Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Школа-лицей» № 3 им. А.С. Макаренко» муниципального образования городской округ Симферополь Республики Крым

ПРИНЯТО

педагогическим советом Протокол № 1 от 15.01.2015 г.

Impertor MEOV «VH

УТВЕРЖДЕНО СУ «ИНкола-лицей» №3

г.Симферополя Е.А.Гордиенко

Приказ № 213 от 06.04.2015 г.

СОГЛАСОВАНО

Советом

МБОУ «Школа-лицей» №3

г.Симферополя

И.А.Анюхина

Протокол № 10 от 26.03.2015 г.

ПОЛОЖЕНИЕ

о тьюторском сопровождении учащихся с ограниченными возможностями здоровья

г.Симферополь 2015 г.

1. Общие положения

- 1.1. Настоящее Положение о тьюторском сопровождении учащихся с ОВЗ в МБОУ «Школа-лицей» № 3 им.А.С.Макаренко» (далее Положение) разработано в соответствии с
- Конституцией Российской Федерации.
- Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Федеральным законом от 24 ноября 1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями).
- Федеральным законом от 3 мая 2012 г. № 46-ФЗ «О ратификации Конвенции о правах инвалидов».
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014. № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».
 - Единым квалификационным справочником должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования», утвержденным приказом Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26 августа 2010 г. № 761н.
 - Приказом от 26.11.2014 г. № 313 Об утверждении Порядка организации инклюзивного обучения в образовательных организациях Республики Крым, реализующих основные общеобразовательные программы.

1.3. Основные понятия:

Тьютор - это педагогический работник, осуществляющий тьюторское сопровождение в образовании учащегося с ограниченными возможностями здоровья.

Тьюторское сопровождение в образовании – педагогическая деятельность, которая направлена на реализацию принципа индивидуализации обучения, организацию образовательной среды и сопровождения формирования и реализации индивидуального образовательного маршрута.

2. Цели и задачи работы тьютора

- 2.1. Основной целью деятельности тьютора является сопровождение обучающихся с OB3 в процессе обучения и создание условий для освоения ими АООП.
- 2.3. Задачи тьютора:
- Обеспечение условий для адаптации обучающихся с ОВЗ к школе;
- Сопровождение обучающихся с OB3 в ходе реализации AOOП и индивидуальной программы коррекционной работы (далее ИПКР) для успешного освоения планируемых результатов обучения;
- Участие в обеспечении специальных образовательных условий для обучающихся с OB3, включающих адаптацию образовательной среды, образовательной программы и учебных материалов в соответствии с образовательными потребностями обучающихся с OB3;
- Участие в социализации обучающихся с ОВЗ, формирование у них жизненных компетенций.

3. Функции тьютора

- 3.1. Организует тьюторское сопровождение обучающихся с ОВЗ. Тьютор осуществляет основные функции:
- выявление индивидуальных особенностей, интересов, способностей, затруднений у обучающихся в процессе обучения;
- участие в проектировании и реализации АООП и ИПКР;
- создание условий для адаптации обучающихся с OB3 в образовательной организации,
- формирование жизненных компетенций, необходимых для социализации обучающихся с OB3.

4. Содержание деятельности тьютора

- 4.1. Деятельность тьютора регламентируется настоящим Положением, должностной инструкцией и иными нормативными актами.
- 4.2. Выявление индивидуальных особенностей, интересов, способностей, затруднений у обучающихся с ОВЗ в процессе образования осуществляется на основе:

- сбора данных об индивидуальных особенностях, интересах, способностях, затруднений у обучающихся с OB3 в процессе образования методом наблюдения; сбор данных в ходе непосредственной работы с родителями;
- ознакомления с данными междисциплинарной оценки уровня развития обучающихся с OB3, отраженных в диагностических протоколах, характеристиках учащихся.
- 4.3. Участие в проектировании и реализации АООП, ИПКР и включает в себя:
- ознакомление с планируемыми результатами АООП и целями ИПКР обучающихся с OB3;
- постановку целей тьюторского сопровождения, способствующих освоению обучающимися с ОВЗ АООП и ИПКР;
- подбор и применение способов повышения мотивации к учебной деятельности обучающихся с OB3;
- проектирование адаптированной образовательной среды, в том числе разработка адаптированных учебных материалов, для обучающихся с OB3, с учетом их образовательных потребностей и интересов;
- подбор и применение способов оказания помощи в освоении АООП и ИПКР, включающих использование структурного и пошагового обучения, подсказок, развивающего подхода, поддерживающей и альтернативной коммуникации, визуальной поддержки и специальных технических средств обучения;
- участие в коррекции нежелательного поведения обучающихся с ОВЗ;
- сбор и анализ результатов тьюторского сопровождения обучающихся с ОВЗ;
- консультирование родителей (законных представителей) обучающихся с OB3 по вопросам реализации АООП и ИПКР.
- 4.4. Создание условий для адаптации обучающихся с OB3 в образовательной организации включает в себя:
- создание комфортной структурированной и мотивирующей среды, учитывающей особые образовательные потребности, специфические интересы, сенсорные особенности, имеющиеся способы коммуникации и социального взаимодействия обучающихся с OB3;
- формирование учебного стереотипа у обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение дозированной нагрузки;
- индивидуального режима посещения уроков обучающимися с OB3, в том числе на основе индивидуального учебного плана (далее ИУП).

- 4.5. Создание условий, способствующих формированию жизненных компетенций, необходимых для социализации обучающихся с OB3:
- применение адаптированных учебных материалов, обеспечивающих связь программного материала с личным опытом обучающегося с OB3;
- работа с родителями (законными представителями) для обеспечения возможности переноса: усвоенного обучающимися с ОВЗ программного материала в условия повседневной жизни;
- проведение работы по формированию социально-коммуникативных и социально-бытовых навыков у обучающихся с OB3 в ходе урочной и внеурочной деятельности, в том числе в ходе режимных моментов и на переменах;
- организация внеурочной деятельности для накопления необходимого социального опыта обучающимися с OB3;
- использование метода естественного обучения для формирования и генерализации навыков у обучающихся с OB3;
- моделирование ситуаций в ходе учебной и внеурочной деятельности для повышения гибкости в восприятии повседневных ситуаций, толерантности к происходящим изменениям.

5. Структура деятельности тьютора

- 5.1. Структура деятельности тьютора включает в себя следующие этапы:
- адаптационно-диагностический этап, в ходе которого тьютор способствует постепенному введению обучающихся с ОВЗ в процесс обучения и осуществляет сбор данных, для выявления особых образовательных потребностей у обучающихся с ОВЗ;
- проектировочный этап, в ходе которого тьютор формулирует цели тьюторского сопровождения и подбирает методы, приемы и способы для их достижения;
- основной этап, в ходе которого тьютор реализует цели тьюторского сопровождения обучающихся с OB3;
- заключительный этап, в ходе которого тьютор оценивает эффективность проведенной работы.
- 5.2. Тьютор руководствуется решением психолого-педагогического консилиума (далее ППк) МБОУ «Школа-лицей» № 3 им.А.С.Макаренко» и рекомендациями классного руководителя при выборе воспитательных и образовательных методов и технологий.

6. Организация деятельности тьютора

- 6.1. Рабочее время тьютора включает время на:
- сопровождение учащегося в соответствии с расписанием уроков и внеурочных мероприятий;
- подготовку адаптированных учебных материалов;
- консультирование родителей (законных представителей) обучающихся с ОВЗ;
- консультирование со специалистами, участвующих в сопровождении ребёнка с OB3;
- методическую работу;
- повышение квалификации тьютора.
- 6.2. Рабочее время тьютора фиксируется в графике работы.
- 6.3. Вопросы оплаты труда, нагрузки, продолжительности отпуска, дополнительной учебной нагрузки решаются в соответствии с действующими нормативными документами.

7. Документация тьютора

- 7.1. Тьютор ведет следующую документацию:
- Дорожную карту (портфолио учащегося с OB3, которое включает в себя общие сведения о ребёнке, определение сильных и слабых сторон, индивидуальную программу развития, индивидуальный маршрутный лист, индивидуальный учебный план, индивидуальный образовательный маршрутный лист, бланк модификации классной комнаты, расписание уроков и занятий со специалистами и внеурочной деятельности, дневник наблюдений за учебной деятельностью и поведением подопечного, накапливает материалы, позволяющие отследить динамику учебных достижений и социальной активности учащегося);
- оформляет договор между родителями (законными представителями) и ОУ на предоставление образовательных услуг, согласие на обработку персональных данных;
- предоставляет отчёты о динамике развития учащегося с OB3 (за четверть, полугодие и учебный год);
- предоставляет характеристики на подопечного (по запросу);
- план работы тьютора на учебный год;
- журнал консультаций.

8. Ответственность тьютора

- 8.1. Тьютор несет ответственность за организацию своей деятельности и исполнение обязанностей в соответствии:
- с действующим законодательством РФ;
- с уставом, коллективным договором, правилами внутреннего трудового распорядка МБОУ «Школа-лицей» № 3 им.А.С.Макаренко», правилами внутреннего распорядка образовательной организации, трудовым договором, настоящим Положением;
- с профессиональной и педагогической этикой;
- 8.2. Тьютор привлекается к дисциплинарной ответственности в порядке и в случаях, предусмотренных трудовым законодательством РФ.