Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
«Школа-лицей» №3 им. А.С.Макаренко»
муниципального образования городской округ Симферополь
Республики Крым

ПРИНЯТО
Педагогическим советом
Протокол № 1 от 15.01.2015г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор МБОУ «Школа-лицей» №3
г. Симферополь
_____ Е.А.Гобиченко
Приказ №25 от 06.04.2015

СОГЛАСОВАНО
Советом МБОУ «Школа-лицей» №3
_____ И.А.Анюхина
Протокол № 10 от 26.03.2015 г.

ПОЛОЖЕНИЕ
об инклюзивном обучении учащихся с ограниченными возможностями здоровья

г. Симферополь
2015

I. Общие положения

1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с Законом от 29.12.2012г. № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

1.2. Настоящее Положение определяет порядок реализации образовательных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья в МОУ «Школа-лицей» №3.

1.3. Под инклюзивным образованием в настоящем Положении понимается обучение в совместной образовательной среде детей с ограниченными возможностями здоровья и детей, не имеющих таких ограничений, посредством обеспечения детям с ограниченными возможностями здоровья условий обучения и социальной адаптации, не снижающих в целом уровень образования для детей, не имеющих таковых ограничений.

1.4. Цель инклюзивного образования – обеспечение доступа к качественному образованию детей с ограниченными возможностями здоровья, необходимого для их максимальной адаптации и полноценной интеграции в общество.

1.5. Задачи инклюзивного образования:

- создание эффективной системы психолого-педагогического и медико-социального сопровождения обучающихся в образовательном учреждении с целью максимальной коррекции недостатков их психофизического развития;
- освоение обучающимися образовательных программ в соответствии с государственным образовательным стандартом;
- формирование у всех участников образовательного процесса толерантного отношения к проблемам детей с ограниченными возможностями здоровья.

1.6. В образовательном учреждении организовано инклюзивное обучение для детей, имеющих нарушения слуха, зрения, и детей с нарушением двигательного аппарата.

1.7. Инклюзивное обучение организуется:

1.7.1. посредством совместного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья и детей, не имеющих таких ограничений, в одном классе образовательного учреждения;

1.7.2. посредством функционирования класса для детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательном учреждении для детей, не имеющих

таких ограничений или имеющих другие ограничения здоровья.

II. Организация инклюзивного обучения

2.1. При организации совместного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и детей, не имеющих таких ограничений, могут создаваться классы инклюзивного обучения.

2.2. Специальная помощь обучающимся, поступившим на инклюзивное обучение, оказывается социально-психолого-педагогической службой на базе школы.

2.3. Прием обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в образовательное учреждение на совместное обучение с нормально развивающимися сверстниками осуществляется на общих основаниях.

2.4. Рекомендуемая наполняемость класса инклюзивного обучения составляет не более 25 человек, количество обучающихся с ограниченными возможностями здоровья не должно превышать 3-4 человек.

2.5. При организации инклюзивного обучения общеобразовательное учреждение обязано:

- разработать локальные акты учреждения, регламентирующие деятельность по организации инклюзивного обучения;
- обеспечить специальную помощь обучающимся, включенным в обучение (обеспечить наличие педагога-психолога, учителя-логопеда и социального педагога);
- разработать адаптированную основную общеобразовательную программу (АООП) в соответствии с нозологиями для каждой ступени образования;
- обеспечить соответствующую материальную базу;
- разработать адаптированную общеобразовательную программу (АОП), адаптированную рабочую программу (АРП) учителя-предметника, Дорожную карту и программы коррекционно-развивающих занятий на каждого учащегося с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ);
- осуществлять плановую подготовку (переподготовку) кадров для работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья;
- следовать рекомендациям, содержащимся в заключении ЦПМПК, ТПМПК.

III. Образовательный процесс и государственная (итоговая) аттестация.

3.1. Образовательный процесс в классах инклюзивного обучения осуществляется в соответствии с уровнями образовательных программ трех ступеней общего образования. I ступень – начальное общее образование (нормативный срок освоения - 4 года); II ступень – основное общее образование (нормативный срок освоения - 5 лет); III ступень – среднее (полное) общее образование (нормативный срок освоения - 2 года).

3.2. Спецификой образовательного процесса в классах инклюзивного образования является обучение детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) с учётом их индивидуальных возможностей и особенностей развития, включает обязательную коррекционно-развивающую работу со специалистами: педагогом-психологом, учителем-логопедом и учителем-дефектологом.

3.3. Обучение организуется по общим учебникам, соответствующим программе обучения.

3.4. Оценка знаний учащихся с ограниченными возможностями здоровья в классах инклюзивного обучения осуществляется в соответствии с ФОС и с учетом особенностей развития ребенка.

3.5. Государственная (итоговая) аттестация выпускников, обучавшихся инклюзивно, за курс основной и средней школы проводится в соответствии с нормативными документами федерального, регионального и муниципального уровня.

3.6. Выпускники 9 класса, обучавшиеся в общеобразовательных классах, успешно освоившие курс основной школы, получают документ государственного образца о получении основного общего образования.

3.7. Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, освоивших основные общеобразовательные программы среднего общего образования, государственная (итоговая) аттестация проводится в форме государственного выпускного экзамена или может по их желанию проводиться в форме ЕГЭ.

IV. Кадровое обеспечение образовательного процесса

4.1. Для работы в системе инклюзивного образования отбираются педагоги, имеющие

профессиональную квалификацию, соответствующую требованиям квалификационной характеристики по должности и полученной специальности и подтвержденную документами об образовании. Специалисты должны знать основы специальной психологии и коррекционной педагогики, приемы коррекционной учебно-воспитательной работы, требующей в обязательном порядке реализации дидактических принципов индивидуального и дифференцированного подходов, развивающего, наглядного и практического характера обучения. Для работы в классах инклюзивного обучения назначаются педагоги, прошедшие специальную курсовую подготовку.