите внимание на то, какие снимки школьник решил загрузить. Если какие-то фотографии, выложенные на странице, вам не понравятся, прямо скажите о своих чувствах. Объясните ребенку почему вы бы на его месте, не стали этого делать. Если у вас хороший контакт с ребенком, он обязательно прислушается.

8. Теперь, когда страничка создана, помогите ребенку с официальными группами. Пусть теперь он будет в курсе событий своего класса, школы, спортивного клуба. Затем найдите группы по интересам. Если ребенок, например, увлекается плетением из резиночек, выберите группу, где много обучающих видео. Решайте сами, стоит ли вам вступать во все группы, в которые вступил ваш ребенок, или только в некоторые. Это необходимо для того, чтобы «держать руку на пульсе». Иногда так случается, что группа, рассказывающая об интересных туристических маршрутах, вдруг «скатывается» до публикации анекдотов с ненормативной лексикой.

9. Помните, самым привлекательным в социальной сети, для ребенка, на момент регистрации, является общение. Спросите у него, как он думает, стоит ли добавлять учителей в друзья? Пусть он представит, что теперь учителя будут
незримо присутствовать в его жизни и после уроков тоже. Это заставит ученика
задуматься. Гораздо проще не добавлять учителя в друзья. Ведь удалить учителя из
списка друзей будет крайне неловко.

10. После того как ребенок «отправится в свободное плавание по социальной сети», обязательно общайтесь с ним там, делитесь интересными записями. Обратите особое внимание на подписчиков вашего ребенка. Если это одноклассники или ребята со двора, которых он просто не добавил в друзья, нет повода для волнений. Если это дети и особенно взрослые, с которым ваш ребенок никогда и нигде «не пересекался» отправляйте их в «черный список». Если у вас хороший контакт с ребенком, есть общие увлечения, и вы интересуетесь его жизнью, достаточно будет ненавязчивого контроля за его «виртуальным миром».

Синдром третьей четверти

Консультация психолога

Школьные психологи все чаще говорят о новом явлении - "синдроме третьей четверти". Этим термином называют постоянную усталость школьников, головные боли, сонливость, рассеянное внимание, жалобы на плохое самочувствие... Откуда берется синдром и чем помочь детям?

В детстве мы все больше всего не любили третью четверть - самую трудную и нескончаемую. Она длится дольше трех других - почти два с половиной месяца. Да еще погода холодная, сырая, световой день короткий, нового материала на уроках много, контрольные самые трудные... Врачи добавляют – авитаминоз…

Чтобы избежать вышеописанных состояний, последуйте общим рекомендациям психологов:

- **Режим отдыха и занятий должен быть постоянным.**

Уроки надо делать в одно и то же время. Исследования биоритмологов показали: у большинства детей подъем работоспособности во второй половине дня начинается с 16 часов. Если ребенок привык спать днем или, например, не полностью восстановился после болезни, пусть спит. Детям, которые учатся во вторую смену, готовить уроки надо начинать в 9-10 часов утра, чтобы отдохнуть перед школой.

- **Научите ребенка работать рационально.**

Важно, чтобы он не тратил много сил и времени на раскачку, не превращал приготовление уроков в бесконечную и скучную работу. Они не должны занимать больше полутора часов во 2-м классе, двух - в 3-4-м классе.

- **Учитывайте индивидуальность ребенка.**

Дети все разные и по устойчивости внимания, и по организованности. И все же гигиенисты советуют младшим школьникам начинать приготовление уроков с письменных заданий. Ни один предмет не дается ребенку с таким трудом, как письмо. Много и хорошо писать младшим школьникам еще просто не под силу.

- **Перерывы необходимы.**

Еще хуже, если мама строго-настрого наставляет: "Не выходи из-за стола, пока не сделаешь все уроки!" Как раз наоборот, перерывы необходимы. Для ребят из младших классов их надо делать каждые 25-30 минут занятий, для детей постарше - через 40-45 минут. Перерыв может быть 10-15 минут, и лучше, если ребенок не будет сидеть у телевизора или лежать, а сделает несколько упражнений или, к примеру, танцевальных движений под музыку.

- **Обязательно высыпаться!**
- **Выходной должен быть настоящий.**

Выходные дни должны быть настоящим отдыхом. Большинство школьников хронически недосыпает и мало двигается, поэтому в эти дни необходимо хорошо выспаться и подольше побыть на воздухе. И не делать уроков вообще, приготовить их в пятницу.

- **Доброе слово творит чудеса.**

Не забывайте хвалить ребенка, даже если его успехи пока невелики. Чем больше хвалите, тем он больше старается. Доказано, что дети, которых родители часто гладят по голове, обнимают, целуют, более оптимистичны, сообразительны, открыты в общении. Особенно полезно гладить ребенка по спине: так вы даете ему понять, что он защищен, вы его поддерживаете и безоговорочно любите.

Факторы, провоцирующие школьную дезадаптацию

С понятием “школьной дезадаптации” связывают любые отклонения в учебной деятельности школьников. Эти отклонения могут быть и у психически здоровых детей, и у детей с различными нервно-психическими расстройствами. Школьная дезадаптация, согласно научному определению, – это образование неадекватных механизмов приспособления ребенка к школе, которые проявляются в виде нарушений учебной деятельности, поведения, конфликтных отношений с одноклассниками и взрослыми, повышенного уровня тревожности, нарушений личностного развития и т.д.

Характерны внешние проявления, на которые обращают внимание педагоги и родители – это снижение интереса к учёбе вплоть до нежелания посещать школу, ухудшение успеваемости, медленный темп усвоения учебного материала, неорганизованность, невнимательность, медлительность или гиперактивность, неуверенность в себе, конфликтность и т.д. Одним из основных факторов, способствующих формированию школьной дезадаптации, являются нарушения функции ЦНС. По данным исследования школьная дезадаптация выявляется у 30% детей, что в основном соответствует наличию у данной категории детей минимальных мозговых дисфункций (ММД). Основными факторами, приводящими к ММД, являлись: отягощённый анамнез, течение беременности и родов. В дальнейшем проявления ММД характеризовались нарушением речевых функций, внимания, памяти, хотя по общему интеллектуальному развитию дети находились на уровне нормы или испытывали незначительные когнитивные трудности в школьном обучении.

На основании выявленных изменений выделены следующие синдромы:

- неврозоподобный;
- астенический синдром;
- синдром гиперактивности с дефицитом внимания.

Таким образом, основная часть детей, страдающих ММД, которая приводит в дальнейшем к школьной дезадаптации, нуждается в наблюдении и лечении у невролога с привлечением психологов, педагогов, логопедов и с обязательным включением методов психолого-педагогической коррекции.

Значительные трудности в соблюдении школьных норм и правил поведения испытывают дети с различными нейродинамическими нарушениями, наиболее часто проявляющимися синдромом гипервозбудимости, дезорганизующим не только деятельность ребенка, но и его поведение в целом. У возбудимых моторно расторможенных детей типичными являются расстройства внимания, нарушения целенаправленности деятельности, препятствующие успешному усвоению учебного материала.

Другой формой нейродинамических расстройств является психомоторная заторможенность. Школьники с этим нарушением отличаются заметным снижением двигательной активности, замедленным темпом психической деятельности, обедненностью диапазона и выраженности эмоциональных реакций. Эти дети также испытывают серьезные затруднения в учебной деятельности, так как не успевают работать в едином со всеми темпе, не способные к быстрому реагированию на изменение тех или иных ситуаций, что помимо учебных неудач препятствует нормальным контактам с окружающими.

Нейродинамические нарушения могут проявляться в форме нестабильности психических процессов, что на поведенческом уровне обнаруживает себя эмоциональной неустойчивостью, легкостью перехода от повышенной активности к пассивности и, наоборот, от полного бездействия – к неупорядоченной гиперактивности. Для этой категории детей достаточно характерным является бурное реагирование на ситуации неуспеха, иногда приобретающее отчетливо истерический оттенок. Типичным для них является также быстрое утомление на уроках, частые жалобы на плохое самочувствие, что в целом приводит к неравномерным достижениям в учебе, заметно снижая общий уровень успеваемости даже при высоком уровне развития интеллекта.

Психологические трудности дезадаптирующего характера, испытываемые детьми данной категории, чаще всего имеют вторичную обусловленность, формируясь как следствие неверной интерпретации учителем их индивидуально-психологических свойств. Помощь в профилактике дезадаптационных явлений должны оказать родители, заранее сообщив педагогу и психологу об особенностях здоровья и поведения своих детей.

Цензурирование компьютерных игр

Рекомендации психолога

Цензурирование взрослыми компьютерных игр — вещь совершенно необходимая, причем не надейтесь, что за вас это кто-то сделает. Каждая игра, попадающая в руки ребенка, вначале должна проиграться кем-то из взрослых. Вникните в ее содержание. Задайтесь вопросами: что даст эта игра моему ребенку? Какие качества личности будет развивать в нем? Не даст ли толчок развитию слабых сторон личности? Не будет ли формировать агрессивный стиль поведения? Не даст ли какую-то опасную информацию?

В игре не должно быть ни одного «минуса». Она должна:

- развивать;
- не содержать бранных слов и выражений;
- не формировать циничное отношение к происходящему;
- не содержать агрессивной информации;
- не вызывать привыкания к боли, драматичным ситуациям;
- не учить противозаконным вещам;
- не искажать (уродовать) внешний облик человека;
- не содержать сексуальной тематики (рисунков подобного типа).

Оптимальный вариант, когда вашему ребенку остается очень мало времени на компьютерные игры, так как он занимается в спортивной секции, ходит в музыкальную школу, кружки и т.д.

Аналогичной цензуре должны подвергаться и фильмы, которые смотрят дети, так как агрессия, негативная информация, чувство страха от просмотра фильмов-ужасов также вредны для детской психики.

<u>Симптомы зависимости:</u>

- ребенок раздражается при необходимости отвлечься от работы или игры на компьютере или становится тревожным;
- большую часть свободного времени (6-10 часов) проводит за компьютером;
- у ребенка практически нет реальных друзей, зато много виртуальных;
- он не способен спланировать окончание сеанса работы или игры;
- расходует (или требует) значительные суммы денег на постоянное обновление как программного обеспечения (в том числе игр), так и устройств компьютера;
- забывает о домашних делах, учебе и договоренностях в ходе работы или игры на компьютере;
- пренебрегает собственным здоровьем, гигиеной и сном в пользу проведения большего количества времени за компьютером;
- ему все равно, что есть, лишь бы не отрываться от монитора, он вообще часто забывает о еде;
- ребенок вас обманывает, пропускает школу, чтобы посидеть за компьютером, стал хуже учиться, потерял интерес к школьным предметам;
- во время игры подросток начинает разговаривать сам с собой или с персонажами игры так, будто они реальны;
- ребенок становится более агрессивным;
- трудно встает по утрам, в подавленном настроении, ощущает эмоциональный подъем только когда садиться за компьютер;
- обсуждает компьютерные проблемы со всеми, хотя бы немного сведущими в этой области людьми.