

ПРИНЯТО  
педагогическим советом  
(протокол от 29.08.2023 № 16)

УТВЕРЖДЕНО  
Приказом МБОУ «Школа-  
лицей» № 3 г. Симферополя  
01.09.2023 г. № 868

**ПОЛОЖЕНИЕ**  
**о внутренней системе**  
**оценки качества образования**  
**в МБОУ «Школа-лицей» № 3 г. Симферополя**

г. Симферополь  
2023

## 1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о внутренней системе оценки качества образования (далее – Положение) в МБОУ «Школа-лицей» № 3 г. Симферополя (далее – школа) определяет направления внутренней оценки качества образования и состав контрольно-оценочных процедур, регламентирует порядок организации и проведения контрольно-оценочных процедур, закрепляет критерии и формы оценки по различным направлениям.

1.2. Положение разработано в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и другим законодательством в сфере образования, в том числе федеральными образовательными программами (далее – ФОП), а также локальными нормативными актами, определяющими реализацию процедур контроля и оценки качества образования в школе, регламентирует содержание деятельности по управлению процессом оценки качества образования в школе.

1.3. Положение разработано с учетом Показателей, характеризующих общие критерии оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность, утвержденных приказом Минпросвещения от 13.03.2019 № 114.

1.4. В Положении использованы следующие понятия и аббревиатуры:

### **качество образования**

- комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам и потребностям обучающихся, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы;

### **внутренняя система оценки качества образования (ВСОКО)**

- это система мероприятий, организуемых в школе и необходимых для осуществления контроля состояния качества образовательной деятельности посредством получения своевременной, полной и объективной информации о качестве образовательного процесса и результатах освоения программ обучающимися;

### **документы ВСОКО**

- это совокупность информационно-аналитических продуктов контрольно-оценочной деятельности в школе;

### **мониторинг**

- это системное, протяженное во времени наблюдение за управляемым объектом, которое предполагает фиксацию состояния наблюдаемого объекта на «входе» и «выходе» периода мониторинга. Мониторинг обеспечивается оценочно-диагностическим инструментарием и имеет заданную траекторию анализа показателей наблюдения;

### **оценка/оценочная/контрольно-оценочная процедура**

- совокупность мероприятий, направленных на установление степени соответствия фактических показателей планируемым или заданным, в том числе в рамках образовательной программы;

### **ГИА**

- государственная итоговая аттестация;

### **ООП**

- основная образовательная программа.

## 2. Организация ВСОКО

2.1. В рамках ВСОКО оценивается:

- качество образовательных программ;

- качество условий реализации образовательных программ, в том числе инфраструктура школы и ее доступность для детей с ОВЗ и инвалидностью;
- качество образовательных результатов обучающихся;
- удовлетворенность потребителей качеством образования.

2.2. Направления, обозначенные в пункте 2.1, оцениваются посредством следующих внешних и внутренних мероприятий.

<b>Внешние мероприятия</b>	<b>Внутренние мероприятия</b>
Аккредитационный мониторинг	Стартовая диагностика
Всероссийские проверочные работы	Оценка уровня формирования функциональной грамотности обучающихся и педагогов
ГИА	Оценка соответствия реализуемых в Школе образовательных программ федеральным требованиям
Региональные и муниципальные оценочные работы	Оценка условий реализации ООП (по уровням общего образования) федеральным требованиям
Независимая оценка качества условий образовательной деятельности	Мониторинг образовательных достижений обучающихся, в том числе индивидуального прогресса обучающегося в достижении предметных и метапредметных результатов освоения ООП, сформированности и развития метапредметных образовательных результатов
Независимая оценка качества подготовки обучающихся	Мониторинг личностного развития обучающихся, сформированности у обучающихся личностных УУД
	Самообследование
	Анализ уроков и других занятий
	Контроль ведения электронного журнала
	Анкетирование педагогов, обучающихся, родителей (законных представителей) обучающихся

2.3. Состав должностных лиц, выполняемый ими в рамках ВСОКО функционал и сроки контрольно-оценочных мероприятий определяются ежегодно директором школы.

2.4. Результаты внешних мероприятий используются в целях, необходимых для осуществления внутренней оценки качества образования и избежания увеличения нагрузки на обучающихся и педагогов.

2.5. Контрольно-оценочные мероприятия и процедуры в рамках ВСОКО включаются в годовую план работы Школы.

### **3. Оценка образовательных результатов обучающихся**

3.1. В качестве объекта оценки результатов реализации ООП (по уровням общего образования), разработанных на основе ФГОС и ФОП, выступают:

- предметные результаты обучения;
- метапредметные результаты обучения;

- личностные результаты;
- достижения учащихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах различного уровня;
- удовлетворенность родителей качеством образовательных результатов.

3.1.1. Оценка достижения метапредметных и предметных результатов освоения ООП (по уровням общего образования) проводится в соответствии с Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по основным общеобразовательным программам МБОУ «Школа-лицей» № 3 г. Симферополя.

3.1.2. Сводная информация по итогам оценки предметных и метапредметных результатов проводится по параметрам согласно приложению 1.

3.1.3. Достижение личностных результатов освоения ООП (по уровням общего образования) диагностируется в ходе неперсонифицированного мониторинга личностного развития обучающихся и встроенного педагогического наблюдения в соответствии с графиком, устанавливаемым директором школы.

3.1.4. Достижения учащихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах различного уровня оцениваются по показателям, приведенным в приложении 2.

3.1.5. Удовлетворенность родителей качеством образовательных результатов оценивается в конце каждого учебного года на основании опросов и анкетирования, которые проводятся раз в полгода по показателям в приложении 3.

3.1.6. Все образовательные достижения обучающегося подлежат учету. Результаты индивидуального учета фиксируются в электронном журнале успеваемости.

#### **4. Оценка образовательной деятельности**

4.1. Оценка подлежат ООП соответствующего уровня общего образования, разработанные согласно требованиям ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО в соответствии с ФОП. Оценка ООП проводится на этапе ее разработки или изменения (до утверждения) на предмет соответствия содержания и структуры ООП федеральным требованиям. В случае внесения в ООП (по уровням общего образования) изменений и/или дополнений проводится оценка этих изменений и дополнений на предмет соответствия требованиям ФГОС и ФОП соответствующего уровня общего образования.

4.2. Оценка дополнительных общеобразовательных программ проводится только на этапе их внесения в школьный реестр дополнительных общеобразовательных программ по параметрам:

- соответствие тематики программы запросу потребителей;
- наличие документов, подтверждающих этот запрос;
- соответствие содержания программы заявленному направлению дополнительного образования;
- соответствие структуры и содержания программы региональным требованиям (при их наличии);
- наличие в программе описанных форм и методов оценки планируемых результатов освоения программы обучающимися

4.2.1. Оценка реализации дополнительного образования проводится по схеме анализа занятия (приложение 3).

#### **5. Оценка условий реализации образовательных программ**

5.1. Структура оценки условий реализации образовательных программ разрабатывается на основе требований ФГОС к кадровым, финансовым, психолого-педагогическим, материально-техническим и информационно-методическим условиям и другим требованиям федерального и регионального образования.

5.2. Оценка условий реализации образовательных программ проводится:

- на этапе разработки ООП (стартовая оценка);
- ежегодно в ходе подготовки отчета о самообследовании;
- в иные периоды, устанавливаемые директором школы.

5.3. Оценка условий реализации образовательных программ проводится:

- на этапе разработки ООП (стартовая оценка);
- ежегодно в ходе подготовки отчета о самообследовании;
- в иные периоды, устанавливаемые директором Школы.

5.4. Результаты ежегодной оценки совокупного состояния условий образовательной деятельности школы включаются в отчет о самообследовании.

## **6. Мониторинг**

6.1. В рамках ВСОКО проводятся мониторинги:

- предметных результатов обучающихся;
- метапредметных результатов обучающихся;
- личностных результатов обучающихся;
- адаптации обучающихся 1-х, 5-х, 10-х классов;
- здоровья обучающихся;
- качества преподавания учебных предметов.

6.2. По инициативе участников образовательных отношений и (или) в рамках программы развития школы могут разрабатываться и проводиться иные мониторинги. Перечень текущих и новых мониторингов фиксируется приказом директора школы.

6.3. Мероприятия, проводимые в рамках мониторингов, и сроки их проведения определяются в планах мониторингов, которые составляются на учебный год. Периодичность подведения промежуточных и итоговых результатов, а также формы отчетности по каждому мониторингу определяются в плане функционирования ВСОКО.

## **7. Взаимосвязь ВСОКО и ВШК**

7.1. ВШК подчинен ВСОКО и осуществляется в пределах направлений ВСОКО. ВШК конкретизирует и поэтапно отслеживает реализацию содержания ВСОКО.

7.2. ВШК проводится в течение всего учебного года в соответствии с планом ВШК, который составляется ежегодно.

7.3. ВШК проводится в отношении эффективности педагогической системы школы и организации образовательного процесса в ходе реализации образовательных программ.

7.4. Результаты ВШК фиксируются в справках, которые могут использоваться при подведении итогов ВСОКО, в отчете о самообследовании, публичном докладе директора МБОУ «Школа-лицей» № 3 г. Симферополя.

7.5. Должностные лица одновременно могут выступать субъектами ВСОКО и субъектами ВШК.

## **8. Документы ВСОКО**

8.1. В рамках ВСОКО ответственные лица готовят справки по результатам оценочных мероприятий, аналитические записки в случае внепланового контроля по одному из направлений ВСОКО и сводные аналитические справки по итогам мониторингов.

8.2. Состав конкретных документов ВСОКО ежегодно обновляется и утверждается приказом директора МБОУ «Школа-лицей» № 3 г. Симферополя.

Приложение 1 к Положению о  
внутренней системе оценки  
качества образования

**Показатели оценки предметных и метапредметных результатов**

<b>№</b>	<b>Показатели оценки предметных образовательных результатов</b>
1	Доля обучающихся, успевающих на «4» и «5» по итогам годового оценивания по всем предметам учебного плана:
	НОО
	ООО
	СОО
2	Доля обучающихся, которые по итогам годового оценивания успешно освоили программу по всем предметам учебного плана:
	НОО
	ООО
	СОО
3	Оценка метапредметных результатов (внутреннее оценивание):
	доля обучающихся, получивших "зачёт" или отметку "5", "4", "3" за итоговую комплексную контрольную работу за уровень НОО
	доля обучающихся, получивших "зачёт" или отметку "5", "4", "3" за индивидуальный итоговый проект за уровень СОО
4	Результаты итогового собеседования (без учета пересдач):
	получили «зачет»
	получили максимальные баллы по критериям П1-П3, М1-М3, Д1-Д2 (оценка метапредметных результатов)
	получили более 75% от максимального количества баллов
5	Результаты итогового сочинения (без учета пересдач):
	получили «зачет»
	получили «зачет» по всем критериям
	получили «зачет» по критериям № 1,2,3 (оценка метапредметных результатов)
	получили «зачет» по критерию № 5 (грамотность)
6	Доля обучающихся, допущенных к ГИА:
	ООО
	СОО

7	Результаты ВПР-4:
	по русскому языку получили отметку «5» (высокий уровень); по русскому языку получили отметку «5», «4», «3» (базовый уровень)
	по математике получили отметку «5» (высокий уровень); по математике получили отметку «5», «4», «3» (базовый уровень)
	по окружающему миру получили отметку «5» (высокий уровень); по окружающему миру получили отметку «5», «4», «3» (базовый уровень)
8	Результаты ВПР по предметам в разрезе предметов и параллели (средний балл):
	по русскому языку
	по математике
	по обществознанию
	по истории
	по географии
	по биологии
	по химии
	по физике
9	Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса в разрезе предметов
10	Доля выпускников 11-го класса, получивших на ЕГЭ более 80 баллов, также «5» по базовой математике:
	по русскому языку
	по математике
	по предметам по выбору
11	Доля выпускников 11-го класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ, в общей численности выпускников 11-го класса
	по русскому языку
	по математике
12	Доля выпускников 11-го класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11-го класса (по итогам основного периода)
13	Доля выпускников 11-го класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11-го класса
14	Средний балл ОГЭ выпускников 9-го класса в разрезе предметов
15	Доля выпускников 9-го класса, получивших на ОГЭ высокие баллы:

	по русскому языку
	по математике
	по предметам по выбору
16	Доля выпускников 9-го класса, получивших неудовлетворительные результаты на ОГЭ, в общей численности выпускников 9-го класса
	по русскому языку
	по математике
	по предметам по выбору
17	Доля выпускников 9-го класса, получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9-го класса (по итогам основного периода)
18	Доля выпускников 9-го класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9-го класса
19	Доля обучающихся, у которых балл годового оценивания в 4 классе совпадает с баллом по итогам ВПР:
	по русскому языку
	по математике
	по окружающему миру
20	Доля обучающихся, у которых балл годового оценивания в 9 классе совпадает с итогом ГИА:
	по русскому языку
	по математике
	по предметам по выбору
21	Доля обучающихся, у которых балл годового оценивания в 11 классе совпадает с итогом ГИА:
	по русскому языку
	по математике профильного уровня
	по математике базового уровня
22	Доля учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся
23	Доля учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:



	– муниципального уровня;
	– регионального уровня;
	– федерального уровня;
	– международного уровня
	федеральный уровень
24	Доля обучающихся-участников республиканского конкурса защиты МАН «Искатель» (от общего числа обучающихся 9-11 кл.)
25	Доля обучающихся-победителей и призеров (относительно общего числа участников от ОО):
	республиканских конкурсов-защиты научно-исследовательских работ МАН «Искатель»
	всероссийских конкурсов и соревнований
26	Доля учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся

Приложение 2 к Положению о  
внутренней системе оценки  
качества образования

**Показатели мониторинга результатов муниципального и регионального этапов олимпиад (конкурсов)**

№ п/п	Показатели		
	1	Доля обучающихся, участвующих в Всероссийской олимпиаде школьников на школьном этапе, к общему количеству обучающихся	
2	Количество победителей и призеров Всероссийской олимпиады школьников на школьном этапе по каждому предмету		
3	Результативность участия во Всероссийской олимпиаде школьников по уровням (количество участников, победителей и призеров по каждому предмету):		
	муниципальный	региональный	международный
4	Результативность участия в других олимпиадах и предметных конкурсах муниципального, регионального, международного уровней		
	Название олимпиады, конкурса	Количество победителей	Количество призеров
5	Результативность участия в спортивных соревнованиях муниципального, регионального и международного уровней		

	Название соревнования	Результат команды (участники, победители, призеры)	
6	Результативность участия в творческих конкурсах муниципального, регионального и международного уровней		
	Название конкурса	Количество победителей	Количество призеров
7	Участие педагогов в предметных комиссиях муниципального и регионального этапов олимпиад, конкурсов		
	Название олимпиады, конкурса	Количество учителей-членов жюри	

Приложение 3 к Положению о  
внутренней системе оценки  
качества образования

**Анкета**

**«Оценка качества образовательных отношений»**

*Оцените уровень работы ОУ по показателям, указанным в таблице. Кодировка уровней оценки: 4 – высокий уровень, 3 – достаточный уровень, 2 – недостаточный уровень, 1 – низкий уровень.*

Класс \_\_\_\_\_

<b>№</b>	<b>Показатели</b>	<b>Оценка</b>
1	Безопасность обучающихся в ОУ	
2	Качество подготовки обучающихся по учебным предметам	
3	Возможности получения дополнительного образования	
4	Условия для развития (раскрытия) способностей обучающихся	
5	Психологический климат в ОУ	
6	Поведение обучающихся в ОУ	
7	Организация досуга обучающихся в ОУ	
8	Качество питания обучающихся в ОУ	
9	Санитарно-гигиенические условия	
10	Медицинское сопровождение	
11	Работа классного руководителя	
12	Информатизация образовательных отношений	
13	Материально-техническая оснащенность ОУ	
14	Работа администрации ОУ	
15	Возможность участия родителей в управлении ОУ	
16	Доступность информации об учебном процессе	
17	Развитие самоуправления обучающихся	
18	Успехи на конкурсах и другие достижения ОУ	
19	Педагогический коллектив ОУ	

Анкета заполняется родителями (законными представителями) и обучающимися ОУ (анонимно)