

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Школа-лицей» № 3 им. А.С. Макаренко»
муниципального образования городской округ Симферополь
Республики Крым

ПРИНЯТА
педагогическим советом
(протокол от 30.08.2023 г. № 16)

УТВЕРЖДЕНА
Приказом МБОУ
«Школа-лицей» № 3 г. Симферополя
30.08.2023 г. № 764

СОГЛАСОВАНА
заместителем директора по УВР
_____ Г.А.Ющенко
29.08.2023

Рабочая программа курса внеурочной деятельности

**«Загадки биологии»
для 9-х классов
на 2023/2024 учебный год**

Составитель: М.И.Неткачева, Т.Б.Антипенко, И.А.Заричная

Симферополь
2023 год

Содержание

1. Пояснительная записка	2
2. Планируемые результаты	3
3. Содержание учебного предмета	4
4. Тематическое планирование.....	4
5. Календарно-тематическое планирование	4
6. Методическое обеспечение.....	5

1. Пояснительная записка

На уроках биологии в 9 классах недостаточное количество часов отведено для отработки знаний и умений базового уровня. С этой целью при проведении групповых занятий внимание целесообразно уделить наиболее трудно усваиваемым знаниям из основной школы: о классификации орг. мира, его историческом развитии, особенностях строения и жизнедеятельности организмов разных царств, а также вопросов экологии. Кроме того, при изучении соответствующих разделов следует обратить внимание на формирование у учащихся умений работать с текстами, рисунками, иллюстрирующими биологические объекты и процессы.

При подготовке к ОГЭ следует обратить внимание на закрепление материала, который ежегодно вызывает затруднения: химическая организация клетки; обмен веществ и превращение энергии; нейрогуморальная регуляция физиологических процессов, протекающих в организме человека; хар-ка классов покрытосеменных растений, позвоночных животных.

Особое внимание следует уделить формированию умений обосновывать сущность биол. процессов и явлений, норм и правил ЗОЖ, поведения человека в природе; выявлять причинно-следственные связи в природе; формулировать мировоззренческие выводы на основе знаний биологических теорий, законов, закономерностей.

В ходе групповых занятий следует уделять большое внимание формированию предметной компетентности - природоохранной, здоровьесберегающей, исследовательской, формированию у учащихся умений работать с текстом, рисунками, схемами, извлекать и анализировать информацию из различных источников. Сформировать умение четко и кратко, по существу вопроса письменно излагать свои мысли при выполнении заданий со свободным развернутым ответом.

Курс создан для обучающихся 9 классов. Занятия проводятся 1 раз в неделю по 1 часу. Курс рассчитан на 34 часов.

В качестве текущего контроля знаний и умений обучающихся предусмотрено проведение промежуточного тестирования по пройденным темам, итоговая проверка знаний – в виде выполнения демонстрационных вариантов ОГЭ за текущий и прошедший года.

Формы деятельности:

- коллективные (лекция, беседа, дискуссия, мозговой штурм, объяснение и т.п.);
- групповые (обсуждение проблемы в группах, решение задач в парах и т.п.);
- индивидуальные (индивидуальная консультация, тестирование и др).
- конкурсы, экскурсии

- рефераты

Виды деятельности:

- беседы
- экскурсии
- дискуссии
- консультации
- тренинги

Формы контроля:

В качестве текущего контроля знаний и умений обучающихся предусмотрено проведение промежуточного тестирования по пройденным темам, итоговая проверка знаний – в виде выполнения демонстрационных вариантов ОГЭ за текущий и прошедший года.

2. Планируемые результаты

Личностные результаты

- осознавать единство и целостность окружающего мира, возможности его познаваемости и объяснимости на основе достижений науки;
- постепенно выстраивать собственное целостное мировоззрение;
- осознавать потребность и готовность к самообразованию, в том числе и в рамках самостоятельной деятельности вне школы;
- оценивать жизненные ситуации с точки зрения ЗОЖ;
- оценивать экологический риск взаимоотношений человека и природы;
- формировать экологическое мышление.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

- самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности
- планировать свои действия;
- анализировать условия и пути достижения цели;
- работать по плану, сверяя свои действия с целью, прогнозировать, корректировать свою деятельность;
- выработать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями;
- самостоятельно находить варианты решения творческой задачи.

Коммуникативные УУД:

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- уметь формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать ее;
- уметь задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
- осознавать важность коммуникативных умений в жизни человека;
- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- выступать перед аудиторией сверстников с сообщениями;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать партнерам в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.

Познавательные УУД:

- освоение знаний о живой природе и присущих ей закономерностям; строении, жизнедеятельности и средообразующей роли живых организмов; человеке как биосоциальном существе; о роли биол. науки в практической деятельности людей; методах познания живой природы;
- создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта;
- уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность;
- пользоваться словарями, справочниками; осуществлять анализ и синтез.

Предметные результаты

- применять биол. знания для объяснения процессов и явлений живой природы, жизнедеятельности собственного организма; использовать информацию о современных достижениях в области биологии и экологии, о факторах здоровья и риска;
- работать с биол. приборами, инструментами, справочниками; проводить наблюдения за биол. объектами и состоянием собственного организма, биологические эксперименты;
- развивать познавательные интересы, интеллектуальные и творческие способности в процессе работы с различными источниками информации;

- использовать приобретенные знания и умения в повседневной жизни для ухода за растениями, животными, заботы о собственном здоровье, оказания ПП себе и окружающим, оценки последствий своей деятельности по отношению к природной среде, собственному организму, здоровью других людей, для соблюдения правил поведения в окружающей среде, норм ЗОЖ, профилактики заболеваний, травматизма и стрессов, вредных привычек, ВИЧ-инфекции.
- отработке и закреплению знаний базового уровня
- находить информацию в научно-популярной лит-е, биол. словарях, справочниках, интернет-ресурсах, анализировать и оценивать ее, переводить из одной формы в другую
- научиться самостоятельно решать тестовые варианты ОГЭ.

3. Содержание учебного предмета

Тема1. РАСТЕНИЯ. БАКТЕРИИ. ГРИБЫ

Строения растительной клетки. Ткани растений. Строение и функции корня, видоизменения корней. Побег и почка. Строение и функции листа. Фотосинтез.. Стебель: строение и видоизменения. Вегетативное размножение. Строение и разнообразие цветов, плодов и семян. Прокариоты: бактерии и цианобактерии. Царство грибы, их разнообразие. Водоросли (зеленые, красные, бурые). Лишайники. Мхи. Папоротники, хвощи, плауны. Голосеменные. Покрытосеменные (дву- и однодольные; краткая характеристика основных семейств).

Тема2. ЖИВОТНЫЕ

Тип Простейшие. Тип Кишечнополостные. Типы Плоские, Круглые и Кольчатые черви. Паразитические черви. Тип Моллюски. Тип Членистоногие: общая хар-ка. Классы Ракообразные, Паукообразные. Класс Насекомые. Основные отряды насекомых. Общая хар-ка хордовых. Бесчерепные (ланцетник). Рыбы, различные классы рыб. Классы Амфибии и Рептилии. Класс Птицы. Класс Млекопитающие. Общая хар-ка, систематические подразделения. Основные отряды.

Тема 3. ЧЕЛОВЕК И ЗДОРОВЬЕ

Основные типы тканей человека. ОДС. Скелет. Мышцы. Система крови. Функции форменных элементов. Иммуитет. Свертывание. Кровообращение. Сердце, регуляция его деятельности. Лимфатическая система. Дыхательная система. Система пищеварения. Выделительная система. Почки: их строение и регуляция деятельности. Кожа. Терморегуляция. Строение НС. Спинной мозг и его функции. Головной мозг и функции различных его отделов. Вегетативная нервная система. Органы чувств (зрение, слух, чувство равновесия, вкус, обоняние и др.). Физиология ВНД. Физиологические основы психической деятельности. Железы внутренней секреции. Нейро-гуморальная регуляция функций в организме. Половые железы. Развитие эмбриона человека. Развитие новорожденного.

3. Тематическое планирование

№ п/п	Темы	Количество часов	Электронные цифровые образовательные ресурсы
1.	Растения. Бактерии. Грибы	14	Открытый банк заданий ФИПИ http://oge.fipi.ru/
2.	Животные	8	Открытый банк заданий ФИПИ http://oge.fipi.ru/
3.	Человек и здоровье	9	Открытый банк заданий ФИПИ http://oge.fipi.ru/
4.	Работа с КИМ ОГЭ	3	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	

