Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Школа-лицей № 3 им. А.С. Макаренко» муниципального образования

городской округ Симферополь

Республики Крым

ПРИНЯТО
Педагогическим Советом
Протокол № 4
от 20.05 2020 г.

ПРИНЯТО
Советом школы
Протокол № 5
От 19.05 2020г

УТВЕРЖДЕНО
Директор: Е.А. Гордиенко
Приказ № 333 от 20.05. 2020 г

ПОЛОЖЕНИЕ
об элективных курсах

Симферополь
2020г

1. Общие положения

Настоящее положение разработано на основании Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".

Настоящее положение определяет статус, цели и задачи элективных курсов в МБОУ «Школа-лицей» №3 им. А.С. Макаренко» (далее - школа)

1.3. Элективные курсы реализуются в школе за счет части учебного плана, формируемой участниками образовательного учреждения.

1.4.Элективные курсы нацелены на удовлетворение индивидуальных образовательных интересов, потребностей и склонностей каждого учащегося.

1.5. Школа принимает решение и несет ответственность за содержание и проведение элективных курсов. Набор элективных курсов определяется Школой

1.6. Учебные программы элективных курсов разрабатывается учителями, обсуждаются, согласовываются на ШМО и принимаются педагогическим Советом школы.

1.6. Элективные курсы являются составной частью учебного плана школы и обязательны для учащихся. Все элективные курсы вносятся в расписание уроков.

1.7. Элективные курсы организуются по выбору учащихся и их родителей (законных представителей).

1.8. Элективные курсы могут касаться любой тематики, как лежащей в пределах общеобразовательной программы, так и вне программы. Они являются важнейшим средством построения их индивидуальных образовательных программ.

1.9. Единый государственный экзамен по элективным курсам не проводится.

2. Цели введения элективных курсов.

Цели проведения элективных курсов:

- удовлетворение индивидуальных образовательных потребностей обучающихся.
- расширенное или (и) углубленное изучение школьниками отдельных учебных предметов, освоение новых способов деятельности в рамках учебных дисциплин и за их пределами.
- развитие индивидуальных способностей учащихся;
-удовлетворение познавательных интересов в различных областях деятельности человека;
- развитие самостоятельности и творческой активности учащихся.

3. Задачи, решаемые при введении элективных курсов

- создание условий для построения гибких индивидуальных планов учащихся школы;
- ориентация на индивидуализацию обучения и социализацию учащихся, на подготовку к осознанному и ответственному выбору сферы будущей профессиональной деятельности, способов получения образования, к осознанному выбору и освоению разнообразных профессиональных образовательных программ;
- дифференциация содержания обучения учащихся в соответствии с их интересами и возможностями;
- овладение содержанием предмета на повышенном уровне сложности, развитие высокого уровня мыслительных процессов у учащихся, навыков рефлексии;
- повышение адаптивной способности выпускников школы к современным реалиям жизни;
- создание условий психолого-педагогической комфортности при обучении в школе; формирование у учащихся самооценки, адекватной личным способностями возможностям;

4. Функции элективных курсов

Элективные курсы выполняют следующие основные функции при профильном обучении:

- выступают в роли «надстройки», дополнения содержания профильного курса;

- развивают содержание одного из базисных курсов, изучение которого в классе осуществляется на минимальном уровне;
- направлены на удовлетворение познавательных интересов отдельных обучающихся в областях деятельности человека, выходящих за рамки выбранного ими профиля;
- позволяют ориентироваться в особенностях будущей профессиональной деятельности;
- ориентируют на совершенствование навыков познавательной, организационной деятельности.

В соответствии с целями и задачами предпрофильного обучения элективные курсы в школе выполняют различные функции:
- изучение ключевых проблем современности;
- «профессиональная проба»; ориентация в особенностях будущей профессиональной деятельности;
- ориентация на совершенствование навыков познавательной, организационной деятельности;
- дополнение и углубление базового предметного образования;

5. Виды элективных курсов:

По виду организации в основной и средней школе курсы могут быть:
- курсы - "надстройки" профильного учебного предмета (задача - обеспечить повышенный уровень изучения того или иного учебного предмета);
- курсы, направленные на развитие содержания одного из базовых предметов (задача - создать условия старшекласснику, обучающемуся в профильном классе, где один из учебных предметов изучается на базовом уровне);
- курсы, направленные на обеспечение межпредметных связей (задача - создать условия для изучения смежных учебных предметов на профильном уровне);
- курсы, носящие "внепредметный" или "надпредметный» характер (задача - создать условия для удовлетворения познавательных интересов школьников, выходящих за рамки традиционных школьных предметов, распространяющихся на область деятельности человека вне круга выбранного им профиля);
- курсы, направленные на удовлетворение познавательных интересов в различных областях деятельности (задача - создать условия для приобретения школьниками образовательных результатов для успешного продвижения на рынке труда);

На уровне среднего общего образования в Школе реализуются элективные курсы следующих типов:

- предметные;
- элективные курсы по предметам, не входящим в базисный учебный план;
- межпредметные;
- надпредметные;
- прикладные.

Предметные:
- обеспечивают повышенный уровень изучения того или иного предмета, развивают содержание одного из базовых курсов, включая углубление отдельных тем базовых общеобразовательных программ;
- дают ученику возможность реализации личных познавательных интересов в выбранной им образовательной области;
- создают условия для качественной подготовки к итоговой аттестации и в том числе к экзаменам по выбору, которые являются наиболее вероятными предметами для профильного обучения в старшей школе.

Прикладные:

- ориентированы на получение школьниками образовательных результатов для успешного продвижения на рынке труда, т.е. данные курсы являются дополнением содержания профильного курса;
- уточняют готовность и способность ученика осваивать выбранный предмет на профильном уровне.

Межпредметные:
- обеспечивают межпредметные связи и дают возможность изучения смежных предметов на профильном уровне;
- поддерживают мотивацию ученика, способствуя внутрипрофильной специализации.

Надпредметные:
- обеспечивают реализацию познавательных интересов школьников, выходящих за рамки традиционных предметов и распространяющихся на области деятельности человека вне выбранного ими профиля обучения;
- знакомят школьников с комплексными проблемами и задачами, требующими синтеза знаний по ряду предметов и способами их разработки в различных профессиональных сферах, способствуют профессиональной ориентации.

Элективные курсы по предметам, не входящим в базисный учебный план:
- элективные курсы, посвященные изучению методов познания природы;
- элективные курсы, посвященные истории предмета, как входящего в учебный план школы
(история физики, биологии, химии, географических открытий), так и не входящего в него (история астрономии, техники, религии и др.);
- элективные курсы, посвященные изучению методов решения задач (математических, физических, химических, биологических и т.д.), составлению и решению задач на основе физического, химического, биологического эксперимента.

6. Организация и порядок проведения

6.1. Элективные курсы могут иметь различный объем.
Объем элективных курсов может быть –17-34 часа в год в 9 классах и 34- 68 часов в год в 10-11 классах.
6.2. В ходе предпрофильной подготовки элективные курсы изучаются в течение одного учебного года. Элективные курсы профильного обучения могут иметь продолжительность от одного года до двух лет.
6.3. Элективные курсы могут реализовывать учебную программу, прошедшую экспертизу на муниципальном, региональном или федеральном уровнях.
6.4. Изучение учебных предметов организуется с использованием учебников, включенных в Федеральный перечень, или учебных пособий, а также с использованием художественной литературы, словарей, справочной литературы, электронных образовательных ресурсов.
6.5. Учебное пособие может быть представлено в форме видео-курса, интерактивной компьютерной программы.
6.6. Формы обучения на элективных курсах могут быть как традиционными, так и ориентированными на инновационные педагогические технологии (коммуникативная, групповая, проектно-исследовательская и т. д.).
6.7. Объём учебной нагрузки обучающихся в неделю не должен превышать максимально допустимый (согласно учебному плану).
6.8. Ежегодный набор элективных предметов зависит от:
- образовательных запросов учащихся;
- материальных, финансовых и кадровых возможностей школы

7. Структура программы элективных курсов.

7.1. Программа элективного курса оформляется согласно следующей структуре.
7.1.1.. Пояснительная записка, в которой обосновывается актуальность данного курса, определяются цели, задачи, требования к знаниям и умениям обучающихся, форма контроля.
7.1.2. Учебно-тематический план по форме:

№№ п/п	Тема	Количество часов	Всего	Лекции	Практические занятия	Образовательный результат

7.1.3. Содержание программы (указываются основные модули, количество часов на каждый модуль).
7.1.4. Перечень учебно-методических материалов для учителя и обучающихся.
7.1.5. Приложения (темы творческих работ, проектов, планы проведения практических работ и т. д.).
В процессе преподавания элективных курсов и элективных учебных предметов используются
- учебные пособия, рекомендованные Министерством образования и науки РФ;
- научно-популярная литература, справочные издания;
- учебно-методический комплекс по данному курсу (программа курса, методические материалы для учителя, дидактические, раздаточные и иллюстративные материалы);
- авторские программы курсов, разработанные учителями школы и прошедшие внутреннюю и внешнюю экспертизу.

8. Оценивание достижений учащихся

8.1. Для оценивания достижений обучающихся при реализации элективных курсов может использоваться одна из следующим систем оценивания:
- отметочная пятибалльная система. Допускается выставление текущих оценок на занятиях элективного курса, итоговых отметок за четверть и полугодие при ведении курса в объеме 34-68 часов, если это предусмотрено программой элективного курса;
- система «зачет-незачет».
8.2. Курсы продолжительностью менее 34 часов оцениваются по системе «зачет- незачет».
8.3. Курсы объемом 34-68 часов оцениваются по системе «зачет - незачет», если это предусмотрено программой элективного курса.
8.4. При системе «зачет-незачет» курс считается зачтенным, если:
- обучающийся посетил не менее 60% занятий по этому курсу;
- выполнил какую-либо зачетную работу: проектную, исследовательскую, подготовил реферат, выполнил творческую работу, сконструировал модель, макет или прибор и др.
8.5. Сведения об успешном окончании элективного курса заносятся в аттестат об основном общем или о среднем общем образовании в соответствии с действующем порядком выдачи документов государственного образца об основном общем и среднем общем образовании.
8.6. Методы контроля текущей успеваемости обучающихся.
С целью организации текущего контроля за успеваемостью используются:
- учёт активности учащихся на занятиях;
- анализ творческих, исследовательских работ;
- тестирование;
- результат участия в олимпиадах, конференциях, конкурсах.
8.7. Методы итогового контроля.
Итоговая аттестация по результатам изучения элективного курса проводится по мере завершения его изучения в рамках итоговой аттестации за курс средней школы в форме, определенной программой курса: специальная зачетная работа (контрольная работа,

семинар, конференция, тест), защита проекта или реферата. В аттестате делается запись об изучении соответствующих элективных курсов.
8.8. По элективным курсам записи и оценивание результатов ведется по полугодиям, за год. Результаты вносятся в электронный журнал и/или журнал на бумажном носителе.

9. Организация работы по ведению элективных курсов.

9.1. Занятия организуются по тем курсам, изучать которые изъявило желание наибольшее количество обучающихся.
9.2. Перечень элективных курсов утверждается директором школы и доводится до сведения обучающихся в конце текущего учебного года.
9.3. Преподаватель, желающий вести элективный курс, разрабатывает программу до 1 июля.
9.4. Результаты изучения элективных курсов оформляются в классном журнале. Записи о проведении занятий элективных курсов ведутся учителями-предметниками в классных журналах в соответствии с «Положением о ведении классных журналов». В журналах отмечается посещаемость, изучаемая тема.
9.5. Записи в документы государственного образца об изучении элективных курсов производятся в соответствии с нормативно-правовыми документами Министерства образования и науки РФ.
9.6. Контроль за осуществлением требований, предъявляемых к организации и проведению элективных курсов, ведение мониторинга осуществляется заместителем директора по учебно-воспитательной работе.

10.Документация и отчетность.

10.1. Основу документации составляют учебные программы.
10.2. Тематика проведенных занятий заносится в журнал на странице для элективных курсов.
10.3. В конце учебного года преподавателями представляется отчет в учебную часть о качестве изучения программ каждого элективного курса.
10.4. Итоговая аттестация учащихся проводится по окончании программы элективного курса.

11. Ответственность

11.1. Учитель несёт ответственность за выполнение программы элективного курса .
11.2. Учитель несёт ответственность за ведение документации, своевременность и правильность отчетов по элективному курсу.
11.3. Учитель отвечает за посещение элективного курса учащимися, которые выбрали соответствующий курс.