Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Школа-лицей» № 3 им. А.С.Макаренко
муниципального образования городской округ Симферополь
Республики Крым

Принято педагогическим советом
Протокол №____ от _____2021 г.

УТВЕРЖДЕНО
директор МБОУ «Школа-лицей» № 3
г. Симферополя
_____Е. А. Гордиенко
Приказ №_____от _____2021 г.

СОГЛАСОВАНО
на заседании методического объединения
учителей начальной школы
Протокол №___ от _____2021 г.
руководитель МО _____ Л.А. Миронова

МБОУ "ШКОЛА-ЛИЦЕЙ" №3
Г.СИМФЕРОПОЛЯ
Гордиенко Елена Александровна
2022.02.11 15:44:57+03'00'

СОГЛАСОВАНО
зам. директора по УВР
_____ Л.С. Кремпович-Герасименко
_____2021 г.

Рабочая программа по внеурочной деятельности
общеинтеллектуального направления
«В мире книг»
для 3 классов

Составитель: Щербакова Т.В.

Составлена на основе сборника программ внеурочной деятельности: Л.А. Ефросининой«В мире книг»// Сборник программ внеурочной деятельности: 1–4 классы / под ред. Н.Ф. Виноградовой (образовательная система «Начальная школа 21 века»)М. Изд. «Вентана-Граф» 2014

Симферополь, 2021 год

Содержание

I. Результаты освоения курса внеурочной деятельности 3 – 6 стр.

II. Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности 7 – 10 стр.

III. Тематическое планирование 11 стр.

I. Результаты освоения курса внеурочной деятельности

Программа внеурочной деятельности по общеинтеллектуальному направлению « В мире книг» составлена в соответствии с ФГОС на ступени начального общего образования. Данная программа рассчитана на учебный год (68 часов)по 2 часа в неделю.

В результате освоения программы «В мире книг» у обучающихся будут сформированы личностные, метапредметные (регулятивные, познавательные и коммуникативные)и предметныеуниверсальные учебные действия.

Личностные универсальные учебные действия

У*обучающихся будут сформированы:*

- адекватная мотивация учебной деятельности, внутренняя позиция учащихся, включая учебные и познавательные мотивы, способность ориентироваться в важнейших фактах и событиях прошлого и настоящего;

— способность к самооценке;

— уважительное отношение к другому мнению, истории и культуре других народов;

— развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально--нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

— совершенствование навыков сотрудничества со сверстниками, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

Обучающийся получит возможность сформировать:

— значимость чтения для личного развития;

—потребность в систематическом чтении;

— использовать разные виды чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое);

—самостоятельно выбирать интересующую литературу;

— пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.

Метапредметные универсальные учебные действия

Познавательныеуниверсальные учебные действия:

Обучающийся научится:

— прогнозировать содержание книги до чтения, используя информацию из аппарата книги;

— отбирать книги по теме, жанру и авторской принадлежности;

— ориентироваться в мире книг (работа с каталогом, с открытым библиотечным фондом);
— составлять краткие аннотации к прочитанным книгам;
Обучающийся получит возможность научиться:
— осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера;
— совершенствовать умения использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами;
— совершенствовать умения готовить свое выступление, соблюдая нормы этики и этикета.
Коммуникативные универсальные учебные действия:
Обучающийся научится:
— развивать умение слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных мнений о поведении героев;
— излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
— совершенствовать умение определять общую цель и пути ее достижения, договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
Обучающися получит возможность научиться:
— участвовать в беседе о прочитанной книге, выражать своё мнение
и аргументировать свою точку зрения;
— оценивать поведение героев с точки зрения морали, формировать свою этическую позицию;
— высказывать своё суждение об оформлении и структуре книги;
— участвовать в конкурсах чтецов и рассказчиков;
— соблюдать правила общения и поведения в школе, библиотеке, дома и т. д.
Регулятивные универсальные учебные действия:
Обучающийся научится:
— ориентироваться в нравственном содержании прочитанного, соотносить поступки героев с нравственными нормами, определять позиции героев художественного текста, позицию автора художественного текста, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;
— владеть элементарными представлениями о национальном своеобразии метафор, олицетворений, эпитетов и видеть в тексте данные средства художественной выразительности;

— совершенствовать в процессе чтения различных произведений читательские умения, анализировать художественные, научно-популярные и учебные тексты;

Обучающийся получит возможность научиться:

— уметь работать с книгой, пользуясь алгоритмом учебных действий;

— уметь самостоятельно работать с новым произведением;

— уметь работать в парах и группах, участвовать в проектной деятельности, литературных играх;

— уметь определять свою роль в общей работе и оценивать свои результаты.

Предметные результаты курса:

Обучающиеся научатся :

— сравнивать басни по структуре и сюжету;

— работать над выразительностью чтения;

— пользоваться словарями, справочниками, энциклопедиями;

— формировать представления об образах героев, осмысливать понятие «красота»

Обучающиеся получат возможность научиться:

— выполнять поисковую работу по проекту;

— презентовать результаты проектной деятельности и любимую книгу;

— готовить отзыв о книге и обсуждать разные точки зрения;

— находить по каталогу нужную книгу;

— характеризовать образы героев и персонажей.

II. Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности.

История книги. Библиотеки (8ч)

Книги-сборники о былинных героях. Былины, сказы, легенды. Сказители, былинщики.
Библия. Детская библия (разные издания).
Летописи. Рукописные книги. Первопечатник Иван Фёдоров.
Система библиотечного обслуживания: запись в библиотеку, абонемент и читальный зал. Культура читателя.
Библиотечные каталоги и правила пользования ими. Каталожная карточка.
Игра «Обслужи одноклассников».
Отбор книги и работа с ней в читальном зале. Отзыв о книге.

По дорогам сказок. Сказки народные и литературные (8ч)

Волшебные сказки (народные и литературные): книга-сборник «Сказки А.С. Пушкина» и сборник народных сказок «На острове Буяне».
Сравнение сказок с загадками: русская народная сказка «Дочь-семилетка», братья Гримм «Умная дочь крестьянская», А. Платонов «Умная внучка».
Рассматривание и сравнение книг.
Конкурс-кроссворд «Волшебные предметы».

Книги-сборники. Басни и баснописцы (6ч)

Книги-сборники басен И. Крылова. Аппарат книги-сборника басен: титульный лист, аннотация, оглавление.
Русские баснописцы И. Хемницер, А. Измайлов, И. Дмитриев.
Чтение басен с «бродячими» сюжетами. Басни Эзопа и Л.Н. Толстого.
Конкурс чтецов. Инсценирование басен (работа в группах).

Книги о родной природе (6ч)

Сборники стихотворений о родной природе. Слушание стихотворений, обмен мнениями.

Книга «Родные поэты» (аппарат, оформление).
Проект «Краски и звуки стихов о природе». Рукописная книга.

Книги Л.Н. Толстого для детей (6ч)
Книги Л.Н. Толстого: работа с каталогом, составление выставки книг.
Книга «Азбука Л.Н. Толстого» и сборник «Для детей».
Составление таблицы жанров произведений Л.Н. Толстого (работа в группах).
Проектная деятельность по группам: «Сказки Л.Н. Толстого»,
«Сказки в обработке Л.Н. Толстого».

Животные — герои детской литературы (8ч)
Книги-сборники о животных. Структура книги-сборника: титульный лист, аннотация, иллюстрация, название книги, тип книги.
Читальный зал: работа с книгой А. Куприна «Ю-ю» или Дж. Лондона «Бурый волк»: оформление, перевод. Отзыв о прочитанной книге.
Библиотечный урок: знакомство с книгой-легендой энциклопедией
А. Брема «Жизнь животных».
Художники-оформители книг о животных.
Реклама книги «Заинтересуй друга!» (конкурс отзывов).

Дети — герои книг (6ч)
Книги о детях (Л. Пантелеев, А. Гайдар, В. Драгунский и др.).
Книга-произведение А. Гайдара «Тимур и его команда», книга-сборник рассказов Л. Пантелеева «Честное слово».
Литературная игра «Кто они, мои сверстники — герои книг?».
По страницам книги В. Железникова «Жизнь и приключения чудака».
Обсуждение прочитанных книг (беседа, дискуссии, споры).
Проект «Расскажи о любимом писателе».

Книги зарубежных писателей (4ч)
Книги зарубежных писателей (Ц. Топелиус, Дж. Лондон, Э. Сетон - Томпсон, Дж. Чиарди).
Систематический каталог: практическая работа. Список книг зарубежных писателей для детей.
Библиографические справочники: отбор информации о зарубежных писателях (работа в группах). Переводчики книг.

Книги о детях войны (6ч)
Книга Л. Воронковой «Девочка из города» (издания разных лет). Чтение, обсуждение содержания, слушание отдельных глав. Аппарат книги,иллюстрации и оформление.
Аннотация. Каталожная карточка.
Работа в читальном зале. Книга В. Железникова «Девушка в военном».
Творческая работа «Дети войны с тобой рядом»: встречи, сбор материалов, оформление «Книги памяти».

Газеты и журналы для детей (6ч)
Что такое периодика. Детские газеты и журналы. Структура газет и журналов. Издатели газет и журналов.
История изданий для детей: журналы «Мурзилка», «Костёр», «Пять углов», «Чудеса планеты Земля»; детские газеты «Пионерская правда», «Читайка», «Шапокляк».
Электронные периодические издания «Детская газета», «Антошка».
Создание классной газеты или журнала (работа в группах).
«Книги, книги, книги…» (4ч)
Книги, их типы и виды. Практическая работа в библиотеке.
Справочная литература. Энциклопедии для детей.
Сбор информации о Л.Н. Толстом и Х.К. Андерсене. Библиографические справочники.
Библиотечная мозаика: урок-игра «Что узнали о книгах?»

Формы организации:конкурсы и викторины, проекты, ролевые игры, заочные путешествия, выставки, виртуальные экскурсии, практические занятия.

Виды деятельности:игровая деятельность, познавательная деятельность, проектная деятельность.

III. Тематическое планирование

№	**Раздел**	***Количество часов***
1.	История книги. Библиотеки	8 ч.
1.	По дорогам сказок. Сказки народные и литературные	8 ч.
2.	Книги-сборники. Басни и баснописцы	6 ч.
3.	Книги о родной природе	6 ч.
4.	Книги Л.Н. Толстого для детей	6 ч.
5.	Животные — герои детской литературы	8 ч.
6.	Дети — герои книг	6 ч.
7.	Книги зарубежных писателей	4ч.
8.	Книги о детях войны	6 ч.
9.	Газеты и журналы для детей	6 ч.
10.	«Книги, книги, книги…»	4 ч.
	Итого:	***68 часов***

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
внеурочной деятельности «В мире книг»
(2-3 класс)
(количество часов в год 68/ 2 часа в неделю)

№	Тема занятия	Количество часов	Дата по плану	Дата по факту
1-2	*История книги. Библиотеки* Книги-сборники о былинных героях. Былины, сказы, легенды. Сказители, былинщики.			
3-4	Библия. Детская библия (разные издания).			
5-6	Летописи. Рукописные книги. Первопечатник Иван Фёдоров. Система библиотечного обслуживания: запись в библиотеку, абонемент и читальный зал. Культура читателя.			
7-8	Библиотечные каталоги и правила пользования ими. Каталожная карточка. Игра «Обслужи одноклассников». Отбор книги и работа с ней в читальном зале. Отзыв о книге.			
9-10	*По дорогам сказок. Сказки народные и литературные* Волшебные сказки (народные и литературные): книга-сборник«Сказки А.С. Пушкина» и сборник народных сказок «На острове Буяне».			
11-12	Сравнение сказок с загадками: русская народная сказка «Дочь-семилетка», братья Гримм «Умная дочь крестьянская», А. Платонов «Умная внучка». Рассматривание и сравнение книг.			
13-14	Сравнение сказок с загадками: русская народная сказка «Дочь-семилетка», братья Гримм «Умная дочь крестьянская», А. Платонов «Умная внучка». Рассматривание и сравнение книг.			
15-16	Сравнение сказок с загадками.			

	Конкурс-кроссворд «Волшебные предметы».			
17-18	*Книги-сборники. Басни и баснописцы* Книги-сборники басен И. Крылова. Аппарат книги-сборника басен: титульный лист, аннотация, оглавление.			
19-20	Русские баснописцы И. Хемницер, А. Измайлов, И. Дмитриев.			
21-22	Чтение басен с «бродячими» сюжетами. Басни Эзопа и Л.Н. Толстого. Конкурс чтецов. Инсценирование басен (работа в группах).			
23-24	*Книги о родной природе* Сборники стихотворений о родной природе. Слушание стихотворений, обмен мнениями. Книга «Родные поэты» (аппарат, оформление).			
25-26	Сборники стихотворений о родной природе. Слушание стихотворений, обмен мнениями. Книга «Родные поэты» (аппарат, оформление).			
27-28	Проект «Краски и звуки стихов о природе». Рукописная книга.			
29-30	*Книги Л.Н. Толстого для детей* Книги Л.Н. Толстого: работа с каталогом, составление выставки книг.			
31-32	Книга «Азбука Л.Н. Толстого» и сборник «Для детей».			
33-34	Составление таблицы жанров произведений Л.Н. Толстого (работа в группах). Проектная деятельность по группам: «Сказки Л.Н. Толстого», «Сказки в обработке Л.Н. Толстого».			
35-36	*Животные — герои детской литературы* Книги-сборники о животных. Структура книги-сборника: титульный лист, аннотация, иллюстрация, название книги, тип книги.			
37-38	Читальный зал: работа с книгой А. Куприна «Ю-ю» или Дж. Лондона «Бурый волк»: оформление, перевод. Отзыв о прочитанной книге.			

39-40	Библиотечный урок: знакомство с книгой легендой энциклопедиейА. Брема «Жизнь животных».			
41-42	Художники-оформители книг о животных. Реклама книги «Заинтересуй друга!» (конкурс отзывов).			
43-44	*Дети — герои книг* Книги о детях (Л. Пантелеев, А. Гайдар, В.Драгунский и др.). Книга-произведение А. Гайдара «Тимур и его команда»			
45-46	Книги о детях . Книга-сборник рассказов Л. Пантелеева «Честное слово».			
47-48	Литературная игра «Кто они, мои сверстники — герои книг?». По страницам книги В. Железникова «Жизнь и приключения чудака».Обсуждение прочитанных книг. Проект «Расскажи о любимом писателе».			
49-50	*Книги зарубежных писателей* (Ц. Топелиус, Дж. Лондон, Э. Сетон - Томпсон, Дж. Чиарди). Систематический каталог: практическая работа. Список книг зарубежных писателей для детей.			
51-52	Библиографические справочники: отбор информации о зарубежных писателях (работа в группах). Переводчики книг.			
53-54	*Книги о детях войны* Книга Л. Воронковой «Девочка из города» (издания разных лет). Чтение, обсуждение содержания, слушание отдельных глав. Аппарат книги,иллюстрации и оформление. Аннотация. Каталожная карточка.			
55-56	Работа в читальном зале. Книга В. Железникова «Девушка в военном».			
57-58	Творческая работа «Дети войны с тобой рядом»: встречи, сбор материалов, оформление «Книги			

	памяти».			
59-60	*Газеты и журналы для детей* Что такое периодика. Детские газеты и журналы. Структура газет и журналов. Издатели газет и журналов.			
61-62	История изданий для детей: журналы «Мурзилка», «Костёр», «Пять углов», «Чудеса планеты Земля»; детские газеты «Пионерская правда», «Читайка», «Шапокляк». Электронные периодические издания «Детская газета», «Антошка»			
63-64	Создание классной газеты или журнала (работа в группах).			
65-66	Книги, их типы и виды. Практическая работа в библиотеке.Справочная литература. Энциклопедии для детей.			
67-68	Сбор информации о Л.Н. Толстом и Х.К. Андерсене. Библиографические справочники. Библиотечная мозаика: урок-игра «Что узнали о книгах?»			